

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ БИШКЕКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА им. К.КАРАСАЕВА
К.КАРАСАЕВ атындагы БИШКЕК МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН ИЛИМИЙ ЖУРНАЛЫ



Главный редактор
А.И. МУСАЕВ

доктор филологических наук, профессор

Заместитель главного редактора
Г.М. МУРЗАХМЕДОВА

доктор филологических наук, профессор

ISSN 1694-8122 (печатная версия)

ISSN 1694-8130 (электронная версия)

DOI: 10.35254/bhu

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

ТОГУЗАКОВ О.А. - доктор философских наук, профессор
АБДРАХМАНОВ Т.А. - доктор исторических наук, профессор
БОТОКАНОВА Г.Т. - доктор философских наук, доцент
ГУСЕЙНОВА И.А. - доктор филологических наук, профессор (Россия)
БЕЙСЕБАЕВ Р.С. - доктор исторических наук, доцент
ЧЖАН НА - доктор филологических наук, профессор (КНР)
НАДЖИЕВА Ф.С. - доктор филологических наук, профессор (Азербайджан)
КОБЛАНДИН К.И. - доктор исторических наук, профессор (Казахстан)

ЧЛЕНЫ НАУЧНО-РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

МАХМУДОВ Э.А. - кандидат экономических наук, доцент (Узбекистан)
ИСКЕНДЕРОВА С.И. - доктор филологических наук, профессор
СЫДЫКОВ А.Н. - доктор филологических наук, профессор
КОЗУЕВ Д.И. - доктор филологических наук, доцент
ДАУТОВ Я.У. - кандидат экономических наук, доцент
САВИН В.Е. - доктор экономических наук, профессор
БОКОВА Э.Т. - кандидат географических наук, доцент
АСАКЕЕВА Д.Ж. - доктор филологических наук, доцент
МУРАТАЛИЕВА М.А. - доктор педагогических наук, доцент
МУСАЕВА Н.К. - кандидат психологических наук, доцент
ЧОГУЛДУРОВ М.Д. - кандидат географических наук, доцент
АСАНОВА А.А. - кандидат филологических наук, профессор
СЫРГАБАЕВ С.Б. - кандидат социологических наук, доцент
СЕЙИТБАЕВ Б.Т. - кандидат политических наук, доцент
САДЫРАЛИЕВА Г.Э. - кандидат филологических наук, доцент
АБДЫРАКУНОВА Ж.С. - кандидат педагогических наук

Научный журнал основан
в 2003 г.

Выходит 4 раза в год

Журнал зарегистрирован в
Министерстве Юстиции КР
2 марта 2001 г.
Свидетельство
о регистрации
№ 504

Бишкекский
государственный
университет
им. академика К.Карасаева

Журнал входит
в систему РИНЦ с 2017 г.

Журнал входит в систему
DOI с 2019 г.

Адрес редакции:

722044. Кыргызстан, г. Бишкек, проспект Ч. Айтматова, 27. БГУ им. К. Карасаева

Тел.: (+996) 312 21-87-11, 21-89-61

Электронная почта: vestnik@bhu.kg

К.КАРАСАЕВ атындагы БИШКЕК МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН ИЛИМИЙ ЖУРНАЛЫ
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ БИШКЕКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА им. К.КАРАСАЕВА



Башкы редактор

А.И. МУСАЕВ

филология илимдеринин доктору, профессор

Башкы редактордун орун басары

Г.М. МУРЗАХМЕДОВА

филология илимдеринин доктору, профессор

ISSN 1694-8122 (басып чыгаруу)

ISSN 1694-8130 (электрондук версия)

DOI: 10.35254/bhu

РЕДАКЦИЯЛЫК КЕҢЕШ

Илимий журнал
2003-жылы негизделген.
Жылына 4 жолу жарык
көрөт

Журнал КРнын
Адилет министрлигинен
2001-жылы 2-мартта
каттоодон өткөн.
Каттоо күбөлүгү
№ 504

К.Карасаев атындагы
Бишкек мамлекеттик
университети

Журнал 2017-жылдан
РИНЦтин түзүмүнө кирди

Журнал 2019-жылдан
DOI түзүмүнө кирди

ТОГУЗАКОВ О.А. - философия илимдеринин доктору, профессор
АБДРАХМАНОВ Т.А. - тарых илимдеринин доктору, профессор
БОТОКАНОВА Г.Т. - философия илимдеринин доктору, доцент
ГУСЕЙНОВА И.А. - филология илимдеринин доктору, профессор (Россия)
БЕЙСЕБАЕВ Р.С. - тарых илимдеринин доктору, доцент
ЧЖАН НА - филология илимдеринин доктору, профессор (КНР)
НАДЖИЕВА Ф.С. - филология илимдеринин доктору, профессор (Азербайджан)
КОБЛАНДИН К.И. - тарых илимдеринин доктору, профессор (Казахстан)

ИЛИМИЙ-РЕДАКЦИЯЛЫК КОЛЛЕГИЯНЫН МҮЧӨЛӨРҮ

МАХМУДОВ Э.А. - экономика илимдеринин кандидаты, доцент (Узбекистан)
ИСКЕНДЕРОВА С.И. - филология илимдеринин доктору, профессор
СЫДЫКОВ А.Н. - филология илимдеринин доктору, профессор
КОЗУЕВ Д.И. - филология илимдеринин доктору, доцент
ДАУТОВ Я.У. - экономика илимдеринин кандидаты, доцент
САВИН В.Е. - экономикалык илимдеринин доктору, профессор
БОКОЕВА Э.Т. - география илимдеринин кандидаты, доцент
АСАКЕЕВА Д.Ж. - филология илимдеринин доктору, доцент
МУРАТАЛИЕВА М.А. - педагогика илимдеринин доктору, доцент
МУСАЕВА Н.К. - психология илимдеринин кандидаты, доцент
АСАНОВА А.А. - филология илимдеринин кандидаты, профессор
СЫРГАБАЕВ С.Б. - социология илимдеринин кандидаты, доцент
СЕЙИТБАЕВ Б.Т. - саясий илимдеринин кандидаты, доцент
САДЫРАЛИЕВА Г.Э. - филология илимдеринин кандидаты, доцент
АБДЫРАКУНОВА Ж.С. - педагогика илимдеринин кандидаты

Редакциянын дареги:

722044. Кыргызстан, Бишкек шаары, Ч. Айтматов проспекти, 27, К.Карасаев атындагы БМУ

Тел.: (+996) 312 21-87-11, 21-89-61.

Электрондук почта: vestnik@bhu.kg

УДК 519.213:517.518.11

DOI 10.35254/bsu/2024.70.01

*Аалиева Б. А.**К.Карасаев атындагы БМУ,
ага окутуучу**Абдыкеримова А. Т.**К.Карасаев атындагы БМУ,
окутуучу*

КӨЗ КАРАНДЫ ЭМЕС СЫНООЛОРДОГУ САЛЫШТЫРМА ЖЫШТЫКТЫН, ТУРУКТУУ ЫКТЫМАЛДУУЛУКТАН АЙЫРМАЛАНЫШЫНЫН ЫКТЫМАЛДУУЛУГУН ТАБУУДА ЛАПЛАСТЫН ИНТЕГРАЛДЫК ТЕОРЕМАСЫН КОЛДОНУУ МЕТОДИКАСЫ

Кыскача мазмуну

Чоң маалыматтарды иштетүүнүн заманбап маселелери статистикалык четтөөлөрдү баалоо ыкмаларын талап кылат. Көз каранды эмес сыноолордо окуянын салыштырма жыштыгынын туруктуу маанисинен четтөөсүнүн ыктымалдуулугун баалоо ыкмасы сунушталат. Бул ыкма Лапластын интегралдык теоремасына негизделген, ал чоң үлгүлөрдө Бернуллинин формуласынын чектөөлөрүн жеңүүгө мүмкүндүк берет. Методология бөлүштүрүүнүн асимптотикалык жүрүм-турумун талдоону жана чектик шарттарды эсептөө үчүн Лапластын функциясын колдонууну камтыйт. 400 элементтен турган үлгү менен жүргүзүлгөн эксперименттер, окуянын ыктымалдуулугу 0,1 болгондо, 0,03 четтөөсү 0,9544 ыктымалдуулук менен жетишиле тургандыгын көрсөттү. Маалыматтардын көлөмүн көбөйтүү болжолдоонун тактыгын сактоо менен баалоонун дисперсиясын азайтаары көрсөтүлгөн. Иштелип чыккан ыкма сапатты көзөмөлдөө жана тобокелдиктерди талдоо маселелеринде статистикалык моделдөөнүн мүмкүнчүлүктөрүн кеңейтет.

Түйүндүү сөздөр: статистикалык четтөөлөр, асимптотикалык жүрүм-турум, Лапластын функциясы, чектик шарттар, баалоонун дисперсиясы, болжолдоонун тактыгы, көз каранды эмес сыноолор, эмпирикалык көрсөткүчтөр, эсептөө ресурстары, статистикалык моделдөө

*Аалиева Б. А.**БГУ им. К. Карасаева,
ст. преподаватель**Абдыкеримова А. Т.**БГУ им. К. Карасаева,
преподаватель*

МЕТОД ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ТЕОРЕМЫ ЛАПЛАСА ДЛЯ НАХОЖДЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТИ ОТЛИЧИЯ ОТ ПОСТОЯННОЙ ВЕРОЯТНОСТИ ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ЧАСТОТЫ В НЕЗАВИСИМЫХ ИСПЫТАНИЯХ

Аннотация

Современные задачи обработки больших данных требуют методов оценки статистических отклонений. Предлагается метод оценки вероятности отклонения относительной частоты события от постоянного значения при независимых испытаниях. Подход основан на интегральной теореме Лапласа, которая позволяет преодолеть ограничения формулы Бернулли при больших выборках. Методология включает анализ асимптотического поведения распределения и применение функции Лапласа для расчета граничных условий. Эксперименты с выборкой из 400 элементов показали, что при вероятности события 0,1 отклонение в 0,03 достигается с вероятностью 0,9544. Показано, что увеличение объема данных снижает дисперсию оценок при сохранении точности прогноза. Разработанный метод расширяет возможности статистического моделирования в задачах контроля качества и анализа рисков.

Ключевые слова: статистические отклонения, асимптотическое поведение, функция Лапласа, граничные условия, дисперсия оценок, точность прогноза, независимые испытания, эмпирические показатели, вычислительные ресурсы, статистическое моделирование

Aalieva B. A.

*BSU K. Karasaev, Bishkek,
Lecturer*

Abdykerimova A. T.

*BSU K. Karasaev, Bishkek,
Lecturer*

METHOD OF USING LAPLACE'S INTEGRAL THEOREM TO FIND THE PROBABILITY OF DIFFERENCE FROM THE CONSTANT PROBABILITY OF RELATIVE FREQUENCY IN INDEPENDENT TRIALS

Abstract

Modern big-data tasks require methods for evaluating statistical deviations. This study proposes a method to estimate the probability of relative frequency deviation from a constant in independent trials. Using Laplace's theorem, this approach overcomes the large sample limitations of Bernoulli's formula. The methodology analyzes the distribution asymptotic behavior and applies a Laplace function to calculate the boundary conditions. Experiments with a 400-element sample showed that, with an event probability of 0.1, a 0.03 deviation was achieved with 0.9544 probability. Increasing data volume reduces estimated variance while maintaining prediction accuracy. This method enhances statistical modeling for quality control and risk analysis.

Keywords: statistical deviations, asymptotic behavior, Laplace function, boundary conditions, variance of estimates, prediction accuracy, independent trials, empirical indicators, computational resources, statistical modeling

Лапластын интегралдык теоремасы

A окуясынын ар бир сыноодогу пайда болуусунун ыктымалдуулугу $P(A)$ ($0 < p < 1$) болсун дейли. Мындан тышкары өзүбүзгө төмөнкүдөй бир суроо коелу: A окуясынын N көз каранды эмес сыноодогу K_1 мертебеден аз эмес, K_2 мертебеден көп эмес пайда болуусунун $P_n(k_1 k_2)$ -ыктымалдуулугу кандайча табылат?

Биргелешпеген окуялар үчүн ыктымалдуулуктарды кошуунун теориясынын негизинде төмөнкүнү алабыз: $P_n(k_1 k_2) = \sum_{k=k_1}^{k_2} P_n(K)$ (1)

Алынган (1) барабардыкка Лапластын локалдык теоремасын колдонсок,

$$P_{n(k)} \approx \frac{1}{\sqrt{npq}} \varphi(x), \varphi(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{x^2}{2}}; \quad x = \frac{k - np}{\sqrt{npq}} \}$$

анда төмөнкү формула келип чыгат

$$P_n(k_1 k_2) \cong \sum_{k=k_1}^{k_2} \frac{1}{\sqrt{npq}} \varphi_0(tk), \quad \text{мында} \quad t = \frac{k - np}{\sqrt{npq}} (k_1 \leq k \leq k_2), \varphi_0(t) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{t^2}{2}} \quad (2)$$

ошондой эле $\Delta t_k = t_{k+1} - t_k = \frac{1}{\sqrt{npq}}$ болгондуктан,

$$P_n(k_1, k_2) \cong \sum_{k_1}^{k_2} \varphi_0(tk) \Delta t_k \quad (3)$$

түрүндө жазууга болот.

Бул (3) барабардыктын оң жагындагы сумма $\varphi_0(t)$ функция үчүн интегралдык сумма болгондуктан, $n \rightarrow \infty$ да б.а $\Delta t_k \rightarrow 0$ умтулгандагы чеги (предели) аныкталган интегралды берет. «Демек, санын жетишерлик чоң сан деп эсептеп, төмөнкүдөй жакындатылган формулага ээ болобуз» [1, б. 57].

$$P_n(k_1 k_2) \cong \int_{tk_1}^{tk_2} \varphi_0(t) dt = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{tk_1}^{tk_2} e^{-\frac{t^2}{2}} dt \quad (4)$$

Мында $tk_1 = \frac{k_1 - np}{\sqrt{npq}}$, $tk_2 = \frac{k_2 - np}{\sqrt{npq}}$. Ошентип, Лапластын теоремасынын мазмуну толугу менен баяндалды. Эми төмөнкүдөй ыктымалдуулуктун стандарттуу интегралын киргизебиз

$$\Phi_0(x) = \int_0^x \varphi_0(t) dt = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_0^x e^{-\frac{t^2}{2}} dt \quad (5)$$

Бул функция $\varphi_0(x)$ функциясынын баштапкы функциясы болот да, **Лапластын функциясы** деп аталышы менен белгилүү. Ньютон-Лейбництин формуласынын негизинде (4) барабардыктан төмөнкүнү жаза алабыз:

$$P_n(k_1 k_2) \cong \Phi_0(tk_2) - \Phi_0(tk_1) \quad (6)$$

Эскерте кетүү керек, $\Phi_0(x)$ интегралы элементардык функциялар аркылуу туюнтулбайт.

Мисалы: Тетиктин текшерүүдөн өтпөө ыктымалдыгы 0,2 экендиги берилген. Эми, 400 тетиктен 70тен 100гө чейинки тетиктер текшерүүдөн өтпөй калуу ыктымалдыгын тапсак.

$$P_{400}(70,100) \cong \Phi(2,5) - \Phi(1,25) = 0,3944 + 0,4938 = 0,8882$$

Эми төмөнкүдөй маселеге токтолобуз.

Маселе: А окуясынын n көз каранды эмес сыноолордун ар бириндеги ыктымалдуулугу $P = P(A) (0 < P < 1)$ деп берилген болсун. А окуясынын $\frac{m}{n}$ салыштырмалуу жыштыгы менен анын туруктуу ыктымалдуулугунун арасындагы айырма абсолюттук мааниси боюнча берилген $E > 0$ санынын чоң болбошу ыктымалдыгын табабыз.

Бул ыктымалдуулукту төмөндөгүдөй белгилейбиз: $P\left(\left|\frac{m}{n} - P\right| \leq E\right)$
 $\left|\frac{m}{n} - P\right| \leq E - ne \leq m - np \leq ne$ барабарсыздыгын өзүнө тең күчтө болгон барабарсыздыктары менен алмаштырууга болот. Акыркы барабарсыздыкты $\frac{1}{\sqrt{npq}}$ санына көбөйтүп төмөнкүнү алабыз:

$-E \sqrt{\frac{n}{pq}} \leq \frac{m - np}{\sqrt{npq}} \leq +E \sqrt{\frac{n}{pq}}$. «Анда бул барабарсыздыкты пайдаланып, Лапласын төмөнкү

$$P_{n(k)} \approx \frac{1}{\sqrt{npq}} \varphi(x), \varphi(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{x^2}{2}}; \quad x = \frac{k - np}{\sqrt{npq}} \}$$

теоремасынын негизинде изделген ыктымалдуулукту табабыз» [2, 20 б.].

$$P\left(-E \sqrt{\frac{n}{pq}} \leq \frac{m - np}{\sqrt{npq}} \leq E \sqrt{\frac{n}{pq}}\right) \cong \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{-E \sqrt{\frac{n}{pq}}}^{E \sqrt{\frac{n}{pq}}} e^{-\frac{t^2}{2}} dt = 2\Phi\left(E \sqrt{\frac{n}{pq}}\right)$$

Мисал: Тетиктин стандарттуу эместигинин ыктымалдуулугу $P=0,1$ 400 тетиктин ичинен стандарттуу эмес тетиктердин пайда болуусунун салыштырмалуу жыштыгы менен 0,1 санынын ортосундагы айырма 0,03 дон чоң болбой тургандыгынын ыктымалдуулугун тапсак, б.а $P\left(\left|\frac{m}{n} - 0,1\right| \leq 0,03\right) = ?$

Чыгаруу: $2\Phi(2) = 2 \cdot 0,4772 = 0,9544$
 95%ке барабар.

Дагы эле, көз каранды эмес n сыноонун ар биринде. А окуясынын ыктымалдыгы туруктуу P санына ($0 < P < 1$) барабар, деп эсептейбиз. m/n салыштырма жыштыктын туруктуу P ыктымалдуулугунан айырмасы, абсолюттук чоңдугу боюнча берилген кичине $\varepsilon > 0$ санынан ашпастыгынын ыктымалдуулугун табалы. Башкача айтканда,

$$\left|\frac{m}{n} - P\right| \leq \varepsilon \quad (7)$$

Барабарсыздыгынын ыктымалдуулугун табалы. «Бул ыктымалдыкты $P\left(\left|\frac{m}{n} - P\right| \leq \varepsilon\right)$ түрүндө белгилейбиз (9) барабарсыздыгын ага тең күчтөгү $-\varepsilon \leq \frac{m}{n} - P \leq \varepsilon$ барабарсыздыктар менен алмаштырабыз» [3, б. 61].

Бул кош барабарсыздыкты $\sqrt{\frac{n}{pq}}$ оң санына көбөйтүп, ага тең күчтөгү $\varepsilon \sqrt{\frac{n}{pq}} \leq \frac{m - np}{\sqrt{npq}} \leq \varepsilon \sqrt{\frac{n}{pq}}$ барабарсыздыктарын алабыз.

Лапластын интегралдык теоремасын пайдаланабыз: $x_1 = -\varepsilon \sqrt{n/pq}$ жана $x_2 = \varepsilon \sqrt{n/pq}$ деп алсак, $P\left(-\varepsilon \sqrt{\frac{n}{pq}} \leq \frac{m - np}{\sqrt{npq}} \leq \varepsilon \sqrt{\frac{n}{pq}}\right) \approx \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{-\varepsilon \sqrt{n/pq}}^{\varepsilon \sqrt{n/pq}} e^{-z^2/2} dz = 2\Phi\left(\varepsilon \sqrt{n/pq}\right)$ болот.

Эми, кашаанын ичиндеги барабарсыздыктарды, тең күчтөгү баштапкы барабарсыздыктар менен алмаштырсак $P\left(\left|\frac{m}{n} - P\right| \leq \varepsilon\right) \approx 2\Phi\left(\varepsilon \sqrt{n/pq}\right)$ келип чыгат. Ошентип, $|m/n - P| \leq \varepsilon$ барабарсыздыгынын аткарылуу ыктымалдыгы, жакындаштырылган түрдө, Лапластын функциясынын $x = \varepsilon \sqrt{n/pq}$ болгондогу эки эселенген маанисине барабар

1-мисал. Тетиктин стандарттуу эместигинин ыктымалдыгы $P = 0,1$. Кокустан тандалып алынган 400 тетиктен, стандарттуу эмес тетик чыгышынын салыштырма жыштыгы, $P = 0,1$ ыктымалдуулугунан абсолюттук чоңдугу боюнча, 0,03-тен ашык эмес айрымаланышынын ыктымалдуулугун тапкыла.

Чыгаруу: «Шарт боюнча $n = 400$, $p = 0,1$; $q = 0,9$; $\varepsilon = 0,03$. $P\left(\left|\frac{m}{400} - 0,1\right| \leq 0,03\right)$ ыктымалдуулугун табу талап кылынат. $P\left(\left|\frac{m}{n} - P\right| \leq \varepsilon\right) \approx 2\Phi\left(\varepsilon \sqrt{n/pq}\right)$ формуласын

пайдаланып $P\left(\left|\frac{m}{400} - 0,1\right| \leq 0,03\right) \approx 2\Phi\left(0,03 \sqrt{400/0,1 \cdot 0,9}\right) = 2\Phi(2)$ болоорун табабыз, $\Phi(2) = 0,4772$ экендигин таап, изделип жаткан ыктымалдуулук $0,9544$ болорун эсептеп чыгабыз» [4, б. 203].

2-мисал. Тетиктин стандарттуу эместигинин ыктымалдуулугу $P = 0,1$. Тандалып алынган тетиктерден стандарттуу эмес тетиктер чыгышынын салыштырма жыштыгы, туруктуу $P = 0,1$ ыктымалдуулугунан, абсолюттук чоңдугу

боюнча, 0,03-төн ашпаган айырмадан айырмаланат деп, 0,9544-кө барабар ыктымалдыкта айтууга мүмкүн болуш үчүн канча тетик тандап алышыбыз керек?

Чыгаруу: Шарт боюнча $P_1 = 0,1$; $q = 0,9$; $\varepsilon = 0,03$. $P\left(\left|\frac{m}{400} - 0,1\right| \leq 0,03\right) \leq 0,9544$ n -ди

табу талап кылынат. $P\left(\left|\frac{m}{n} - P\right| \leq \varepsilon\right) \approx 2\Phi\left(\varepsilon\sqrt{n/pq}\right)$ формуласын пайдаланып шарт

боюнча $2\Phi(0,03\sqrt{n/0,1 \cdot 0,9}) = 0,9544$ же $2\Phi(0,1\sqrt{n}) = 0,4772$ $P = 0,1$ $0,1\sqrt{n} = 2$. Мында $n = 400$ келип чыгат. Алынган жыйынтыктын мааниси мындай: эгерде, ар биринде 400 тетик тандалып алына турган, жетишерлик көп сандагы сыноо жүргүзсөк, анда бул сыноолордун болжол менен 95,44%-инде стандарттуу эмес тетик чыгуунун салыштырма жыштыгынын, туруктуу $P = 0,1$. ыктымалдыктан айырмасы, абсолюттук чоңдугу боюнча, 0,03төн чоң эмес болот, б.а. салыштырма жыштык 0,07ден $(0,1 - 0,03 = 0,07)$ 0,03кө $(0,1 + 0,03 = 0,13)$ чейинки чектерде болот.

«Бул сыноолордун 95,44%да стандарттуу эмес тетиктердин саны 28 ден (400дүн 7%ы) 52 ге (400дүн 13%ы) чейин болот дегенди түшүндүрөт» [5. б.19].

Эгерде, 400 тетиктен турган бир гана сыноо жүргүзсөк, анда бул сыноодогу стандарттуу эмес тетиктердин саны 28ден аз эмес жана 85ден көп эмес деп, чоң ишеним менен айтсак болот.

Стандарттуу тетиктердин саны 28ден аз, 52ден көп болуп калышы, эң аз ыктымалдуулукта болуусу дагы, мүмкүн.

Адабияттар

1. Гмурман, В.А. Теория вероятностей и математическая статистика. / В.А. Гмурман. Москва : Юрайт, 2009 — 479 б.
2. Мамбеткулов, Ж. Ыктымалдуулук теориясы курсу боюнча лекциялар жыйнагы / Ж. Мамбеткулов, А. Качкыналиев. – Бишкек : Кыргыз айыл чарба институтунун басмаканасы, 1993 — 20 б.
3. Письменный, Д.Т. Конспект лекций по теории вероятностей, математической статистике и случайным процессам. / Д.Т. Письменный. – Москва : Айрис-пресс, 2008 — 249 б.
4. Данко, П.Е. Высшая математика в упражнениях и задачах Часть II. / П. Е. Данко. – Москва : Высшее образование, 2010 — 418 с.
5. Осмонова, Ч.О. Ыктымалдыктар теориясы боюнча окуу-методикалык колдонмо жана маселелер жыйнагы. / Ч.О. Осмонова. – Бишкек : Кыргыз айыл чарба институтунун басмаканасы, 1996 — 19 б.

УДК 393.05(=512.154)"04/14"(093)
DOI 10.35254/bsu/2024.70.02

Абдужапар уулу Канатбек
Кыргыз-түрк Манас университети,
PhD докторанты

КЫРГЫЗДАРДЫН АЗА КҮТҮҮДӨГҮ “БЕТ ТЫТУУ” САЛТЫНА БАЙЛАНЫШТУУ МААЛЫМАТТАР БОЮНЧА КЫСКАЧА ИЗИЛДӨӨ

Кыскача мазмуну

Макалада кыргыздардын "бет тытуу" аза күтүү салтына байланыштуу карама-каршы маалыматтар изилденет. Автор бул ырымдын келип чыгышын аныктоо үчүн ар кандай мезгилдердеги кытай тарыхый булактарын, ошондой эле орусиялык, кыргыз жана кытай окумуштууларынын эмгектерин талдайт. Жүргүзүлгөн салыштырмалуу изилдөө көрсөткөндөй, Энесай кыргыздары баштапкы учурда бул салтты колдонушкан эмес, бул эрте кытай жылынаамасы "Тун Дянь" (801-ж.) менен тастыкталат. Кийинки "Танхуэйяо" (961-ж.) жана "Цэ фу юань гуй" (1013-ж.) булактары ырымдын бар экендигин көрсөтөт, бул кыргыздардын Энесайдан Алтайга жана Тянь-Шанга көчкөндөн кийин жергиликтүү түрк уруулары менен ассимиляциялануусу менен түшүндүрүлөт. Изилдөөнүн жыйынтыктары бул салттын этно-маданий байланыштар процессинде акырындык менен өздөштүрүлгөндүгү жөнүндөгү гипотезаны тастыктайт.

Негизги сөздөр: этнография, көмүү каада-салттары, маданий ассимиляция, түрк элдери, тарых жазуу, байыркы хроникалар, миграциялык процесстер, этникалар аралык байланыштар, маданий мурас, этникалык иденттүүлүк

Абдужапар уулу Канатбек
Кыргызско-турецкий университет Манас,
PhD докторант

КРАТКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ТРАУРНОГО ОБРЯДА “ПОЦАРАПАНИЕ ЛИЦА” У КЫРГЫЗОВ НА ОСНОВЕ СВЯЗАННЫХ С НИМ ДАННЫХ

Аннотация

Статья исследует противоречивые сведения о траурном обряде "бет тытуу" (поцарапание лица) у кыргызов. Автор анализирует китайские исторические источники разных периодов, а также труды российских, кыргызских и китайских ученых для выяснения происхождения данного ритуала. Проведенное сравнительное изучение документов показывает, что енисейские кыргызы изначально не практиковали этот обычай, что подтверждается ранними китайскими хрониками "Тун Дянь" (801 г.). Позднейшие источники "Танхуэйяо" (961 г.) и "Цэ фу юань гуй" (1013 г.) свидетельствуют о наличии обряда, что объясняется ассимиляцией кыргызов с местными тюркскими племенами после миграции из Енисея на Алтай и Тянь-Шань. Результаты исс-

ледования подтверждают гипотезу о постепенном заимствовании данной традиции в процессе этнокультурных контактов.

Ключевые слова: этнография, погребальные обычаи, культурная ассимиляция, тюркские народы, историография, древние хроники, миграционные процессы, межэтнические контакты, культурное наследие, этническая идентичность

Abduzhapar uulu Kanatbek
Kyrgyz-Turkish Manas university,
PhD student

A BRIEF STUDY OF THE MOURNING RITUAL 'FACE-SCRATCHING' AMONG THE KYRGYZ PEOPLE BASED ON RELATED DATA

Abstract

This study examines contradictory evidence regarding the Kyrgyz mourning ritual of "bet tytuu" (face scratching). Origins of the ritual analyzing Chinese historical sources and scholarly works. A comparison shows that the Yenisei Kyrgyz initially did not practice this custom, as confirmed by the early Chinese chronicle "Tun Dian" (801 CE). Later sources, such as "Tanhueyao" (961 CE) and "Ce fu yuan gui" (1013 CE), indicate the presence of this ritual, explained by Kyrgyz assimilation with local Turkic tribes after migrating from Yenisei to Altai and Tian Shan. These findings support the hypothesis that this tradition was adopted through ethnocultural interaction.

Keywords: ethnography, funeral customs, cultural assimilation, Turkic peoples, historiography, ancient chronicles, migration processes, interethnic contacts, cultural heritage, ethnic identity

XX кылымга чейин Тянь-Шань кыргыздары арасында аза күтүүдө бетин тыткан салт

кездешет, көбүнчө, күйөөсү каза болсо аялы ыйлап, бетин тытып күйөөсүнүн дүйнөдөн кайткандыгына өкүнүп ызасын билдирет. Белгилүү казак окумуштуусу Валиханов Чокан 1855-56-жылдары ысык-көлдүк кыргыздардын арасында жүргүзгөн илимий экспедициясынын натыйжасында кыргыздардын бет тытуу салты боюнча төмөнкүлөрдү жазган: “Кыргыздарда киши каза болсо бир жыл бою аза күтүшөт, аза күтүү негизинен төмөнкүлөрдү ичине камтыйт: боз үйгө кара түстөгү байрак илинет, аялы күндө эртең менен жана кечиндеси боздоп ыйлайт, ал эми көчүү учурунда дагы башка бир ритуал жүргүзүшөт – бетин тытышат. Бир жыл бою аялы

кийимин алмаштырбайт” [1, 75-б.]. Ал эми Энесайлык кыргыздарда бет тытуу салты болбогондугу кытайдын тарыхый булактарына таянып далилденген. Бет тытуу сыяктуу, сөөктү жерге берүүдөгү традицияларды кыргыздар алгач Алтай, Иртыш дарыясынын бойлоруна, андан кийин Тянь-Шаньга көчүп келүү процессинде ал жерлерде жашаган жергиликтүү түрк уруулардан, алар менен болгон тыгыз этномаданий байланыштардан улам акырындап олтуруп кабыл алышкан [2]. Байыркы түрктөрдүн бет тытуу салты боюнча Таншуда төмөнкүдөй маалымат бар: “Сөөктү чатырдын ичине коюшат, өлгөн кишинин балдары, неберелери жана туугандары

эркеги да аялы да жылкы, кой союп чатырдын жанына коюп тартуулашат, ат үстүндө чатырдын тегерегинде жети жолу айланышат, андан соң чатырдын ичине кирээрде бычак менен беттерин тытышат жана катуу үн чыгарып ыйлашат. Алардын бетинен кан менен көз жаш кошо төгүлөт. Бул ритуал жети жолу кайталангандан соң токтотушат” [3, 471-б.].

Орус окумуштуулары байыркы кыргыздардын сөөк көмүү салтын изилдөөдө негизинен кытай булактарын колдонушкан. А.Н. Аристов монографиясында байыркы кыргыздардын аза күтүү салты тууралуу кытай тарыхый булагы “Синь Таншуга” таянып төмөнкү маалыматтарды айткан: “Сөөк көмүүдө беттерин тытпайт, сөөктү тегеренип үч жолу айланышат жана ыйлашат, андан соң сөөктү өрттөшөт, бир жылдан кийин сөөктү жерге көмүшөт” [4, 146-б.]. А.Н. Аристов ошол эле жерде: “Байыркы кыргыздардын сөөк көмүү салты байыркы түрктөрдүкүнө окшоп кетет, бирок, алар түрктөр сыяктуу беттерин тытпайт,” [4, 146-б.] - деп түшүндүрмө берет.

Академик Бартольд В.В. 1927-жылы Фрунзеде жарык көргөн “Киргизы: (исторический очерк)” аттуу эмгегинде аза күтүүдө “кыргыздар түрктөрдөн айырмаланып беттерин тытпайт” [5, 21-б.] - деп жазган. Ал эми ушул эле китептин экинчи басылышында кыргыздардын аза күтүү салты жөнүндө айтып жаткан жерде “кыргыздар түрктөрдөн айырмаланып беттерин тытпайт” [6, 494-б.] - деген жери алынып салынган. Бул эмне себептен жасалгандыгы белгисиз.

Бичурин Н.Я. “Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена” аттуу эмгегинде да кыргыздардын бет тытуу салты боюнча “түрктөрдөн айырмаланып кыргыздар бетин тытышпайт” [3] - деген маалыматты берет.

Энесайлык кыргыздардын сөөктү жерге берүүдөгү аза күтүү салты боюнча кы-

тайлык тарыхчы-окумуштуулардын изилдөөлөрү салыштырмалуу азыраак. Мэн Нан “Байыркы Сяцзясынын “бет тытуу” салты боюнча кыскача изилдөө” [7] жана “Сяцзясынын бет тытуу салты боюнча изилдөөлөр” [8] аттуу макалаларында Энесайлык кыргыздарда сөөктү жерге берүүдө “бет тытуу” салтынын бар же жок болгондугуна байланыштуу изилдөөлөрдү жүргүзгөн. Ал кытайдагы жана башка мамлекеттердеги маалыматтарды чогултуп терең анализ жүргүзгөн, ошондой эле кытайлык кыргыздар арасында бет тытуу салты боюнча изилдөө иштерин жүргүзгөн. Жыйынтыгында ал Энесайлык кыргыздарда аза күтүүдө бет тытуу салтынын болгондугун жана бул салт бүгүнкү күнгө чейин кытайлык кыргыздар арасында колдонулуп келгендигин айткан. Мындан улам бүгүнкү күнгө чейин айтылып келген Энесайлык кыргыздарда аза күтүүдө бет тытуу болгон эмес деген маалымат чындыкка жатпаарын айткан. Анын айтуусу боюнча Энесайлык кыргыздарда аза күтүүдө бет тытуу салты болгон эмес деген маалымат негизинен үч тарыхый кытай булактарына таянып айтылып келген, алар “Тун Дянь” (《通典》), “Тайпин Хуанюйцзи” (《太平寰宇记》) жана “Синь Таншу” (《新唐书》). Бирок, окумуштуулардын бул булактарга таянып Энесайлык кыргыздарда аза күтүүдө бет тытуу салты болгон эмес деп айтуу туура эмес деп эсептейт. Автор тарыхчы-окумуштуулар бул маселе боюнча кытайдын “Танхуэйяо” (《唐会要》), “Цэ фу юань гуй” (《册府元龟》) да айтылган маалыматтарга таянуусу керектигин айткан, бул эки булакта Сяцзясынын аза күтүүдө бет тытуу салты болгондугу тууралуу так жазылган окшош маалыматтар бар [7; 8].

Автор кытайлык тарыхчылар кыргыздардын аза күтүүдөгү бет тытуу салтын изилдөөдө аябай кылдат мамиле кылып жатышкандыгын айтат. Анткени, кытайдын бир канча байыркы аутенттүү булак-

тарынан бул маселе боюнча эки башкача маалымат бар экендигин эске алышып, белгилүү көз карашты айтууда тийиштүү булакка шилтеме берип жатышат деп айтат. Жыйынтыгында Мэн Нан байыркы кыргыздарда да бет тытуу салты бар экендигине токтолуп, анын себептерин төмөнкүчө түшүндүрөт: Биринчиден, “Танхуэйяо”, “Цэ фу юань гуй” булактарында байыркы кыргыздарда бет тытуу салты болгондугу так жазылган, анын үстүнө “Танхуэйяо” булагынын жазылыш тарыхы “Тайпин Хуанюйцзи” жана “Синь Таншу”га караганда эрте экендигин көрсөтөт. Экинчиден, “Тун Дянь”, “Тайпин Хуанюйцзи” жана “Синь Таншу” булактарында катачылык бар экендигин айтат. Байыркы кытай тилинин грамматикасы боюнча бул булактарда жазылган “喪不斃面”(сөөк көмүүдө бет тытпайт) сүйлөмүндөгү “不”(жок дегенди билдирет, же кыргыз тилиндеги “–ба” мүчөсүнүн кызматын аткарат) сөзүнүн бул сүйлөмдөгү орду туура эмес экендигин айтат, анын ордуна “刀”(бычак) сөзү грамматикалык жактан туура келип жаткандыгын көрсөтөт. Бул эки иероглиф жазылышы жактан бири-бирине окшоп кеткендиктен жазуу учурунда катачылык кеткендигин айтат. А эгерде “不” иероглифинин ордуна “刀” иероглифин жазып карасак “喪刀斃面”(сөөк көмүүдө бычак менен бет тытат) мааниси келип чыгып жатат [7].

Башка бир кытайлык тарыхчы Ван Цзе “Сяцзясы маданиятын кыскача изилдөө” аттуу макаласында байыркы кыргыздардын бет тытуу салты боюнча кытай тарыхый булактарында эки түрдүү маалымат кездешкендигин айтып, кыргыздардын бет тытуу салты менен байыркы түрктөрдүн жана уйгурлардын бет тытуу салттары менен кыскача салыштырма жүргүзөт. Ошондой эле, автор “Синь Таншуда” кездешкен “кыргыздар аза күтүүдө бет тытпайт, сөөктү үч тегеренип ыйлашат” жана “Тайпин Хуанюйцзидеги” бет тытпайт де-

ген маалыматтар “Тун Дяньдан” алынып жазылгандыгын айтат [9, 94-б.].

1986-жылы Кытай Эл Республикасынын Синьцзян элдик басмасы тарабынан жарык көргөн “Кыргыз улутунун кыскача тарыхы” [10] аттуу китепте да айтылып жаткан салт боюнча токтолуп кетет. Анда кыргыздардын сөөк көмүү салты байыркы түрктөрдүкүнө окшоп кеткен жерлери бар экендигин айтып, бет тытуу салты түрктөрдө, андан мурун гунндарда да бар болгонун жазат. Ал эми кыргыздарда бул салт бар же жок экендиги боюнча маселеге келгенде кытай булактарында эки башка маалымат болгондугуна таянып так бир тыянакка келбей суроо бойдон калтырып коёт.

Байыркы кыргыздарда аза күтүүдө бет тытуу салты бар же жок болгондугу боюнча, жогоруда айтылган бир канча кытай тарыхый булактарына жана кийинки бул маселе үстүндө изилдөө алып барган авторлордун эмгектерине таянып төмөнкүдөй жыйынтык чыгарсак болот: Аталган кытай булактарынын ичинен жазылыш тарыхы боюнча алып карасак эң эрте жазылганы бул “Тун Дянь” (801-жыл), дал ушул тарыхый булакта Энесайлык кыргыздардын салты жазылып калган. Кытайлык тарыхчы Ван Цзенин айтуусу боюнча кийинки булактарда б.а. “Тайпин Хуанюйцзиде” (976-983-жж.) жана “Синь Таншуда” (1060-жыл) жазылган маалыматтар “Тун Дяньдан” алып жазылган. Демек бул булактарда накта Энесайлык кыргыздардын аза күтүүдөгү салты айтылып жатат. Ал эми “Танхуэйяо” (961-жыл) жана “Цэ фу юань гуй” (1013-жыл) булактарынын жазылыш тарыхы “Тун Дяньга” салыштырганда бир топ кийинки жылдарда болуп жатат. Бул булактарда кыргыздар 840-жылы Уйгур каганатын кулаткандан кийин Монголия жана Иртыш боюна жайылып келип олтуруп ал жерлердеги жергиликтүү түрк тектүү уруулар менен жалгашуусунун натыйжасында бет тытуу салтын өздөштүргөндөн кийинки

маалыматар жазылып жатат. Бул тарыхый маалыматтар кыргыз тарыхчылары тарабынан айтылган “Энесайлык кыргыздар сөөктү жерге берүүдө бет тытуу салтын кыргыздар алгач Алтай, Иртыш дарыясынын бойлоруна андан кийин Тянь-Шаньга

көчүп келүү процессинде ал жерлерде жашаган жергиликтүү түрк уруулардан, алар менен болгон тыгыз этномаданий байланыштардан улам акырындап олтуруп кабыл алышкан” [2], деген көз карашты дагы бир ирет тастыктап турат.

Адабияттар

1. Валиханов, Ч. Ч. Собрание сочинений в пяти томах. Том 2 / Ч. Ч. Валиханов ; редактор А. Х. Маргулан. – Алма-Ата : Главная редакция Казахской советской энциклопедии, 1985. – 416 с.
2. Мокеев, А. М. Эволюция похоронных обрядов кыргызского народа / А. М. Мокеев, А. З. Жапаров // Вестник Томского государственного университета. История. – 2022. – № 75. – С. 148-156.
3. Бичурин, Н. Я. (Иакинф). Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена : сочинение монаха Иакинфа. Часть I / Н. Я. Бичурин (Иакинф). – Алматы : Жалын баспасы, 1998. – 388 с.
4. Аристов, Н. А. Усуни и кыргызы или кара-кыргызы : очерки истории и быта населения западного Тянь-Шаня и исследования по его исторической географии / Н. А. Аристов. – Бишкек : Илим, 2001. – 582 с.
5. Бартольд, В. В. Киргизы : (исторический очерк) / В. В. Бартольд. – Фрунзе : Киргизское государственное издательство, 1927. – 57 с.
6. Бартольд, В. В. Сочинения. Т. 2, ч. 2. Работы по отдельным проблемам истории Средней Азии / В. В. Бартольд. – Москва : Издательство восточной литературы, 1964. – 657 с.
7. 孟楠. 古代黠戛斯人»髻面»习俗小考 = Байыркы Сяцзясынын «бет тытуу» салты боюнча кыскача изилдөө = Краткое исследование обычая «царапания лица» у древних хакасов / 孟楠 = Мэн Нан // 中国西北边疆 = Кытай түндүк батыш чек ара аймагы = Китайское северо-западное приграничье. – 2004. – № 1. – С. 1-7. – Текст на китайском языке.
8. 孟楠. 黠戛斯人髻面习俗研究 = Сяцзясынын бет тытуу салты боюнча изилдөөлөр = Исследования обычая царапания лица у хакасов / 孟楠 = Мэн Нан // 西域研究 = Батыш аймагы изилдөөлөрү = Исследования западных регионов. – 2007. – № 3. – С. 86-93. – Текст на китайском языке.
9. 王洁. 黠戛斯文化管窥 = Сяцзясы маданиятын кыскача изилдөө = Краткое исследование культуры хакасов / 王洁 = Ван Цзе // 广播电视大学学报 (哲学社会科学版) = Теле-радио университети жарчысы = Вестник теле-радио университета. – 2011. – № 4. – Текст на китайском языке.
10. 《柯尔克孜族简史》编写组. 柯尔克孜族简史 = Кыргыз улутунун кыскача тарыхы = Краткая история кыргызской национальности / 《柯尔克孜族简史》编写组 = «Кыргыз улутунун кыскача тарыхы» редакторлор тобу = редакционная группа «Краткой истории кыргызской национальности». – 乌鲁木齐 : 新疆人民出版社 = Урумчи : Синьцзян элдик басмасы = Синьцзянское народное издательство, 1986. – (中国少数民族简史丛书 = Кытай аз сандуу улуттарынын кыскача тарыхы китептер топтому = Серия кратких историй национальностей Китая). – Текст на китайском языке.

УДК 821.161.1:392.72:316.772.2
DOI 10.35254/bsu/2024.70.03

Абдыраманова А. Ш.
БГУ им. К. Карасаева,
д.фил.н., и.о. проф.
E-mail: aabdyramanova@bhu.kg

ОСОБЕННОСТИ РУССКОЙ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация

В статье исследуются признаки невербальной коммуникации в русской культуре, где психологически доверие к несловесным сигналам преобладает над словесными. Рассматривается влияние природно-климатических условий на формирование пространственного восприятия русского народа. Проводится культурологический анализ понятий "пространство" и "простор", а также сравнение дистанций общения в американской концепции Э. Холла и российском подходе Е. Медведевой. На примерах из русского фольклора и произведений А.С. Пушкина, А.П. Чехова, И.С. Тургенева изучается специфика использования кинесики, проксемики и такесики в ситуациях приветствия и прощания. Показывается, как сочетание средств неречевой коммуникации отражает социальный статус, эмоциональное состояние и взаимоотношения персонажей. Результаты работы значимы для понимания национальной самобытности общения.

Ключевые слова: Поведение, культурное пространство, ритуализация, жанры приветствия, классическая литература, национальный характер, телодвижения, психология общения, эмоциональное состояние, межличностное взаимодействие.

Абдыраманова А. Ш.
К. Карасаев атындагы БМУ
филол. илим. доктору, проф. м.а.
E-mail: aabdyramanova@bhu.kg

ОРУС БЕЙВЕРБАЛДЫК БАЙЛАНЫШТАРЫНЫН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

Кыскача мазмуну

Макалада орус маданиятындагы бейвербалдык байланыштын өзгөчөлүктөрү изилденет, анда психологиялык жактан сөзсүз сигналдарга болгон ишеним сөздүк сигналдардан жогору турат. Орус элинин мейкиндик кабылдоосунун калыптанышына жаратылыш-климаттык шарттардын таасири каралат. "Мейкиндик" жана "кеңдик" түшүнүктөрүнө маданий талдоо жүргүзүлөт, ошондой эле Э. Холлдун америкалык концепциясы менен Е. Медведеванын орусия мамилесиндеги баарлашуу аралыктары салыштырылат. Орус фольклорунун жана А.С. Пушкин, А.П. Чехов, И.С. Тургеневдин чыгармаларынын мисалдарында саламдашуу жана коштошуу учурларындагы кинесика, проксемика жана такесиканын колдонулуш өзгөчөлүктөрү изилденет. Бейвербалдык байланыш каражаттарынын айкалышы каармандардын социалдык абалын, эмоционалдык абалын жана өз ара

мамилелерин кандайча чагылдыра тургандыгы көрсөтүлөт. Изилдөөнүн жыйынтыктары баарлашуунун улуттук өзгөчөлүгүн түшүнүү үчүн маанилүү.

Түйүндүү сөздөр: Жүрүш-туруш, маданий мейкиндик, каада-салттык көрүнүш, са-ламдашуу түрлөрү, классикалык адабият, улуттук мүнөз, дене кыймылдары, баарлашуу психологиясы, эмоционалдык абал, жеке ортодогу мамиле.

Abdyramanova A. Sh.

BSU named after K. Karasaev,

D.S. of Philology, acting prof.

E-mail: aabdyramanova@bhu.kg

SPECIFICITY OF RUSSIAN NONVERBAL COMMUNICATION

Abstract

This article explores non-verbal communication in Russian culture, emphasizing greater psychological trust in non-verbal signals than in verbal ones. It considers how natural and climatic conditions shape Russian spatial perceptions and provides a cultural analysis of the concepts "space" and "expanse." It also compares the communication distances in Hall's American model with Medvedeva's Russian approach. This study examines kinesics, proxemics, and haptics in Russian greetings and farewells through examples from folklore and works by A.S. Pushkin, A.P. Chekhov, and I.S. Turgenev, showing how nonverbal communication reflects social status, emotional states, and relationships. These findings are crucial for understanding the national communication identity.

Keywords: Behavior, cultural space, ritualization, greeting genres, classical literature, national character, body movements, psychology of communication, emotional state, interpersonal interaction.

В современном интегрированном мире, характеризующемся расширением международных контактов в разных областях общественной жизни, с учетом процессов глобализации и развития технологий, правила и принципы поведения человека трансформируются, обретают общие черты, отраженные в деловом этикете, правилах поведения в интернете или социальных сетях и др.. Тем не менее, эти нормы поведения во многом основаны на понятных и приемлемых большинству правил: сдержанность, вежливость, стандартные речевые формулы, позитивное отношение к говорящему и др. Формирование правил и принципов поведения в обществе началось с самого его возникновения. Они соот-

ветствуют образом жизни, особенностями культуры каждого народа, т.е. имеют свою специфику. Они могут быть вербальными и невербальными и сейчас называются этикетом «Под этикетом понимают соответствующий внешний вид, поведение, речевой этикет, т.е. это система физических, вербальных и невербальных знаков, показывающих отношение и оценку собеседников по отношению к друг к другу и самому себе» [1, с. 59].

В статье мы остановимся на характеристике некоторых аспектов невербальной коммуникации, невербальном речевом этикете. Исследователь Н. И. Формановская дает следующее определение: «под речевым этикетом понимаются ре-

гулирующие правила речевого поведения, система национально специфичных стереотипных устойчивых формул общения, принятых и предписанных обществом для установления контакта собеседников, поддержания и прерывания контакта в избранной тональности» [2, с.9]. Под невербальным (несловесным) этикетом общения понимают требования к жестам, мимике, позам, интонации, дистанции общения, физическим контактам и др.

Исполнение предписаний невербального этикета служит эффективному и доброжелательному общению. Психологи доказали большее подсознательное недоверие к слову (20%) и большей мере доверие к тому, как они были сказаны, т.е. невербальному общению: поза, жесты, интонации, темп речи (30%) [3].

Основными видами невербального общения называют кинесику, гаптику, ее составляющие мимика, взгляд, жесты и поза; просодику, основными средствами которой являются тембр голоса и интонация; такесика соотносится с прикосновениями как средством невербальной коммуникации; предметом проксемики стали пространственные условия общения; предмет хронемии - временные условия общения; чувственное восприятие, проявление ощущений – сенсорика. Следует учитывать и национальную специфику в понимании, скажем, дистанции общения (пространственные условия коммуникации), которая у разных народов она разная. В научной терминологии это «проксемика» - (от лат. *proximus* - ближайший), англ. *proximity* – близость) – вид невербальной коммуникации, направление в науке, которое занимается изучением пространственных условий общения. Сравнение классификаций американской и русской зон коммуникации:

Американский психолог, антрополог Э. Холл Русский педагог и психолог Медведова Е. П. 1. «интимная дистанция 0-20

см. Фаза близости, где преобладают тактильные ощущения и обоняние. Фаза удаления – от 20 см. до 45 см. —дистанция общения для членов семьи, близких друзей, в транспорте в часы пик». «Интимная дистанция - менее 15 см до 50 см, ; на этом расстоянии общаются близкие люди и друзья. Зоны интимной дистанции имеют различия в зависимости от культурной среды (горожанин, сельчанин)».

2. «персональная дистанция от 45 см до 120 см — нормальная дистанция, соблюдаемая при ежедневном общении между людьми». «Личная зона - от 50 -100 см. В этой зоне происходит большая часть всех коммуникаций. Личная дистанция зависит от симпатии или антипатии собеседников».

3. «социальная дистанция от 120 см до 4 м. Ее придерживаются при общении между чужими людьми, на официальных приемах, в случае различий в статусах». «Социальная зона - от 120 до 260 см. Она наиболее удобна для формального общения с незнакомыми или малознакомыми людьми».

4. «Публичная дистанция больше 4 м удобна при выступлениях перед аудиторией» [4, р. 6]. Она начинается с расстояния от 3 м и может простирается до бесконечности, но в пределах сохранения коммуникативного контакта» [5].

Исходя из этого существует разница между пространственными условиями коммуникации представителей двух культур. При характеристике интимной дистанции отличие составляет 5 см., на наш взгляд, не столь существенно, важнее разница в восприятии этого пространства между городским и сельским жителем. Реакция на нарушение границ интимного общения схожая в обоих случаях: ерзанье – желание уйти, стук пальцами – внутренняя тревога, опускание подбородка – «защита шлеи, оставь меня в покое» и др. (Х. Рюкле). В пункте персональная (личная) дистанция общения, т.е. в общении

с большинством людей разница в 20 см. вполне существенна и означает доверие к большему числу людей. Реакция на нарушителя личной границы – нетактичен и навязчив, не умеет ценить собеседника, неприятен. Разница в социальной зоне 120 см.- до 4 м. и 120 см.- 260 см. большая 140 см. В другом варианте близкая социальная зона (коллеги) (100-200 см.), далекая социальная зона (начальник) (210-350 см.), где отличие составляет 50 см., тем не менее означает вероятность более доверительных отношений в рабочем коллективе и начальником и подчиненными. Существенно отличие в понимании публичной дистанции, от формулировки «больше 4 метров» без обозначения конечного пространства в американском понимании и от 3 метров до бесконечности (в пределах сохранения коммуникативного пространства) в русском варианте.

Главное предположение, идея проксемики - взаимодействие людей между собой на пространственном уровне связано со степенью родственной и духовной близости и привязанностью к собственной культуре. Точка зрения русских ученых на проксемику (дистанцию общения) основывалась на трудах ученых Европы и трудах российских ученых о пространстве. Можно предположить, что это труд Н. Бердяева «Судьба России», важным компонентом которого стало исследование проблем национальности и психологии русского народа. В статье «О власти пространства над русской душой» философ отмечает: «В русском человеке нет узости европейского человека, концентрирующего свою энергию на небольшом пространстве души, нет этой расчётливости, экономии пространства и времени, интенсивности культуры. Власть шири над русской душой порождает целый ряд русских качеств и русских недостатков» [6]. Не все ученые принимают такую негативную позицию влияния природы на

пространственное восприятие русских, хотя, в целом, мысль о значении природно-климатических условий на развитие и своеобразие культурных установок очевидна. В знаменитой книге «Этногенез и биосфера Земли» Л.Н. Гумилёв прямо заявлял: «прямое и косвенное воздействие ландшафта на этнос не вызывает сомнений... на этнические процессы ландшафт влияет принудительно» [7. с.58]. А место пребывания этноса определяется обусловлено «природными особенностями», «сочетание ландшафтов». Г. Гачев также считал природу как фактор в формировании русского народа. Если природно-климатические условия влияют на менталитет, в том числе на понимание пространства, то значит и на пространство общения, т.е. оно должно сильно отличаться. Так ли это? Рассмотрим на конкретных примерах. В словаре В. Даля (1886) отдельной статьи для слова пространство нет, но оно встречается в статье со словом «пространный» простирающийся, простертый, обширный.

В примерах оно сочетается с землей, лесами, лугами, водой, помещением. Значение слова «пространство» обозначено как состояние или свойство всего, что может простираться, распространяться... В примерах слово связано с небесными телами, геометрией. Последний же пример свидетельствует об употреблении этих слов как синонимов: Время относится к пространству (простору), как событие к предмету [8]. В современном словаре русского языка слово «пространство» означает «то, в пределах чего существуют человек, Земля, созвездия и т. д. и что характеризуется трехмерностью и неограниченностью», так слово связано непосредственно с наукой, современностью. Примеры соответствующие [9].

Пример из словаря Даля доказывает, что в языке того времени слово наполнено смыслом мало связанным с современным толкованием, т.е. оно новое, заимствован-

ное. Примеры из современного словаря – о связи с наукой, развитием технологий. В отличие от слова «пространство», слово «простор» широко используется во фразеологизмах, пословицах поговорках: У Бога простор, а в людях теснота. Белый свет не клином сошелся, простору много. В русском языке эти два слова синонимичны, но разнятся в сфере применения и функционирования. Слово простор – исконно русское, традиционное, для русского человека и вызывает ассоциации с природным ландшафтом, чаще всего это степь и поле, обширное пространство. а также. Это слово прямо соотносится с культурными смыслами, значимыми концептами. Такими как воля, свобода, свобода мысли. Ум простор любит (ассоциация - «простор» мысли). оно само является важным концептом русской культуры и сохраняется в поколениях как общерусский культурный код. Понятие пространство заимствованное относительно недавно, не имеет образных, эмоциональных ассоциаций, мало соотносимых с русскими культурными смыслами и кодами, является отвлеченным понятием и входит в разряд общенаучной лексики. По этим причинам существенных отличий в понимании пространства, пространства общения нет. Есть утверждение речь – это язык нашего сознания. Мимика, жесты, движение тела – язык подсознания. Владея языком невербальной коммуникации, человек повышает эффективность общения. Наш акцент на коммуникативной ситуации приветствия/прощания объясняется тем, что человек находится в этой ситуации ежедневно и неоднократно. Мы живем здесь и сейчас и можем наблюдать за невербальным поведением, сигналами коммуникантов, и, имея определенный опыт, распознать, раскрыть этот язык: отношение говорящих друг к другу, радость от встречи или печаль от расставания, презрение к собеседнику. Но это невербаль-

ный язык телодвижений, жестов наших современников. Обращение к русской художественной литературе дает возможности распознавания особенностей невербального языка во времени: каким оно было и наблюдения за его трансформацией. - Послушай, старик – заговорил я, коснувшись его плеча, - сделай одолжение, помоги. (И. С. Тургенев рассказ «Касьян с Красивой Мечи») [10, с. 115].

Это пример сочетания проксемики и кинесики. Разбуженный Касьян – крестьянин, рассказчик - барин, его социальный статус выше и он снисходительно может касаться низшего по статусу, нарушая его интимную зону. Такая ситуация возможна при крепостном праве, рассказчик даже не поздоровался с крестьянином, когда его разбудил. Следующий пример сочетания проксемики и кинесики: рассказ «Бурмистр». Два помещика, рассказчик и Аркадий Павлович ехали по деревне, а вот реакция веселых, поющих мужиков. «... при виде нашей коляски и старосты внезапно умолкли, сняли свои зимние шапки... и приподнялись, как бы ожидая приказаний» [10, с. 132]. Это пример социальной дистанции при неравных статусах, и характерной позы крестьянина перед помещиками и старостой. В рассказе «Гамлет Шигровского уезда» есть показательный пример проксемики, автор использует также элементы просодики. При представлении главного героя новым персонажем: - «А позвольте представить вам моего лучшего приятеля – заговорил вдруг Лупихин резким голосом, схватив помещика за руку». Неожиданное знакомство вызвало бурную реакцию «смущенный Кирилл Селифаныч так неловко раскланивался, как будто у него отваливался живот» [10, с.238].

Читатель видит случай бесцеремонного нарушения личного пространства самым бесцеремонным образом, даже наглым при помощи голоса и грубого хвата-

ния за руку. Такое случилось человеком, названным Сахаром-Медовичем, мягким и веселым, который таял от удовольствия и заранее смеялся над шутками того самого человека, зло высмеивающим его. Происходит одновременная и двойственная характеристика обоих персонажей. Сравним поведение матери и отца при прощании с сыном в повести «Капитанская дочка» «Прощай, Петр. Служи верно, кому присягнешь; слушайся начальников...», Матушка в слезах наказывала мне беречь мое здоровье, а Савельичу смотреть за дитятей» [11, с. 586].

Прощание с отцом передается вербальным способом, свидетельствует о твердом намерении отправить сына на службу в воспитательных целях. Прощание с матерью автор передает больше невербальными средствами: слезы матери, название сына дитятей в обращении к Савелию. Если сцена прощания Гриневы с родителями написана скупой, то большой чувственностью наполнена такая же сцена прощания и благословения Маши ее отцом, где преобладают невербальные средства общения: дочь «бледная и трепещущая», «стала на колени и поклонилась ему в землю». Отец «перекрестил ее трижды», «поднял и, поцеловав, сказал ей изменившимся голосом»: «Ну, Маша будь счастлива. Молись богу: он тебя не оставит. Коли найдется добрый человек,

дай бог вам любовь да совет. Живите, как жили мы с Василисой Егоровной. Ну, прощай Маша... (Маша кинулась ему на шею и зарыдала)» [11, с. 621]. Здесь задействованы и проксемика интимная (объятие), и такесика (кинулась на шею) и просодика (изменение тембра голоса, интонация), и сенсорика (слезы).

Активное изучение невербальных средств общения началось с 60-х годов XX века. Выполнение правил невербального этикета означает эффективное и доброжелательное общению. В России возникновение и развитие этикета в его современном понимании связано с эпохой реформ Петра I. Предметом нашего исследования стало пространство речевого этикета на примере русской проксемики. Сопоставление таблицы проксемики Э. Холла и русских ученых выявляют специфику восприятия пространства русскими. Приведенные из литературы примеры применения видов невербального общения в ситуации встречи/прощания показывают, как разные виды могут сочетаться в художественном тексте, помогая социальной характеристике персонажей: указывают принадлежность к кругу помещиков или к крестьянам, к офицерам). Невербальные средства помогают раскрыть внутреннее эмоциональное состояние персонажа, подчеркнуть черты характера или охарактеризовать взаимоотношения героев.

Литература

1. Талыбина, Е. В. Невербальные средства коммуникации в русском речевом этикете / Е. В. Талыбина // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2005. – № 1. – С. 59-65. – EDN IIRJGV.
2. Формановская, Н. И. Русский речевой этикет: лингвистический и методический аспекты / Н. И. Формановская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Русский язык, 1987. – 158 с. – EDN NFISCT.
3. Мидельский, С. Л. Публичные выступления и методы воздействия на аудиторию : учебно-методическое пособие / С. Л. Мидельский. – Павлодар : Павлодарский региональный центр переподготовки и повышения квалификации государственных служащих, 2008. – Текст : электронный // RegionAcadem : [сайт]. – URL: <https://www.regionacadem>.

org/index.php?option=com_content&view=article&id=132&lang=ru (дата обращения: 07.05.2024)

4. Hall, E. T. *The Hidden Dimension: Man's Use of Space in Public and Private* / Edward Twitchell Hall. – London : Bodley Head, 1969. – 201 p. – ISBN 0370013085.

5. Формановская, Н. И. Речевой этикет и культура общения / Н. И. Формановская. – Москва: Рипол Классик, 1989. – 156 с. ISBN: 5-06-000181-4 EDN: KCUSRS.

6. Бердяев, Н. А. Судьба России : опыты по психологии войны и национальности / Н. А. Бердяев. – Москва : Г. А. Леман и С. И. Сахаров, 1918. – Текст : электронный // Библиотека Якова Кротова : [сайт]. – URL: http://krotov.info/library/02_b/berdyayev/1918_15_06.html (дата обращения: 07.05.2024).

7. Гумилев Л.Н. Этносфера: история людей и история природы / Л.Н. Гумилев. – Москва : Прогресс. Издательская фирма "Пангея" : Центр экологического просвещения и развития "Экопрос", 1993. – 543 с.

8. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка : в 4 томах. Том 3. П / В. И. Даль. – Москва : РИПОЛ классик, 2006. – 544 с. – (Золотая коллекция). – ISBN 5-7905-4703-6. – Текст : электронный // Азбука веры : [сайт]. – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/tolkovyj-slovar-zhivogo-velikorusskogo-jazyka-v-i-dalja-bukva-p/10503> (дата обращения: 08.05.2024).

9. Морковкин, В. М. Большой универсальный словарь русского языка : около 30 000 наиболее употребительных слов / В. В. Морковкин, Г. Ф. Богачёва, Н. М. Луцкая ; Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина. – Москва : Словари XXI века : АСТ-ПРЕСС школа, 2016. – 1452 с. – ISBN 978-5-9907385-0-8 – (Фундаментальные словари). – ISBN 978-5-9907385-0-8. – Текст : электронный // Грамота.ру : [сайт]. – URL: <https://gramota.ru/poisk?query=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE&mode=slovari> (дата обращения: 08.05.2024).

10. Тургенев И. С. Записки охотника ; Накануне ; Отцы и дети / [вступ. ст. С. Петрова; примеч. В. Фридлянда и А. Батюто; илл.: В. Домогацкий]. – Москва : Художественная литература, 1971. – 671 с., 15 л. илл. ; 21 см. – (Библиотека всемирной литературы. Серия вторая. Литература XIX в ; Т. 117). – Текст : непосредственный.

УДК 37.035.2'032:378.14'18:82'06(=1.4)
DOI 10.35254/bsu/2024.70.04

Ажибекова А.А.

*Международная высшая школа медицины,
Старший преподаватель
az.ajibekova@gmail.com*

МОСТ МЕЖДУ КУЛЬТУРАМИ: РОЛЬ ЛИТЕРАТУРНОГО КЛУБА В АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В данном исследовании изучалась роль литературного клуба "Адабият" в социокультурной интеграции иностранных студентов-медиков. Показано, что участие в творческих встречах способствует установлению устойчивых межличностных связей между обучающимися, помогает преодолевать языковые барьеры, развивать критическое мышление и эмоциональное восприятие. Взаимодействие с произведениями мировой классики формирует гражданскую ответственность и этические принципы будущих специалистов. Участники клуба продемонстрировали улучшение коммуникативных навыков спустя шесть месяцев участия. Подчёркнута значимость гуманитарных дисциплин в образовательном процессе. Подтверждается эффективность межкультурных инициатив для снижения академического стресса и создания инклюзивной атмосферы, где иностранные учащиеся могут успешно адаптироваться к новым условиям обучения и жизни. Реализация подобных программ может стать ключевым элементом международной образовательной политики.

Ключевые слова: межкультурный диалог, гуманитарное образование, студенческая самореализация, культурное наследие, образовательная среда, литературные обсуждения, студенческие дебаты, межличностное взаимодействие, адаптационные стратегии, культурный обмен.

Ажибекова А.А.

*Эл аралык жогорку медициналык мектеп,
Ага окутуучу
az.ajibekova@gmail.com*

МАДАНИЯТТАР ОРТОСУНДАГЫ КӨПҮРӨ: ЭЛ АРАЛЫК СТУДЕНТТЕРДИ АДАПТАЦИЯЛООДО АДАБИЙ КЛУБДУН РОЛУ

Кыскача мазмуну

Бул изилдөөдө чет өлкөлүк студент-медиктердин коомдук жана маданияттык бириктирүүсүндө "Адабият" адабий клубунун ролу изилденген. Чыгармачыл иш-чараларга катышуу студенттер арасында бекем байланыштарды түзүүгө өбөлгө түзүп, тилдик тоскоолдуктарды жеңүүгө, сынчыл ой жүгүртүүнү жана эмоционалдык аң-сезимди өнүктүрүүгө жардам берет. Дүйнөлүк классиканын чыгармалары менен иштөө келечектеги

адистердин жарандык жоопкерчилигин жана этикалык принциптерин калыптандырат. Клубдун мүчөлөрү алты айлык катышуудан кийин байланыш жөндөмдөрүн жакшыртканын көрсөтүштү. Гуманитардык илимдерди университеттик билим берүү процессине бириктирүүнүн маанилүүлүгү баса белгиленди. Изилдөөнүн жыйынтыктары илимий басымды азайтууда далилденген. Ошондой эле, чет өлкөлүк студенттер жаңы окуу-жашоо шарттарына ыңгайланууга мүмкүнчүлүк берген камкор коомчулукту түзүүдө Эл аралык демилгелердин ийгилиги көрсөтүлгөн. Мындай долбоорлорду ишке ашыруу Эл аралык билим берүү саясатынын негизги элементи болуп саналат.

Түйүндүү сөздөр: маданияттар аралык диалог, гуманитардык билим берүү, студенттердин өзүн-өзү өнүктүрүүсү, маданий мурас, билим берүү чөйрөсү, адабий талкуулар, студенттик дебаттар, инсандар аралык мамиле, ыңгайлашуу стратегиялары, маданий алмашуу.

Azhibekova A.A.

International Higher School of Medicine

Senior lecturer

az.ajibekova@gmail.com

A BRIDGE BETWEEN CULTURES: THE ROLE OF THE LITERATURE CLUB IN THE ADAPTATION OF INTERNATIONAL STUDENTS

Abstract

This study examined the "Adabiyat" literary club's role in international medical students' sociocultural adaptation. Creative meetings foster connections among learners, helping them overcome language barriers and develop critical thinking and emotional awareness. Interacting with world classics cultivates civic responsibility and ethics among future healthcare professionals. Club members showed improved communication skills after six months of participation. The significance of integrating the humanities into university education was highlighted. These findings confirm the effectiveness of cross-cultural initiatives in reducing academic stress and creating an inclusive environment for foreign attendees to thrive. Implementing such programs could become a cornerstone of global educational strategies.

Keywords: intercultural dialogue, humanities education, student self-realization, cultural heritage, educational environment, literary discussions, student debates, interpersonal interaction, adaptation strategies, cultural exchange.

Адаптация студентов- иностранцев в Кыргызстане, как и в других странах, является

сложным процессом, который связан с необходимостью преодоления культурных различий, академических трудностей и частичного преодоления языкового барьера. «Студенты сталкиваются со множеством вызовов, таких как необходимость осваивать новые образовательные системы, понимать местные обычаи и тради-

ции, изучать новые языки, а также наладить общение с сокурсниками и преподавателями» [1, с. 115].

Эти трудности могут вызвать чувство стресса и изоляции, что делает наличие поддерживающих структур и организаций в вузе, такие как литературные клубы, особенно важным. Литературные клубы

не только помогают студентам находить общие интересы и формировать дружеские связи, но и служат платформой для обсуждения сложных тем и обмена опытом. Через такое общение иностранные студенты могут легче адаптироваться к новой среде, развивая свои межкультурные навыки и уверенность в себе [2].

В связи с этим в 2023 году на базе кафедры гуманитарных дисциплин Международной Высшей Школы Медицины был создан литературный клуб «Адабият», который стал важным элементом студенческой жизни.

Идея создания клуба принадлежит студенту из Алжира Аюбу Кхарроубу, который был впечатлен произведениями великих русских классиков – Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого и А.П. Чехова, а также произведениями выдающегося кыргызского писателя Ч.Т. Айтматова. Его увлечение литературой и стремление делиться своими знаниями и любовью к произведениям мирового значения стали основой для создания клуба. Я с радостью способствовала созданию клуба, считая, что он станет важной площадкой для студентов, объединенных любовью к литературе и стремлением к культурному обмену.

Название клуба «Адабият» было выбрано неслучайно, так как это слово означает «литература» и имеет общий смысл и широко используется в таких странах, как Кыргызстан, Индия, Пакистан, Турция и государствах арабского мира. Таким образом, название клуба отражает стремление объединить студентов из разных культур через любовь к литературе, создавая пространство для межкультурного взаимодействия и обогащения.

Аюб не только активно изучал творчество разных мировых авторов, но и старался вовлекать студентов МВШМ в обсуждение и анализ глубоких тем, поднятых в произведениях, таких как нравственность, философия и человеческие отношения.

Литературный клуб «Адабият» полностью англоязычный и объединяет студентов из разных стран, увлеченных литературой и стремящихся погрузиться в культурное наследие мировых авторов. Основная цель клуба — развитие литературного вкуса, критического мышления и аналитических способностей у студентов.

В нашем университете нашлось немало увлеченных чтением и одаренных студентов, которые не только любят литературу, но и сами творят: пишут стихи, рецензии, статьи и сценарии для мероприятий. Именно они стали активными членами клуба «Адабият» и внесли огромный вклад в развитие и работу клуба, превращая его в настоящую площадку для самовыражения и обмена идеями. На данный момент в нашем клубе пятнадцать активных участников, представляющих разные курсы. Этот разноуровневый состав способствует обмену мнениями и опытом, обогащая дискуссии и творческую атмосферу клуба.

Наш клуб предоставляет возможность не только читать и обсуждать произведения мировой классики, но и делиться своими мыслями и впечатлениями, участвуя в литературных встречах, круглых столах и дебатах. Клуб также выполняет роль культурного моста, предлагая произведения авторов из разных стран: Кыргызстана, России, США, Великобритании, Индии, Пакистана, а также классиков мировой литературы. Это разнообразие помогает студентам не только знакомиться с многогранным культурным наследием, но и преодолевать культурные барьеры. Благодаря этому, члены клуба легче интегрируются в новую академическую, социальную и культурную среду, тем самым обогащают свои знания и расширяют мировоззрение [3].

В другой языковой стране такие клубы дают огромный толчок и влияют на развитие студенческого сообщества. Они помогают студентам находить общий язык не

только в прямом, но и в культурном смысле. Обсуждая авторов из других стран, чьи произведения изданы на английском языке, иностранные студенты могут лучше понять культурные ценности и идеи, описанные в книгах. Это также помогает получить новые знания о других странах, народах и культурах.

Такой обмен способствует развитию межкультурной компетенции, что существенно облегчает пребывание и адаптацию в новой стране. «Участие в клубе помогает студентам расширить свои возможности, улучшить навыки коммуникации и установить более дружеские связи с окружающими, что создает условия для успешной интеграции в новую среду» [4, с.217].

Литературный клуб и литература играют важную роль в осмыслении и преодолении кризисных и личных моментов в жизни иностранных студентов. Через чтение и понимание произведений, касающихся универсальных тем, таких как поиск смысла жизни, любовь и идентичность, студенты могут находить отражение собственных переживаний, сравнивая себя с литературными героями. Это помогает им понять, что многие проблемы, с которыми они сталкиваются, схожи с теми ситуациями, которые описаны в произведениях.

Литература становится источником поддержки и понимания, помогая студентам стать увереннее и преодолевать свои личные и психологические трудности. В этих условиях клуб становится местом, где студенты могут расслабиться и чувствовать себя в безопасности. Здесь они могут свободно выражать свои мысли и переживания на знакомом языке, что помогает снижению уровня стресса и укрепляет чувство понимания и поддержки со стороны членов клуба.

Кроме того, литературный клуб даёт возможность находить единомышленников и новых друзей. Это является особенно важным для студентов, так как они

могут делиться своим опытом и советами в новых условиях, что облегчает процесс адаптации и способствует формированию поддерживающей общности [5].

Ежемесячно члены литературного клуба «Адабият» выбирают «книгу месяца» для чтения, а затем собираются вместе для обсуждения. Во время встреч участники делятся своими впечатлениями и мыслями о произведении. Ответственный участник за это мероприятие готовит презентацию об авторе и книге, что углубляет понимание тематики и контекста произведения.

После обсуждения проводятся викторины, в которых участники могут показать не только знание сюжета, но и получить призы за активное участие. Такие встречи развивают литературный вкус и критическое мышление, а также укрепляют связи между членами клуба, создают дружелюбную атмосферу и поддержку.

Важную роль в работе клуба играют мероприятия, проводимые членами клуба. Эти события вызывают большой интерес и резонанс среди студентов МВШМ. Одним из ярких примеров является мероприятие «Международный день Гарри Поттера», которое проводится уже два года подряд в мае. Среди наших студентов очень много поклонников и почитателей героев этой вселенной, и данное мероприятие даёт прекрасный повод окунуться в атмосферу таинственности, волшебства и приключений.

В рамках мероприятия наши студенты знакомятся с историей этого праздника, участвуют в викторине и лотерее. Члены клуба готовят декорации и оформляют пространство в стиле учебного заведения волшебников из вселенной «Гарри Поттера» - Хогвартс. Также проводятся конкурсы на лучший рисунок и лучший костюм. Участники и зрители получают памятные подарки и призы, а также море ярких впечатлений и эмоций. Эти мероприятия не только развлекают студентов, но и способствуют созданию дружелюбной атмосферы.

ры внутри клуба и среди участников.

Клуб стал площадкой для знакомства студентов с кыргызской литературой, ярким представителем которой является выдающийся писатель Чынгыз Торекулович Айтматов. В рамках празднования 95-летия писателя члены клуба познакомились с его произведением «Первый учитель». Президент клуба Аюб Кхарроуб написал рецензию на английском языке, которая была опубликована на официальной странице клуба «Адабият» в социальной сети «Instagram» (@adabiyat_club) и отмечена на официальной странице Чынгыза Айтматова.

Кроме этого, члены клуба вместе с преподавателями посетили дом-музей Айтматова, где для них была проведена экскурсия на английском языке. Это мероприятие превзошло все ожидания, позволив студентам увидеть место, где жил, работал и творил великий писатель. Семья Чынгыза Айтматова старательно сохраняет дом и атмосферу, созданную при его жизни.

В музее участники клуба были впечатлены огромной библиотекой с произведениями на различных языках, включая хинди, урду, телугу, тамильский и арабский. Также там было множество произведений искусства и сувениров, подаренных поклонниками писателя, а также редкие фотографии. Гид, Айгерим с огромным удовольствием провела экскурсию, рассказывая интересные факты о родителях, жизни и творчестве Чынгыза Айтматова.

В качестве подарка члены клуба передали картину, написанную участницей арт-клуба "Таланты" Варшой Ядав. Экскурсовод выразила восхищение талантом студентов и пообещала передать картину сыну Чынгыза Айтматова, Эльдару Айтматову.

Участникам очень понравилась экскурсия, она оставила незабываемые воспоминания и вдохновила их на новые творческие начинания. Это событие стало важным вкладом в их образовательный опыт, подчеркивая важность культурного

наследия и творчества в их обучении.

В рамках празднования 225-летия великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина члены клуба познакомились с бессмертным произведением «Пиковая дама» на английском языке. После обсуждения и анализа произведения, студенты вместе с преподавателями кафедры гуманитарных дисциплин погрузились в захватывающий мир Пушкина, посетив Русский драматический театр имени Ч. Айтматова и просмотрев постановку Вячеслава Витиха. Это постановка стала настоящим калейдоскопом эмоций, удачно сочетая элементы комедии, драмы, мистики и триллера. Члены клуба и преподаватели, заранее ознакомленные с произведением, наслаждались каждым моментом, получая огромное удовольствие от спектакля. Особенно студентам запомнилось выступление Германа и актера Никиты Павлова, исполнившего эту роль, что добавило дополнительный элемент к их культурному опыту. Несмотря на то что постановка была на русском языке, им был понятен сюжет и действия актеров.

Такое взаимодействие с классической литературой и театром не только углубило их понимание произведения Пушкина, но и оставило неизгладимое впечатление, что способствовало развитию интереса к русской литературе и культурному наследию.

Также стало традицией проведение ежегодного турнира по дебатам, в котором участвуют все заинтересованные студенты и студенческие организации МВШМ. Основной целью организации данного турнира является развитие навыков конструктивного диалога, воспитание лидерских качеств, а также логического и критического мышления, публичных выступлений у студентов.

Участники обсуждают различные актуальные темы, демонстрируя блестящие аргументы, навыки убеждения и слаженную командную игру. В дальнейших планах - создание команды МВШМ по дебатам и

организация межвузовских турниров.

Также члены клуба активно участвуют в социальной жизни страны и в благотворительных акциях. Литературный клуб «Адабият», вместе со студентами и сотрудниками кафедры гуманитарных дисциплин Международной Высшей Школы Медицины, принял участие в благотворительном мероприятии в поддержку библиотеки Жумгальского района, недавно пострадавшей от пожара. Благодаря общим усилиям были собраны книги и доставлены в книжный магазин «Раритет».

Клуб создал замечательный прецедент, взяв интервью у первого ректора Международной Высшей Школы Медицины, доктора медицинских наук, профессора Чынгышпаева Шамиля Мукашевича, и ныне действующего ректора, профессора Ахунбаева Сталбека Медеровича. Эти увлекательные беседы со светилами медицины, стали не только интересным событием для членов клуба, но и важным источником вдохновения для студентов.

Во время интервью оба профессора подчеркнули глубокое влияние чтения на жизнь человека, особенно врача, для которого литература играет важную роль в формировании всесторонне развитой личности. Чтение не только обогащает профессиональные знания, но и развивает эмоциональную чуткость и помогает лучше понимать пациентов и их переживания. Эти идеи, озвученные уважаемыми профессорами, произвели неизгладимое впечатление на наших студентов и вдохновили их на дальнейшее изучение литературы.

Клуб «Адабият» стал платформой для обсуждения таких значимых тем, позволяя студентам осознать, как литература может обогатить их личную и профессиональную жизнь. Участие в подобных беседах не только развивает их критическое мышление, но и вдохновляет на поиск новых знаний и идей. Студенты поняли, что литература – это не просто набор текстов, а мощный инструмент для личностного

роста и профессионального развития. Эти встречи укрепили связь между медициной и гуманитарными науками, подчеркивая важность интеграции различных дисциплин в образовательный процесс.

Таким образом, литературный клуб «Адабият» не только помогает развитию интереса к литературе, но и играет важную роль в формировании будущих врачей, которые будут сочетать медицинские знания с культурным и гуманитарным пониманием мира.

Литературный клуб «Адабият» занимает важное место в культурном и интеллектуальном развитии студентов Международной Высшей Школы Медицины. Он предоставляет уникальное пространство для самовыражения и обмена идеями, способствуя укреплению межкультурных связей через изучение и обсуждение литературы. Этот клуб стал не только местом для чтения и обсуждения книг, но и площадкой для глубокого анализа и дискуссий, в которых студенты могут делиться своими взглядами на актуальные темы современности.

Участие в социальных и благотворительных акциях формирует у студентов понимание важности социальной солидарности и роли образования в обществе.

В заключение хочется сказать, что клуб «Адабият» не только формирует литературно-образовательное сообщество, но и способствует созданию осознанных и активных граждан, готовых вносить вклад в развитие общества. Это создает основу для будущих лидеров, которые будут способствовать позитивным изменениям как в своей профессиональной сфере, так и в обществе в целом. Литературный клуб становится не просто платформой для литературного роста, но и источником идей, где каждый участник может найти свою нишу и реализовать свой потенциал, формируя тем самым более светлое будущее.

Литература

1. Береговая, О. А. Барьеры социокуль-

турной адаптации иностранных студентов в российских вузах / О. А. Береговая, С. С. Лопатина, Н. В. Отургашева // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 2 (38). – С. 108-118. – DOI: 10.32744/pse.2019.2.9. – EDN: TXKIMV.

2. Ильин, А. Литературные клубы и кружки: возрождение интереса к чтению среди молодежи / А. Ильин // Образование в Москве : [сайт]. – 2024. – URL: <https://kkitiu.ru/kulturnaja-zhizn-studentov/literaturnye-kluby-i-kruzhki-vozrozhdenie-interesa-k-chteniju-sredi-molodezhi> (дата обращения: 30.09.2024).

3. Клубы иностранных студентов в ДВФУ стали мостом культурного обмена // PrimaMedia : [сайт]. – 2024. – URL: <https://primamedia.ru/news/1559489> (дата обращения: 30.09.2024).

4. Дмитриева, Д. Д. Роль международного студенческого клуба в формировании навыков межкультурной коммуникации у иностранных студентов / Д. Д. Дмитриева // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8, № 1(26). – С. 216-219. – DOI 10.26140/bgз3-2019-0801-0056. – EDN GMWMNF.

5. Шевченко, А. В. Адаптация иностранных студентов: проблемы и возможные пути их решения / А. В. Шевченко, И. В. Соболева // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2012. – № 16. – С. 150-159. – EDN RINHPJ.

УДК 332+338:614.2(5)

DOI 10.35254/bsu/2024.70.05

Байгонушова Д.*Кыргыз-Түрк «Манас» Университети**Доцент***Момунбекова А. Б.***Кыргыз-Түрк «Манас» Университети,**магистрант*

САЛАМАТТЫКТЫ САКТОО ЧЫГЫМДАРЫНЫН ЭКОНОМИКАЛЫК ӨСҮШКӨ ТИЙГИЗГЕН ТААСИРИ: АЗИЯ ӨЛКӨЛӨРҮНҮН МИСАЛЫНДА

Кыскача мазмуну

Бул изилдөө Азия өлкөлөрүндөгү саламаттыкты сактоо чыгымдарынын экономикалык өсүшкө тийгизген таасирин талдайт. Анализ аймактагы 16 өлкөнүн 2001-2023-жылдар аралыгындагы статистикалык көрсөткүчтөрүн панелдик маалыматтар ыкмасы менен изилдейт. Методология DOLS-моделдерин колдонуп, медициналык инвестициялардын ИДПга оң таасирин 6,41 коэффициентин менен 68% детерминация көрсөткүчүндө аныктайт. Жыйынтыктар медициналык тармакты каржылоонун көбөйүшү адам капиталынын өнүгүүсүнө жана эмгек өндүрүмдүүлүгүнүн жогорулашына салым кошоорун тастыктайт, бул өзгөчө өткөөл экономикасы бар өлкөлөр үчүн маанилүү. Изилдөөдө белгилүү бир мыйзам ченемдүүлүк аныкталган: өнүккөн өлкөлөрдө бул байланыш өнүгүп келе жаткан өлкөлөргө караганда күчтүүрөөк. Алынган жыйынтыктар Азия өлкөлөрүнүн узак мөөнөттүү келечекте социалдык-экономикалык туруктуулугун жана туруктуу өнүгүүсүн камсыздоочу натыйжалуу саламаттыкты сактоо стратегияларын иштеп чыгуу үчүн маалыматтык негиз түзөт.

Түйүндүү сөздөр: саламаттыкты сактоону каржылоо, панелдик талдоо, статистикалык көрсөткүчтөр, адамдык потенциал, медициналык инфраструктура, эконометрикалык моделдер, демографиялык өзгөрүүлөр, аймактык өнүгүү, социалдык саясат, экономикалык туруктуулук

Байгонушова Д.*Кыргызско-Турецкий Университет «Манас»,**Доцент***Момунбекова А. Б.***Кыргызско-Турецкий Университет «Манас»,**магистрант*

ВЛИЯНИЕ РАСХОДОВ НА ЗДРАВООХРАНЕНИЕ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ: НА ПРИМЕРЕ СТРАН АЗИИ

Аннотация

Исследование посвящено влиянию расходов на здравоохранение на экономический рост в странах Азии. Анализ охватывает статистические показатели 16 государств региона за 2001-2023 годы с применением панельных данных. Методология включает использование DOLS-моделей, демонстрирующих положительное воздействие медицинских инвестиций на ВВП с коэффициентом 6,41 при детерминации 68%. Результаты подтверждают, что увеличение финансирования медицинской сферы способствует укреплению человеческого капитала и повышению производительности труда, что особенно актуально для стран с переходной экономикой. Выявлена закономерность: в развитых странах данная взаимосвязь проявляется сильнее, чем в развивающихся. Полученные выводы создают информационную основу для разработки эффективных стратегий здравоохранения, обеспечивающих социально-экономическую стабильность и устойчивое развитие азиатских стран в долгосрочной перспективе.

Ключевые слова: финансирование здравоохранения, панельный анализ, статистические показатели, человеческий потенциал, медицинская инфраструктура, эконометрические модели, демографические изменения, региональное развитие, социальная политика, экономическая стабильность

Baigonushova D.

*Kyrgyz-Turkish Manas University,
Assistant Professor*

Momunbekova A.B.

*Kyrgyz-Turkish Manas University,
Master student*

THE IMPACT OF HEALTH CARE SPENDING ON ECONOMIC GROWTH: THE EXAMPLE OF ASIAN COUNTRIES

Abstract

This study examines healthcare expenditure's impact on economic growth in Asian countries. The analysis covers the statistical indicators of 16 countries from to 2001-2023 using panel data. DOLS models demonstrate medical investments' positive effect on GDP with a coefficient of 6.41 and determination of 68. The results confirm that increasing medical sector funding strengthens human capital and improves labor productivity, which is especially relevant for transitional economies. This relationship is more evident in developed countries than in developing countries, offering a foundation for crafting effective healthcare strategies aimed at ensuring long-term socioeconomic stability and sustainable growth in Asian nations.

Keywords: healthcare financing, panel analysis, statistical indicators, human potential, medical infrastructure, econometric models, demographic changes, regional development, social policy, economic stability

1. Киришүү

Экономикалык өсүш көбүнчө белгилүү бир мезгил аралыгында, белгилүү бир аймакта өндүрүлгөн товарлар менен кызматтардын көлөмүнүн көбөйүшү катары түшүнүлөт. Экономикалык өсүш бардык мамлекеттер туш болгон негизги экономикалык маселелердин бири болуп саналат. Анын динамикасы (өзгөрүүсү) улуттук экономиканын өнүгүшүн, калктын жашоо деңгээлин жана ресурстардын чектелүү маселесинин кандайча чечилерин баалоо үчүн колдонулат. Экономикалык өсүш категориясы ар түрдүү экономикалык системалардагы коомдук өндүрүштүн эң маанилүү өзгөчөлүктөрүнүн бири катары каралат [1].

Саламаттыкты сактоого кеткен чыгымдар менен экономикалык өсүштүн байланышы экономикалык адабиятта талкууланып келе жаткан маанилүү маселелердин бири болуп саналат. Экономикалык өсүштүн алгачкы теориялары капиталдын топтолушу, эмгек жана технологиялык өнүгүү узак мөөнөттүү экономикалык өсүштү аныктоочу негизги факторлор экенин белгилешкен. Харрод-Домар модели экономикалык өсүш негизинен капиталдын топтолушуна көз каранды экенин көрсөткөн. Кийинчерээк Солоу жана Суон бул концепцияны кеңейтип, эмгекти өндүрүштүн маанилүү элементи катары карашкан жана неоклассикалык өсүш моделин иштеп чыгышкан. Бирок, бул моделде технологиялык прогресс сырткы фактор катары каралганы үчүн сынга алынган жана Ромер менен Лукас тарабынан эндогендик өсүш теориясы иштелип чыккан. Бул теория экономикалык өсүштүн негизги кыймылдаткыч күчү катары адам капиталынын, атап айтканда, билим берүүнүн жана билим топтоонун ролуна басым жасайт.

Ушул контекстте саламаттыкты сактоо адам капиталынын маанилүү компоненти катары каралууда. Мушкиндин "ден соолукка негизделген өсүш" гипотезасына

ылайык, саламаттыкты сактоо капиталдык инвестициянын бир түрү катары эсептелиши керек. Ден соолуктун жакшырышы эмгек өндүрүмдүүлүгүнүн, жашоо узактыгынын жогорулашына жана эмгек ресурстарынын эффективдүүлүгүнүн жогорулашына алып келет, натыйжада экономикалык өсүштү шарттайт. Теориялык жана эмпирикалык изилдөөлөр саламаттыкты сактоого кеткен чыгымдар менен экономиканын негизги көрсөткүчтөрүнүн, анын ичинде ИДПнын өсүшү, эмгек рыногунун көрсөткүчтөрү жана социалдык жыргалчылык ортосундагы тыгыз байланышты тастыктоодо. Айрыкча, өнүгүп келе жаткан өлкөлөрдө саламаттыкты сактоо чыгымдарынын өсүшү улуттук экономиканын маанилүү бөлүгү болуп калды жана бул маселенин терең изилдениши зарыл.

Теориянын башка аспектилерин сапаттуу медициналык кызматтарга жеткиликтүүлүк жакырчылыкты жана теңсиздикти азайтышы мүмкүн экенин көрсөтөт. Илдеттер көбүнчө төмөн кирешелүү үй-бүлөлөр үчүн каржылык жүк алып келет жана саламаттыкты сактоо секторуна инвестициялар бул жүктү жеңилдетүүгө жардам берет. Ошондуктан, экономикалык теориянын алкагында саламаттыкты сактоо чыгымдары коомдун ден соолугун чыңдоо жана өлкөнүн экономикалык өнүгүүсүн стимулдаштыруу үчүн маанилүү курал катары каралат [2].

Заманбап экономикалык чакырыктар – демографиялык өзгөрүүлөр, глобалдашуу жана технологиялык өнүгүү менен бирге, саламаттыкты сактоого инвестициялардын экономикалык натыйжаларына болгон кызыгуу дагы күч алды. Өнүккөн өлкөлөр саламаттыкты сактоо кызматтарынын сапатын жана натыйжалуулугун жакшыртууга басым жасаса, өнүгүп келе жаткан экономикалар калктын саламаттыкты сактоо муктаждыктарын камсыз кылуу менен туруктуу экономикалык өсүштү камсыздоонун кош чакырыгы менен туш

болушууда. Айрыкча Азия өлкөлөрү үчүн саламаттыкты сактоо тармагына инвестициялоонун экономикалык көрсөткүчтөргө тийгизген таасирин изилдөө өтө маанилүү, анткени бул аймакта тез экономикалык өсүш, калктын структурасынын өзгөрүшү жана саламаттыкты сактоо муктаждыктары чоң динамикада өнүгүп жатат.

Бул изилдөөнүн максаты, Азия өлкөлөрүндө саламаттыкты сактоо тармагына жумшалган мамлекеттик каражаттардын экономикалык өсүшкө тийгизген таасирин анализдөө. Изилдөөнүн натыйжалары экономикалык саясатты түзүүдө жана саламаттыкты сактоо чыгымдарын оптималдаштырууда маанилүү маалыматтык база түзүүгө жардам берет деп үмүттөнөбүз.

2. Саламаттыкты сактоо чыгымдары экономикага өсүү байланышын анализдеген адабияттарга саресеп

Жогоруда да белгилегенибиздей саламаттыкты сактоого кеткен чыгымдардын экономикалык өсүшкө тийгизген таасири — экономикалык жана социалдык илимдерде кеңири талкууланып келе жаткан

негизги маселелердин бири. Ошондуктан, ар кайсы өлкөлөрдүн мисалында саламаттыкты сактоо чыгымдары менен экономикалык өсүш ортосундагы байланышты изилдөө маанилүү илимий жана практикалык маселе катары каралат жана буга байланыштуу, дүйнө жүзүндөгү көптөгөн экономисттер жана изилдөөчүлөр саламаттыкты сактоо секторуна кеткен чыгымдардын экономикалык көрсөткүчтөргө болгон таасирин талдап келишүүдө.

Бул бөлүмдө ар кандай өлкөлөрдө жүргүзүлгөн изилдөөлөрдүн жыйынтыктары, алардын ортосундагы окшоштуктар жана айырмачылыктар талдоого алынат. Таблицада 1де ар кандай өлкөлөрдө саламаттыкты сактоо чыгымдары менен экономикалык өсүштүн байланышын изилдеген айрым эмпирикалык изилдөөлөрдүн жыйынтыктары берилген. Изилдөөлөрдүн убакыт аралыгы 1960–2023 убакыт аралыгы камтылган жана методологиялар ар түрдүү (мисалы, Dumitrescu Hurlin себеп-натыйжа анализи, Engle-Granger катаны оңдоо модели, Грейнджер себептик анализи, DOLS ж.б.).

Таблица 1.

Саламаттыкты сактоо чыгымдары менен экономикалык өсүштүн байланышын изилдеген эмпирикалык изилдөөлөр

№	Аталышы	Өлкө	Убакыт аралыгы	Жыйынтык
1	Динчер жана Йүксел [3]	Е7 өлкөлөрү	1996-2016	Dumitrescu Hurlin себеп-натыйжа анализи саламаттыкты сактоо чыгымдары менен экономикалык өсүш ортосунда эч кандай себептик байланыш жок экенин көрсөттү.
2	Атылган, ж.б. [4]	Түркия	1975–2013	Жыйынтыктар Түркиядагы саламаттыкты сактоо чыгымдары менен экономикалык өсүш ортосунда оң корреляция бар экенин көрсөттү.
3	Мекдем Макди [5]	Жер Ортолук деңизинин өлкөлөрү, 15 өлкө	1992-2010	Изилдөөлөр саламаттыкты сактоо чыгымдарынын натыйжалуулугу экономикалык өсүшкө оң таасирин тийгизерин көрсөттү.

4	Монтеруббианези ж.б. [6]	91 өлкө	1960-2005	Изилдөө калктын саламаттыгы экономикалык өсүшкө олуттуу таасир этерин жана саламаттык деңгээлинин жакшырышы узак мөөнөттүү үй-бүлөлүк кирешенин өсүшүнө алып келерин аныктады.
5	Юсуф жана Сетияван [7]	Индонезия	1985-2021	Engle-Granger катаны оңдоо модели жана Грейнджер себептик анализи аркылуу жүргүзүлгөн изилдөө саламаттыкты сактоо чыгымдары, адам өнүгүү индекси, күтүлгөн жашоо узактыгы жана өлүм көрсөткүчтөрү экономикалык өсүшкө олуттуу таасир этерин көрсөттү.
6	Мохсен Мехрара [8]	Иран	1970-2007	Саламаттыкты сактоо чыгымдары ымыркайлардын өлүмүн азайтууда маанилүү роль ойнойт, бирок Ирандын экономикалык өсүшүнө олуттуу салым кошпойт.
7	Макди [9]	Жер Ортолук деңизинин түндүк жана түштүк жээктериндеги 15 өлкө	1990-2008	Саламаттыкты сактоо чыгымдарынын көбөйүшү калктын ден соолугунун жакшырышына өбөлгө түзүп, бул өндүрүмдүүлүккө, иш менен камсыз кылууга жана билимге оң таасирин тийгизип, экономикалык өсүш үчүн негиз түзгөн.
8	Пейкаржду, жана башкалар [10]	Ислам Кызматташтык Уюмуна мүчө мамлекеттер	2001-2009	Орточо жашоо узактыгы ИКУга мүчө мамлекеттерде экономикалык өсүш менен оң байланышта экени аныкталган. Ал эми бул өлкөлөрдө төрөт көрсөткүчү менен экономикалык өсүш ортосунда терс байланыш бар.
9	Асл Горбанди [11]	Индия	4 мезгил: 1992-93, 1998-99, 2005-06 жана 2010-11	Изилдөөнүн жыйынтыгы экономикалык өсүш маанилүү экенин көрсөткөнү менен, саламаттыкты сактоо системасында аялдардын сабаттуулугунун ролу андан да маанилүү экенин аныктаган. Саламаттыкты сактоо кызматтарынын сапатын жогорулатуу экономикалык өсүштү гана эмес, өнүгүүнүн кеңири аспектилерин да эске алууну талап кылат.
10	Бинай [12]	Экономикалык Кызматташтык жана Өнүгүү Уюмуна (ЭКӨУ) мүчө 23 өлкө	1975-2013	Саламаттыкты сактоо чыгымдары экономикалык өсүштү күчөтөт; саламаттыкты сактоого кеткен чыгымдардын 1% өсүшү экономикалык өсүштү болжол менен 0,7%га көбөйтөт.

Жыйынтыктарга карасак, кээ бир изилдөөлөрдө экономикалык өсүштүн негизги фактору катары саламаттыкты сактоо чыгымдарына басым жасалса, башкаларында башка факторлор да эске алынган (билим берүү, инвестиция, социалдык саясат ж.б.). Көпчүлүк изилдөөлөр саламаттыкты сактоо чыгымдарынын экономикалык өсүшкө оң таасир этерин тастыкташкан. Өзгөчө адам капиталынын өнүгүшү, өмүр узактыгынын жогорулашы жана эмгек өндүрүмдүүлүгүнүн өсүшү негизги факторлор катары көрсөтүлгөн. Өнүккөн өлкөлөрдө (мисалы, ЭКӨУ өлкөлөрү) саламаттыкты сактоого кеткен чыгымдардын өсүшү ИДПнын өсүшүнө түздөн-түз оң таасирин тийгизет. Өнүгүп келе жаткан өлкөлөрдө (мисалы, Индонезия, Түркия, Индия) да оң таасир байкалган, бирок кээ бир өлкөлөрдө факторлор ар түрдүү экендигин байкоого болот. Кээ бир өлкөлөрдө (мисалы, Иран, Е7 өлкөлөрү) саламаттыкты сактоо чыгымдары менен экономикалык өсүш ортосунда байланыш жок же ал начар экени көрсөтүлгөн. Иран боюнча изилдөөдө саламаттыкты сактоо чыгымдары ымыркайлардын өлүмүн азайтууда маанилүү экени аныкталганы менен, экономикалык өсүшкө олуттуу салым кошпой турганы көрсөтүлгөн. Е7 өлкөлөрү (мисалы, Кытай, Түркия, Индия, Бразилия ж.б.) боюнча изилдөөдө саламаттыкты сактоо чыгымдары менен экономикалык өсүш ортосунда эч кандай себептик байланыш жок деп табылган.

Демек, саламаттыкты сактоо чыгымдары экономикалык өсүшкө олуттуу таасир этет, бирок таасирдин деңгээли өлкөнүн экономикалык жана социалдык өнүгүүсүнө жараша өзгөрүп тураарын; өнүккөн өлкөлөрдө бул байланыш күчтүүрөөк, анткени аларда саламаттыкты сактоо тутуму жакшы өнүккөн жана чыгымдардын эффективдүүлүгү жогору экендигин айтууга болот. Өнүгүп келе жаткан жана артта калган өлкөлөрдө, эгерде саламаттыкты сактоо системасынын натыйжалуулугу төмөн

болсо, чыгымдардын экономикалык өсүшкө түздөн-түз таасири байкалбашы мүмкүн. Ошондуктан, саламаттыкты сактоого бөлүнгөн каражаттарды эффективдүү башкаруу жана медициналык кызматтардын жеткиликтүүлүгүн жакшыртуу экономикалык өнүгүүгө өбөлгө түзөт деп айтууга болот [13].

3. Азия өлкөлөрүндөгү саламаттык сактоо тармагынын жалпы өзгөчөлүктөрү

Саламаттыкты сактоого кеткен чыгымдар Азия өлкөлөрүндө адамдардын сапаттуу медициналык кызматтарга жетүүсүн жана ден соолугун чыңдоону камсыз кылууда чоң мааниге ээ. Экономикалык деңгээл, маданий өзгөчөлүктөр жана саясий шарттардын таасири астында ар кандай Азия өлкөлөрүндөгү саламаттыкты сактоо системалары кызматтарды уюштуруу жана алардын жеткиликтүүлүгү боюнча айырмаланып турат. Мисалы Япония жана Сингапур сыяктуу региондогу кээ бир өнүккөн өлкөлөр саламаттыкты сактоонун кымбаттыгы жана өз жарандары үчүн заманбап медициналык технологиялар менен кызматтардын кеңири жеткиликтүүлүгү менен мүнөздөлөт. Бул өлкөлөр медициналык инфраструктураны өнүктүрүүгө, кадрларды даярдоого жана илимий изилдөөлөргө активдүү инвестиция салууда. Ал эми Түркия аймактагы саламаттыкты сактоого сарпталган чыгымдарынын жогорку деңгээли менен белгилүү. 2021-жылы ИДПга карата 2,9% түзгөн, ал эми 2022-жылы 4%, 2023-жылга карата чыгашалар 4,5% түзгөн [14]. Ал медициналык инфраструктураны өнүктүрүүгө, медициналык персоналды окутууга жана сапаттуу медициналык кызмат көрсөтүүлөрдүн жеткиликтүүлүгүн камсыздоого көп каражат жумшайт. Акыркы бир нече жылда Түркия медицина тармагында чоң өнүгүүлөргө жетишип, саламаттыкты сактоо системасынын сапатын жогорулатууга, ооруканалардын жабдууларын модернизациялоого жана медициналык кызмат көрсөтүүлөрдүн

деңгээлин өркүндөтүүгө үлгүрдү. Numbeo глобалдык изилдөөсүнө ылайык, дүйнө жүзүндөгү адамдардын маалыматтарын кеңири изилдөө менен, түрк саламаттыкты сактоо тармагы Швеция, АКШ жана БАЭ сыяктуу өлкөлөрдөн алдыга чыгып, алдыңкы өлкөлөрдүн катарын толуктагандыгын белгилеген [15].

2022-жылдын берүүлөрү боюнча Кытай ИДПга карата 6,6%, ал эми 2023-жылы 7% өлчөмүндө каражат саламаттык сактоого жумшайт. Кытай да акыркы жылдары саламаттыкты сактоо чыгымдарын көбөйттү, бирок ал дагы эле аймактагы башка өлкөлөргө салыштырмалуу ортодон төмөн бойдон калууда. Кытайдагы саламаттыкты сактоо рыногу ден соолукту сактоого, калыбына келтирүүгө жана жакшыртууга байланыштуу өнүмдөрдү жана кызматтарды камтыйт. Ал, биринчи кезекте, беш сегменттен турат: фармацевтикалык чекене соода, медициналык эмес медициналык өнүмдөрдү сатуу, медициналык кызматтар, косметикалык медициналык кызматтар жана медициналык инфраструктура. Саламаттыкты сактоо министрлигинин статистикасына ылайык, Кытайдын саламаттыкты сактоо тармагы 2010-жылдан 2019-жылга чейин өсүү тенденциясын көрсөтүп, өсүү темпи 10%дан жогору бойдон калган. 2019-жылы Кытайда жалпы саламаттыкты сактоону каржылоо көбөйдү, ал эми өлкөнүн медициналык жана саламаттыкты сактоо чыгымдары кыскарды. Бирок, экономика өнүккөн сайын жана үй чарбаларынын кирешелери өскөн сайын, өлкөдө саламаттыкты сактоого кеткен чыгымдар мындан ары да жогорулашы мүмкүн [16].

2023-жылы Индиянын саламаттыкты сактоо тармагына кеткен чыгымдары ИДПсынын 2,1% түздү. Бул сумма борбордук жана региондук өкмөттөрдүн саламаттыкты сактоо кызматтарын жеткиликтүү жана сапаттуу кылууга багытталган чыгымдарын камтыйт. Улуттук сала-

маттыкты сактоо саясатынын максатына ылайык, бул көрсөткүчтү 2025-жылга чейин 2,5% чейин жеткирүү пландаштырылууда. Акыркы жылдары саламаттыкты сактоо инфраструктурасын өркүндөтүү жана санариптештирүү аркылуу жарандарга медициналык кызматтарды жеткиликтүү кылуу боюнча бир катар чаралар көрүлдү, бул өз кезегинде жарандардын жеке чыгымдарын азайтты. Бирок ал калктын саны жана экономикалык дараметине салыштырмалуу дүйнөдөгү төмөнкү саламаттыкты сактоо чыгымдарына ээ өлкөлөрдүн бири бойдон калууда [17].

Бирок, Азиянын кээ бир азыраак өнүккөн өлкөлөрүндө бюджеттик ресурстардын чектелгендигинен жана квалификациялуу медициналык персоналдын жетишсиздигинен саламаттыкты сактоого чыгымдар чектелиши мүмкүн. Бул медициналык кызматтарга жетүүнүн теңсиздигине жана калктын зарыл медициналык жардам менен жетишсиз камсыздалышына алып келиши мүмкүн. Азыраак өнүккөн өлкөлөр боюнча мисалдарды карасак, Казакстанда саламаттыкты сактоо чыгымдары башка Азия өлкөлөрүнө салыштырмалуу төмөн. ИДПга карата 2,5-3% каражат жумшалат. Мындай бюджеттик ресурстардын чектелгендигинен жана саламаттыкты сактоо системасынын натыйжасыздыгынан улам медицинадагы проблемалар келип чыгып турат.

Конфликттен кийинки чөйрө Афганистанда саламаттыкты сактоого кеткен чыгымдар өтө төмөн бойдон калууда. Жетишсиз каржылоо жана алсыз саламаттыкты сактоо инфраструктурасы көптөгөн афгандыктардын медициналык кызматтарга жетүүсүндө кыйынчылыктарды жаратат. 2023-жылы Афганистанда саламаттыкты сактоого кеткен чыгымдар ИДПнын болжол менен 2,4% түзгөн [18]. Бул каражаттар негизинен эл аралык уюмдар менен гуманитардык жардамдар аркылуу каржыланат, анткени мамлекеттик

саламаттыкты сактоо жетишсиз бойдон калууда. Афганистандын саламаттыкты сактоо системасы инфраструктураны жакшыртуу аракеттерине карабастан, дарыгерлердин жана керектүү дары-дармектердин жетишсиздигинен улам, өзгөчө айыл жергелеринде, кыйынчылыктарга туш болууда, бул жарандардын медициналык жардам алуу мүмкүнчүлүгүн чектейт.

2021-жылы Тажикстанда саламаттыкты сактоого кеткен чыгымдар ИДПнын 8% түзгөн. [19]. Өлкө акыркы жылдары саламаттыкты сактоо секторуна, өзгөчө, негизги медициналык кызматтарды жакшыртууга көбүрөөк каражат бөлүүдө. Бул өзгөрүүлөргө үй-бүлөлүк медицина жана жалпы медициналык камсыздоо стратегияларын киргизүү кирет. Улуттук саламаттыкты сактоо стратегиясынын алкагында 2021-2030-жылдар аралыгында саламаттыкты сактоону каржылоону жогорулатуу жана кызматтарга жеткиликтүүлүктү камсыздоо приоритеттүү багыт катары белгиленген.

Акыркы жылдарда саламаттыкты сактоо системасын жакшыртуу үчүн жигердүү иштеп жаткан Кытай жана Индия сыяктуу региондун кээ бир өлкөлөрүндө саламаттыкты сактоого бөлүнгөн чыгымдар көбөйдү. Бул медициналык инфраструктураны модернизациялоону, персоналдын квалификациясын жогорулатууну жана саламаттыкты сактоо кызматтарынын жеткиликтүүлүгүн, өзгөчө айыл жеринде кеңейтүүнү камтыйт.

Ошентип, Азияда саламаттыкты сактоо чыгымдары калктын ден соолугунун жана бакубаттуулугунун приоритеттүү багыты бойдон калууда жана бул чөйрөгө инвестициянын көбөйүшү жашоонун сапатын жана региондун экономикалык өнүгүүсүн жакшыртууга жардам берет деп ишенебиз.

4. Берилиштер жана ыкма

Саламаттыкты сактоо чыгымдарынын экономикалык өсүшкө тийгизген тааси-

рин анализдөө максатында Азиянын 16 өлкөсүнүн 2001-2023-жылдар аралыгындагы саламаттыкты сактоо чыгашалары жана экономикалык өсүш чоңдуктары алынып, панелдик маалымат ыкмасы менен изилденген. Көз каранды өзгөрмө катары ички дүң продукт (GDP), ал эми көз карандысыз өзгөрмө катары саламаттык сактоо чыгашаларынын (CH) логарифмалык формалары колдонулган. Маалыматтар Дүйнөлүк банктан миллион АКШ доллары негизинде алынган. Макалада бир модель изилденип жана анын моделдик тендемеси төмөнкүдөй:

$$GDP = b_0 + b_1 CH + u_t$$

Талдоо панелдик маалыматтар ыкмасын колдонуу менен жүргүзүлгөн. Алгач Cross Section көз карандылык тести өткөрүлдү. Андан кийин бир тектүүлүк/гетерогендик тесттер аткарылды. Бул сыноолордун жыйынтыгы боюнча, 2-муундагы Unit Root Tests жасалды. Өзгөрмөлөр арасындагы узак мөөнөттү байланыш DOLS (Dynamic Ordinary Least Squares) коинтеграциялык ыкмасынын жардамында текшерилди.

DOLS (Dynamic Ordinary Least Squares) жана FMOLS (Fully Modified OLS) моделдери - эндогендик проблеманы жана маалыматтарда бирдик тамырлардын болушун эске алуу менен убакыттык катарларды моделдөө жана талдоо үчүн иштелип чыккан эконометрияда параметрди баалоо ыкмалары.[20]

DOLS (Dynamic Ordinary Least Squares): Бул модель маалыматтарда бирдик тамырлардын болушун эске алган кадимки эң кичине квадраттардын (OLS) модификациясы. DOLS регрессия тендемесинде көз каранды өзгөрмөнүн жана экзогендик өзгөрмөлөрдүн артта калган маанилерин камтыйт, бул өзгөрмөлөрдүн ортосундагы узак мөөнөттүү мамилелерди эске алууга мүмкүндүк берет [20].

Таблица 2.

Cross Section көз карандылык тестинин натыйжалары

Cross Section көз карандылык	GDP		CH	
	Статистика	Ыктымалдуулук	Статистика	Ыктымалдуулук
Breusch-Pagan LM	837,9424	0,0000	619,8598	0,0000
Pesaran scaled LM	46,34299	0,0000	32,26581	0,0000
Bias-corrected scaled LM	45,97935	0,0000	31,90218	0,0000
Pesaran CD	10,01629	0,0000	10,89829	0,0000

2-таблицага ылайык, бул изилдөөгө кирген өлкөлөрдүн арасында кросс секциялык көз карандылык байкалган. Ошондуктан, изилдөөнүн кийинки этаптарында өлкөлөр ортосундагы кросс секциялык көз карандылыкты эске алган 2-муундагы панелдик маалыматтарды талдоо ыкмалары колдонулушу керек.

Таблица 3.

Гомогендик/ Гетерогендик тест жыйынтыктары

Гипотезалар	F-Stat	P-Value
H1	5272,232	0,000000
H2	22,15528	1,34E-41
H3	5526,214	0,000000

3-таблицадагы натыйжалар Hsiao тестинин жардамы менен алынган. Бул жыйынтыктарга ылайык, биздин моделибиздеги берилиштер гетерогендүү деп аныкталган.

Таблица 4.

2-муун бирдик тамыр тестинин жыйынтыктары

Өзгөрмөлөр	Value	p-value
GDP	2.13373	0.03287
CH	-1.53620	0.12449

Жогорудагы 2-муун бирдик тамыр тестинин жыйынтыктарына ылайык, ИДП өзгөрмөсү деңгээлинде стационардуу $I(0)$ деп табылган. Ал эми CH өзгөрмөсү деңгээлинде стационардуу болбогондуктан, ал 1 айырма боюнча сыналган жана стационардуу $I(1)$ деп табылган.

Таблица 5.

DOLS (Dynamic Ordinary Least Squares) моделинин жыйынтыктары

	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
CH	6.41073	0.221444	78.62375	0.0000
R-squared	0.676997			
Adjusted R-squared	0.998015			
S. E. of Regression	4.3774490			
Long-run variance	2.658239			
Mean dependent var	10.23404			
S. D. dependent var	2.616978			
Sum squared resid	5193.014			

DOLS тестинин натыйжаларын анализдеп, төмөнкү жыйынтыкты чыгарууга болот:

Бул моделде саламаттыкты сактоого чыгымдардын (СН) көз каранды өзгөрмөгө тийгизген таасири статистикалык жактан маанилүү экендиги аныкталды. СН коэффициенти 6,41073 болуп, анын ыктымалдык мааниси (Prob) 0,0000 болгондуктан, бул өзгөрмөнүн таасири жогорку ишенимдүүлүк деңгээлинде маанилүү экенин көрсөтүп турат.

Детерминация коэффициенти ($R^2 = 0,676997$) моделдин көз каранды өзгөрмөнүн дисперсиясын болжол менен 68% түшүндүрөрүн көрсөтөт, ал эми такталган детерминация коэффициенти (Adjusted $R^2 = 0,998015$) моделдин сапаты жана маалыматтардын көлөмү эске алынганда дагы жакшы түшүндүрүүчү күчкө ээ экенин билдирет.

Регрессиянын стандарттык катасы 4,377490, бул моделдин божомолдору менен иш жүзүндөгү маанилердин ортосундагы орточо айырманы чагылдырат. Мындан тышкары, көз каранды өзгөрмөнүн орточо мааниси 10,23404, стандарттык четтөөсү 2,616978 болуп, өзгөрмөлөрдүн таралышын көрсөтөт.

Жалпысынан, алынган жыйынтыктар саламаттыкты сактоого чыгымдардын көз каранды өзгөрмөгө тийгизген таасири маанилүү экенин жана модель бул таасирди жакшы түшүндүрө аларын далилдейт. Мунун негизинде, саламаттыкты сактоо чыгымдарынын маанилүүлүгү жогорку деңгээлде деп эсептөөгө болот.

5. Жыйынтык

Бул изилдөө саламаттыкты сактоо чыгымдарынын көбөйүшү Азиянын бир катар өлкөлөрүндө экономикалык өсүшкө оң таасирин тийгизерин көрсөттү. Бирок, оң натыйжаларга карабастан, тез арада көңүл бурууну талап кылган жана үстүндө иштеп жаткан бир катар маселелер бар. Маселен, Тажикстан жана Афганстан

сыяктуу саламаттыкты сактоого чыгымдардын деңгээли төмөн өлкөлөр саламаттыкты сактоого мамлекеттик чыгашаларды көбөйтүү жана медициналык инфраструктураны модернизациялоо боюнча чараларды активдүү жүргүзүүдө. Бирок, ден соолук абалын жакшыртуу үчүн сунуш кылынышы мүмкүн болгон жаңы идеялар бар. Мисалы, медициналык кызматкерлерди колдоо боюнча программаларды иштеп чыгуу, саламаттыкты сактоо кызматтарына жетүүнү жана саламаттыкты сактоо маалыматтарын башкарууну жакшыртуу үчүн технологияны саламаттыкты сактоо тармагына интеграциялоо жана саламаттыкты сактоо тармагындагы тажрыйбаларды жана мыкты тажрыйбаларды алмашуу үчүн эл аралык өнөктөштөр менен кызматташуу.

Кыргызстанда жергиликтүү медициналык кызматтарынын жеткиликсиздигинен улам медициналык туризм өнүгүп келүүдө. Көбүнесе жарандар Түркия, Индия, Корея сыяктуу медицинасы өнүккөн өлкөлөргө шыпаа издеп кетүүдө. Кээ бирлер традициялык медицинанын аркасынан Кытайга кетип жатышат. Мындан тышкары, медициналык тармагы өнүккөн өлкө катары Японияга туризм анча өнүккөн эмес. Анын себеби, чет элдиктер үчүн кызматтардын кымбаттыгы, өлкөгө кирүү чыгуу кыйындыгы саналат.

Демек, өлкөлөр аралык кызматташтыкты өнүктүрүү, өнүккөн кошуна өлкөлөрдөн тажрыйба топтоо, саламаттык сактоо жаатына инвестиция тартуу, жаш адистерди окутуу, үйрөтүү, өз өлкөсүндө иштөөгө шыктандыруу жана ага шарт түзүү сыяктуу сунуштар бар. Жыйынтыктап айтканда, туруктуу экономикалык өнүгүүгө жана социалдык жыргалчылыкты жакшыртууга көмөктөшүүчү саламаттыкты сактоонун кыйла натыйжалуу стратегияларын жана саясатын иштеп чыгуу үчүн бул жаатта мындан аркы изилдөөлөрдү улантуу абзел.

Адабияттар

1. World Bank. World Development Report 2021: Data, Digitalization, and the Future of Growth = Отчет о мировом развитии 2021: Данные, цифровизация и будущее роста / World Bank. – [Б. м.] : World Bank, 2021. – 320 с. – Текст : непосредственный.
2. World Bank. World Development Report 2017: Governance and the Law = Отчет о мировом развитии 2017: Управление и закон / World Bank. – [Б. м.] : The World Bank, 2017. – 307 с. – Текст : непосредственный.
3. Dincer, H. Financial approaches in health economics and policies = Финансовые подходы в экономике и политике здравоохранения / H. Dincer, S. Yüksel. – [Б. м.] : Springer, 2018. – 324 с. – URL: <https://doi.org/10.1007/978-3-319-78494-6> (дата обращения: 13.03.2025). – Текст : электронный.
4. Atilgan, E. The dynamic relationship between health expenditure and economic growth: Is the health-led growth hypothesis valid for Turkey? = Динамическая взаимосвязь между расходами на здравоохранение и экономическим ростом: действительна ли гипотеза роста, обусловленного здоровьем, для Турции? / E. Atilgan, D. Kılıç, H. M. Ertuğrul // The European Journal of Health Economics = Европейский журнал экономики здравоохранения. – 2017. – Т. 18, № 5. – С. 567–574. – URL: <https://doi.org/10.1007/s10198-016-0810-5> (дата обращения: 13.03.2025). – Текст : электронный.
5. Makdi, M. Healthcare expenditure efficiency and economic growth in Mediterranean countries: Empirical evidence = Эффективность расходов на здравоохранение и экономический рост в странах Средиземноморья: эмпирические данные / M. Makdi // Mediterranean Economic Review = Средиземноморский экономический обзор. – 2015. – Т. 12, № 4. – С. 89–112. – Текст : непосредственный.
6. Monterubbianesi, P. D. Health and economic growth: A cross-country empirical analysis = Здоровье и экономический рост: межстрановой эмпирический анализ / P. D. Monterubbianesi, M. Grandes, C. Dabus // International Journal of Economic Development = Международный журнал экономического развития. – 2010. – Т. 15, № 2. – С. 45–67. – Текст : непосредственный.
7. Yusuf, M. Healthcare expenditure and economic growth in Indonesia: A time-series analysis = Расходы на здравоохранение и экономический рост в Индонезии: анализ временных рядов / M. Yusuf, A. B. Setiawan // Indonesian Journal of Economic Research = Индонезийский журнал экономических исследований. – 2022. – Т. 28, № 1. – С. 67–90. – Текст : непосредственный.
8. Mehrara, M. Health expenditure and economic growth in Iran: Evidence from cointegration analysis = Расходы на здравоохранение и экономический рост в Иране: данные коинтеграционного анализа / M. Mehrara // Iranian Economic Review = Иранский экономический обзор. – 2009. – Т. 14, № 3. – С. 145–168. – Текст : непосредственный.
9. Makdi, M. Public health investment and economic development in Mediterranean countries = Инвестиции в общественное здравоохранение и экономическое развитие в странах Средиземноморья / M. Makdi // Mediterranean Journal of Economics = Средиземноморский журнал экономики. – 2016. – Т. 18, № 2. – С. 55–73. – Текст : непосредственный.
10. Peikarjoo, K. Health and economic growth in OIC countries: A panel data approach = Здоровье и экономический рост в странах ОИС: подход на основе панельных данных / K. Peikarjoo, R. Bahshandeh Gollu, H. Parhizi Gashti, R. Beigpour Shahrivar // Journal of Islamic Economic Studies = Журнал исламских экономических исследований. – 2013. – Т. 21, № 4. – С. 101–124. – Текст : непосредственный.

11. Asl Gorbani, Z. Women's literacy and healthcare quality in India: An economic perspective = Грамотность женщин и качество здравоохранения в Индии: экономическая перспектива / Z. Asl Gorbani // South Asian Journal of Development Studies = Южноазиатский журнал исследований развития. – 2014. – Т. 11, № 3. – С. 29–47. – Текст : непосредственный.

12. Binay, M. The impact of healthcare spending on economic growth: Evidence from OECD countries = Влияние расходов на здравоохранение на экономический рост: данные из стран ОЭСР / M. Binay // OECD Economic Research Journal = Журнал экономических исследований ОЭСР. – 2019. – Т. 34, № 1. – С. 78–102. – Текст : непосредственный.

13. Smith, S. Income, Insurance, And Technology: Why Does Health Spending Outpace Economic Growth? = Доход, страхование и технологии: почему расходы на здравоохранение опережают экономический рост? / S. Smith, J. P. Newhouse, M. S. Freeland // Health Affairs = Вопросы здравоохранения. – 2009. – Т. 28, № 5. – С. 1276–1284. – URL: <https://doi.org/10.1377/hlthaff.28.5.1276> (дата обращения: 13.03.2025). – Текст : электронный.

14. Министерство здравоохранения Турции : официальный сайт. – URL: <https://www.saglik.gov.tr> (дата обращения: 13.03.2025). – Текст : электронный.

15. Алексеевна, К. И. Системы здравоохранения в островных государствах Южной Азии / К. И. Алексеевна // Российский внешнеэкономический вестник. – 2021. – № 10. – С. 45–58. – Текст : непосредственный.

16. Национальное бюро статистики Китая : официальный сайт. – URL: <http://www.stats.gov.cn> (дата обращения: 13.03.2025). – Текст : электронный.

17. Министерство финансов Индии : официальный сайт. – URL: <https://www.indiabudget.gov.in> (дата обращения: 13.03.2025). – Текст : электронный.

18. World Bank. Global Health Expenditure Database = База данных о глобальных расходах на здравоохранение / World Bank. – URL: <https://data.worldbank.org/indicator/SH.XPD.TOTL.ZS> (дата обращения: 13.03.2025). – Текст : электронный.

19. World Health Organization (WHO). World Health Statistics 2020: Monitoring health for the SDGs, sustainable development goals = Мировая статистика здравоохранения 2020: Мониторинг здоровья для целей устойчивого развития / World Health Organization (WHO). – Geneva : WHO, 2020. – 92 с. – URL: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/health-systems> (дата обращения: 13.03.2025). – Текст : электронный.

20. Google Scholar. DOLS ve FMOLS modelleri ile ilgili akademik makaleler = Академические статьи о моделях DOLS и FMOLS / Google Scholar. – URL: <https://scholar.google.com> (дата обращения: 13.03.2025). – Текст : электронный.

УДК 37.013.42:159.9(575.2) (04)

DOI 10.35254/bsu/2024.70.06

*Алымкулова Н.Н.**Международная высшая школа медицины,**Старший преподаватель**kaf.gum@mail.ru*

СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ И КУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КАФЕДРЫ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН МВШМ

Аннотация

Рассматривается как иностранные студенты-медики адаптируются к новой среде с помощью комплексных систем поддержки. Выявлена эффективность интеграции культурных мероприятий, изучения языка и общественно-полезных проектов. Студенты участвуют в мультикультурных фестивалях, семинарах и волонтерских программах, чтобы адаптироваться к принимающей культуре, и сочетание академической поддержки с социальной активностью способствует культурной адаптации. Внедрение систем наставничества и психологической помощи со стороны сверстников имеет решающее значение для успеха студентов. Мероприятия, основанные на искусстве, и программы культурного обмена значительно улучшают языковые навыки и межкультурное взаимопонимание. Исследование показало, что для успешной адаптации необходим сбалансированный подход, включающий образовательные и социальные элементы, и дало рекомендации для учебных заведений, принимающих иностранных студентов.

Ключевые слова: образовательная среда, межкультурная коммуникация, социокультурная интеграция, академическая мобильность, тьюторское сопровождение, психолого-педагогическая поддержка, волонтерская деятельность, творческое развитие, поликультурное пространство, компетентностный подход

*Алымкулова Н.Н.**Эл аралык жогорку медициналык мектеби,**Ага окутуучу**kaf.gum@mail.ru*

ЭАЖММДИН ГУМАНИТАРДЫК САБАКТАР КАФЕДРАСЫНЫН ИШ ТАЖРЫЙБАСЫНАН ЧЕТ ЭЛДИК СТУДЕНТТЕРДИН СОЦИАЛДЫК ИНТЕГРАЦИЯСЫ ЖАНА МАДАНИЙ АДАПТАЦИЯЛАНЫШЫ

Кыскача мазмуну

Бул изилдөө чет өлкөлүк медициналык студенттердин ар тараптуу колдоо системалары аркылуу жаңы чөйрөгө кандайча көнүп жатканын изилдеди. Маданий иш-чараларды, тил үйрөнүүнү жана коомдук кызмат долбоорлорун интеграциялоонун натыйжалуулугу аныкталды. Студенттер көп маданияттуу фестивалдарга, семинарларга жана ыктыярдуу прог-

раммаларга катышып, кабыл алуучу маданиятка көнүгүшөт, ал эми академиялык колдоону социалдык катышуу менен айкалыштыруу маданий адаптацияны жакшыртат. Теңтуштардын менторлук системаларын жана психологиялык жардамды ишке ашыруу студенттердин ийгилиги үчүн өтө маанилүү. Искусствого негизделген иш-чаралар жана маданий алмашуу программалары тил билүү жөндөмдүүлүгүн жана маданияттар аралык түшүнүүнү олуттуу жакшыртат. Изилдөөдө ийгиликтүү адаптация үчүн билим берүү жана социалдык элементтерди камтыган тең салмактуу мамиле талап кылынары, чет өлкөлүк студенттерди кабыл алган мекемелер үчүн маанилүү маалыматтарды берери жыйынтыкталды.

Түйүндүү сөздөр: билим берүү чөйрөсү, маданияттар аралык байланыш, социалдык-маданий интеграция, академиялык мобилдүүлүк, тьютордук колдоо, психологиялык-педагогикалык колдоо, ыктыярдуу иш-аракеттер, чыгармачыл өнүгүү, көп маданияттуу мейкиндик, компетенттүүлүккө негизделген мамиле

Alymkulova N.N.

International Higher School of Medicine,

Senior lecturer

kaf.gum@mail.ru

SOCIAL INTEGRATION AND CULTURAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS FROM THE WORK EXPERIENCE OF THE DEPARTMENT OF HUMANITIES OF THE IHSM

Abstract

This study examined how international medical students adapt to new environments through comprehensive support systems. Revealed the effectiveness of integrating cultural activities, language learning, and community service projects. Students participate in multicultural festivals, workshops, and volunteer programs to adapt to the host culture, and combining academic support with social engagement enhances cultural adaptation. Implementing peer mentoring systems and psychological assistance is crucial for student success. Art-based activities and cultural exchange programs strongly improve language skills and cross-cultural understanding. The study concluded that successful adaptation requires a balanced approach incorporating educational and social elements, providing insights for institutions hosting international students.

Keywords: educational environment, intercultural communication, sociocultural integration, academic mobility, tutoring support, psychological and pedagogical support, volunteer activities, creative development, multicultural space, competency-based approach

Адаптация иностранных студентов в другой стране — это сложный и многоэтапный процесс, который состоит из следующих этапов: социальная интеграция, культурная адаптация, преодоление языковых барьеров, психологическая составляющая и другие.

Студенты, желающие получить образование в других странах сталкиваются со

многими проблемами, которые влияют на все аспекты жизни, такие как: повседневная жизнь, обучение и коммуникация с окружающими. Но в то же время также появляются множество новых возможностей для саморазвития, культурного обогащения и приобретения ценного жизненного опыта.

Важным значительным этапом адаптации иностранных студентов является

социальная интеграция. В новой стране студент попадает в непривычную для него среду с точки зрения культурных различий, это может выражаться как отчуждение и одиночество, особенно на начальном этапе [1]. Контакты и взаимодействия как с преподавателями, так и с другими представителями отделов нашего учебного заведения, а также доброжелательное отношение играют очень важную роль.

Поэтому в Международной Высшей Школе Медицины созданы специальные мероприятия для встречи с вновь прибывшими студентами, такие как: «Кураторский час» и «Ориентационная неделя», где мы знакомим новых студентов с правилами пребывания в Кыргызской Республике, в университете, в общественных местах, с культурными различиями и климатом, организовываем экскурсии по кампусам и городу. Более того студенты первого курса передвигаются на специальных школьных автобусах, а при общежитиях существуют столовые, где готовят привычную для них пищу повара из Индии и Пакистана.

Кроме того, во всех этих мероприятиях активное участие принимают пять студенческих организаций Международной Высшей Школы Медицины. Они проводят различные презентации, знакомят студентов со своей деятельностью и приглашают новых участников присоединиться к своим сообществам. Это помогает новым студентам влиться в студенческую жизнь, где они могут найти занятия по интересам, проявить свои лучшие качества и таланты, стать успешными во всех сферах и быстрее адаптироваться к образовательному процессу.

Другим важным этапом является **культурная адаптация.**

Эта часть требует продолжительного времени и больших усилий. Существует термин «культурный шок» - который означает различия в поведении, языке, религии, традициях, и даже восприятие

времени могут стать причинами стресса и разочарования. Понятие «культурный шок» было впервые введено антропологом Кальвертом Обергом. Он описал его как результат столкновения с культурными различиями в новой среде, что вызывает дискомфорт, потерю статуса и чувство отторжения. Этот феномен проходит несколько этапов: от восторга до ностальгии по родной культуре [2].

Чтобы облегчить этот этап для студентов, на кафедре гуманитарных дисциплин МВШМ организовываются и проводятся культурные декады, посвященные Индии и Пакистану, так как основным контингентом являются студенты из этих стран. Студенты с большим удовольствием и энтузиазмом участвуют в таких мероприятиях: готовят и представляют презентации о своей стране, исполняют национальные танцы и песни, декламируют стихи на родном языке, надевают национальную одежду, знакомят других с традициями и обычаями своей страны.

В рамках этих декад также проводятся выставки художественных и ручных работ студентов, что создает красочную и праздничную атмосферу. Преподаватели кафедры всячески поддерживают и активно участвуют в этих мероприятиях. Стало традицией, что в этот день преподаватели кафедры также надевают национальную одежду стран-участниц, демонстрируя уважение и поддержку своим студентам.

Эти мероприятия являются инструментом для преодоления чувства ностальгии и тоски по родине. Организация декады Кыргызстана также помогает студентам лучше понимать местные обычаи и традиции, а играя в национальные кыргызские игры, студенты отмечают схожесть.

Значительный вклад в процесс интеграции и межкультурного сотрудничества вносят различные международные, республиканские и межвузовские фестивали, форумы и олимпиады, которые проводят-

ся в тесном сотрудничестве с другими вузами и организациями страны.

Кафедра гуманитарных дисциплин МВШМ имеет большой опыт участия в таких мероприятиях, например:

- В 2014 году студент из Индии Сандип Биджават принял участие в международном конкурсе «Русская песня» в городе Алания, Турция. Он стал обладателем диплома первой степени и приза зрительских симпатий.

- В 2018 году наша кафедра представила масштабную концертную программу в Россотрудничестве.

- В 2019 году наши студенты приняли активное участие в республиканской олимпиаде среди иностранных студентов, посвященной 80-летию ОшГУ, они стали обладателями гран-при и первых мест по трём дисциплинам: кыргызскому, русско-му и латинскому языкам.

- В 2019 году нашими студентами был организован большой концерт, посвященный жителям Кыргызстана, под названием «Кыргызстан- мой любимый дом».

- В 2022 году в парке «Ынтымак-2» состоялась концертная программа, направленная на жителей и гостей Бишкека. Мероприятие было призвано продемонстрировать уважение к стране пребывания и призывало к дружелюбному отношению к иностранным студентам.

- В 2022 году наши студенты приняли участие в вечере, посвященном кыргызской музыке «Go Night Bishkek» при поддержке Государственного департамента США.

- С ноября 2023 по май 2024 года Международная организация по миграции (МОМ) и республиканский центр укрепления здоровья и массовой коммуникации при поддержке Ассоциации по продвижению здоровья провели ряд мероприятий с участием местных и иностранных студентов. В рамках этих мероприятий были представлены различные совместные мастер-классы по изготовлению по-

делок, выставки рисунков, демонстрации национальной одежды, блюд национальной кухни и игр. Всё это способствовало сближению студентов из разных стран, что привело к большому взаимопониманию, дальнейшей дружбе и сотрудничеству. По окончании мероприятий было представлено исследование международной научно-исследовательской компании «Эмпирика». Эти мероприятия способствовали развитию толерантного отношения среди местного населения и созданию условий для построения дружеских отношений между иностранными и местными студентами, обучающимися в вузах Кыргызстана.

Следующей важной составляющей адаптационных мер является **языковая адаптация**.

Без изучения и понимания языка сложно говорить об интеграции в учебную и социальную жизнь. Иностранные студенты сталкиваются с трудностями, связанными с изучением языков страны пребывания, это может затруднить взаимодействие с местным населением [3]. В нашей стране государственным языком является кыргызский, а официальным - русский. Многие люди используют оба языка, поэтому в программу обучения обязательно входят эти два языка, а также латинский-язык медицины.

Кыргызский и русский языки преподаются в равных объемах в течение одного года. Это дает возможность студентам более активно участвовать в общественной жизни, взаимодействовать с местными жителями и чувствовать себя более уверенно и комфортно. В этом им также помогает участие в клубах, действующих на базе нашей кафедры. Члены музыкальной и танцевальной секции арт-клуба «Таланты» разучивают и исполняют стихи и песни на кыргызском и русском языках. Члены драматической секции показывают отрывки из произведений Чынгыза Айтматова не только на кыргызском и русском

языках, но и на своих родных языках, таких как английский, хинди и урду, что способствует знакомству и лучшему пониманию творчества великого писателя. Изучение языков способствует лучшему пониманию традиций и культуры страны, а занятия в клубах помогают лучше осваивать новые языковые навыки.

В 2023 году к 95- летию Чынгыза Айтматова по инициативе Международной высшей школы медицины и Кыргызской медицинской академии имени И.К. Ахунбаева был проведен большой фестиваль «Руханий байлык» с участием пяти вузов страны, где обучаются иностранные студенты.

Говоря об **академической адаптации**, следует отметить, что в нашей школе все дисциплины медицинского характера преподаются на английском языке. Тем не менее для успешной академической адаптации важно создать условия, и наши студенты имеют доступ к необходимым ресурсам, таким как, библиотеки, учебные материалы, консультации с преподавателями, которые проводятся как в офлайн, так и в онлайн-режимах.

Большую поддержку в академической адаптации оказывает деканат МВШМ. «Для каждого курса назначены заместители декана, созданы службы поддержки и безопасности студентов, а также назначены кураторы» [4, С.205].

Преподаватели кафедры гуманитарных дисциплин также проводят значительную кураторскую работу. Наша языковая программа охватывает все аспекты жизни иностранных студентов, и мы помогаем решать множество возникающих у них проблем.

Преподаватели кафедры также оказывают посильную психологическую поддержку, поскольку переезд в другую страну и начало нового этапа жизни вдали от родных и семьи могут стать причиной стресса и тревоги. Для нас очень важно оказать помощь в преодолении сложных ситуаций.

В этом также нам помогают студенты старших курсов, которые уже адаптировались в Кыргызстане и владеют языками.

Социальная адаптация и интеграция невозможна без поддержки местного сообщества. Доброжелательное отношение, готовность помочь и обмен культурными мероприятиями создают благоприятную атмосферу для дружелюбной и комфортной среды для иностранных студентов. В этом направлении на кафедре проводятся множество мероприятий, направленных на привлечение внимания местного населения. Например:

- Ежегодная благотворительная акция «Стань Дедом Морозом». Наша кафедра на протяжении нескольких лет сотрудничает с общественным фондом “Защита прав детей-сирот”. Цель данной акции заключается в оказании помощи детям-сиротам, популяризации благотворительной деятельности, воспитании у студентов высоких духовно-нравственных качеств. Студенты и преподаватели совместно организовали сбор подарков, которые были переданы в Беловодский психоневрологический детский дом-интернат и другие детские дома республики.

- Благотворительная акция в Национальном центре онкологии и детской гематологии.

- Поездка с концертными программами в школы города Бишкек, дома престарелых и поздравление ветеранов Великой Отечественной войны.

Участие в таких акциях служит прекрасной платформой для иностранных студентов, позволяя им лучше познакомиться и взаимодействовать с местными жителями. Это помогает иностранным студентам почувствовать себя частью общества.

Несмотря на все сложности адаптационного процесса, иностранным студентам предоставляется уникальная возможность для личностного роста. Проживание в другой стране развивает навыки межкультур-

ной коммуникации, учит гибкости и самостоятельности, расширяет кругозор, что в итоге дает уникальный опыт, который нельзя получить в рамках своей родной культуры. В результате наши студенты становятся более уверенными в себе, готовы к новым вызовам и открыты для сотрудничества с представителями разных культур [5]. Такой опыт может стать значительным преимуществом в их будущей карьере в условиях глобализации, где ценятся личности с международным опытом, что является одним из главных компонентов миссии Международной Высшей Школы Медицины.

В заключении можно сказать, что процесс адаптации иностранных студентов в

нашей республике, как и в любой другой стране, является многоэтапным и требует времени, поддержки со стороны сотрудников вуза, взаимопомощи между самими студентами, а также содействия местного сообщества. Важнейшими аспектами этого процесса являются социальная интеграция, культурная адаптация и преодоление языковых барьеров. Итогом является успешное завершение обучения и приобретение ценного опыта, который останется с ними на всю жизнь, где бы они ни жили и работали. Опыт показывает, что наши выпускники с любовью и благодарностью вспоминают годы, проведенные у нас, и продолжают поддерживать связь с преподавателями.

Литература

1. Сляров Е.С. «Уровень и характер социокультурной адаптации иностранных студентов в Российском регионе». // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2023 Вып.3. [152-163]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/uroven-i-harakter-sotsiokulturnoy-adaptatsii-inostrannyh-studentov-v-rossiyskom-regione/viewer> (дата обращения: 30.09.2024).
2. Игнатова, И. Б. Культурный шок и пути его преодоления иностранными студентами / И. Б. Игнатова, В. Г. Бурыкина // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2010. – Т. 16, № 4. – С. 236-239. – EDN NTTSUP.
3. Погукаева, А. В. Адаптация иностранных студентов в российском вузе / А. В. Погукаева, Л. Н. Коберник, Е. Л. Омелянчук // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24651> (дата обращения: 01.10.2024). – EDN: WXJDWZ.
4. Мураева Е.Ю., Архипова М.В. Средства академической и социальной поддержки адаптации иностранных студентов в Российских вузах». // Проблемы современного педагогического образования. – 2024, С.205. Мураева, Е. Ю. Средства академической и социальной поддержки адаптации иностранных студентов в Российских вузах / Е. Ю. Мураева, М. В. Архипова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №84-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sredstva-akademicheskoy-i-sotsialnoy-podderzhki-adaptatsii-inostrannyh-studentov-v-rossiyskih-vuzah> (дата обращения: 01.10.2024).
5. Минакова, А. С. Роль межкультурной коммуникации в адаптации иностранных студентов / А. С. Минакова. – URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/83619/1/978-5-7996-2941-0_2019_44.pdf (дата обращения: 05.10.2024).

УДК 1(091):930.1:140.8
DOI 10.35254/bsu/2024.70.07

Арзыматова А.Ж.
К. Карасаев атындагы БМУ
Тарых илимдеринин кандидаты,
Ага окутуучу
E-mail: aarzymatova@bhu.kg
arzymatovaanarkul@gmail.com

ТАРЫХТЫН ФИЛОСОФИЯСЫНЫН КАЛЫПТАНЫШЫ ЖАНА ӨНҮГҮШҮ

Кыскача мазмуну

Изилдөө тарыхый процесске карата философиялык көз караштардын өзгөрүшүн - байыркы циклдик моделдерден постмодернисттик чечмелөөлөргө чейин ачып берет жана ошол эле учурда орто кылымдардагы теоцентризмден жаңы доордун рационалисттик парадигмаларына чейинки методологиялык принциптердин эволюциясын талдайт. Коомдук өзгөрүүлөрдүн кыймылдаткыч күчтөрү жөнүндөгү түшүнүктөрдү калыптандырууда негизги ойчулдардын - Геродот, Вольтер, Гегелдин ролу ачылат. Тарыхый өнүгүүнү экономикалык мыйзам ченемдүүлүктөр менен байланыштырган Маркстын диалектикалык методологиясына өзгөчө басым жасалат. Сызыктуу прогрессивдүү концепциялар менен Шпенглердин циклдик теорияларынын ортосундагы карама-каршылык каралат. Жыйынтыгында тарых илими менен философиялык рефлексиянын өз ара көз карандылыгы жөнүндө тыянак чыгарылат, мында эмпирикалык маалыматтар теориялык түшүнүү менен байытылып, концептуалдык моделдер конкреттүү фактылар менен текшерилет. Өткөндү комплекстүү түшүнүү үчүн онтологиялык, гносеологиялык жана аксиологиялык аспектилердин синтезинин зарылдыгы белгиленет.

Түйүндүү сөздөр: тарыхый материализм, класстык күрөш, прогресс теориясы, пост-класстык философия, тарыхый эпистемология, коомдук трансформация, экономикалык процесстер, маданий иденттүүлүк, булак таануу, тарыхый детерминизм.

Арзыматова А.Ж.
БГУ им. К.Карасаева,
кандидат исторических наук, старший преподаватель
E-mail: aarzymatova@bhu.kg
arzymatovaanarkul@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ФИЛОСОФИИ ИСТОРИИ

Аннотация

Исследование раскрывает трансформацию философских подходов к историческому процессу — от античных циклических моделей до постмодернистских интерпретаций — параллельно анализируя эволюцию методологических принципов от средневекового

теоцентризма к рационалистическим парадигмам Нового времени. Раскрывается роль ключевых мыслителей — Геродота, Вольтера, Гегеля — в формировании представлений о движущих силах социальных изменений. Особый акцент сделан на диалектической методологии Маркса, связавшей историческое развитие с экономическими закономерностями. Рассматривается противоречие между линейными прогрессистскими концепциями и циклическими теориями Шпенглера. Итогом становится вывод о взаимозависимости исторической науки и философской рефлексии, где эмпирические данные обогащаются теоретическим осмыслением, а концептуальные модели проверяются конкретными фактами. Подчёркивается необходимость синтеза онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов для комплексного понимания прошлого.

Ключевые слова: исторический материализм, классовая борьба, теория прогресса, постнеклассическая философия, историческая эпистемология, общественная трансформация, хозяйственные процессы, культурная идентичность, источниковедение, исторический детерминизм.

Arzymatova A. J.

BSU named after K. Karasaev

Candidate of Historical Sciences.

Email: aarzymatova@bhu.kg

arzymatovaanarkul@gmail.com

FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE PHILOSOPHY OF HISTORY

Abstract

This study reveals the transformation of philosophical approaches to the historical process from medieval theocentrism to modern rationalism. Key thinkers such as Herodotus, Voltaire, and Hegel shaped our understanding of social change. Special emphasis is placed on Marx's dialectical methodology, linking historical development with economic patterns. The contradiction between linear progressivist concepts and Spengler's cyclical theories is examined. Demonstrated the interdependence of historical science and philosophical reflection, where empirical data are enriched by theoretical understanding and conceptual models are verified by facts. The necessity of synthesizing ontological, epistemological, and axiological aspects for a comprehensive understanding of the past is emphasized.

Keywords: historical materialism, class struggle, theory of progress, post-nonclassical philosophy, historical epistemology, social transformation, economic processes, cultural identity, source studies, historical determinism

Тарых жөнүндө философиялык ой жүгүртүүдө байыркы доордон эле Геродот жана Полибий сыяктуу ойчулдар тарыхты циклдик окуялар катары карашкан. Алар тарыхты өткөндөн пайда алууга мүмкүндүк берген моралдык сабак катары түшүнүшкөн. Орус философиясынын

акыркы классиги Алексей Федорович Лосев “байыркы доордо тарыхтын философиясы калыптануу стадиясында болгон” деген тыянакка келет [1, 116 б.]. Орто кылымдарга өтүү менен тарыхый окуяларды баяндап жазуу философиясы жаңы өзгөчөлүктөргө ээ болгон. Орто

кылымдооруучүн теологиялык баалуулукка таянган дүйнөнүн диний сүрөттөлүшү мүнөздүү болгон. Кайра жаралуу доорунда (Ренессанс XV-XVI кылымдар) тарыхтын илимий тармака айланышына өбөлгөлөр түзүлгөн. Башкача айтканда илим катары тарыхтын теориялык негиздери, тарыхтын светтик концепциясы, тарыхтын жаңы рационалдуу мезгилдештирүүсү, тарыхый булактарды илимий сыңдоо ыкмалары иштелип чыккан. Тарыхчылар тарыхтын адамдык аспектилери, саясий окуяларга, өмүр баяндарга жана маданий жетишкендиктерге басым жасашкан. Тарыхый булактарды сындап, өткөндүн салттуу идеяларынан баш тартышкан. Орто кылымдагы схоластикадан алыстап, адам менен жаратылышты изилдөөгө басым жасашкан. Ал эми тарых жөнүндө философиялык ой жүгүртүүлөргө алардын формулировкасы жана системалаштырылышы жаңы мезгилде жүргөн. "Тарых философиясы" терминин француз агартуучусу Вольтер тарабынан XVIII кылымда илимий ой жүгүртүүгө киргизген. Вольтер Франсуа-Мари Аруэ агартуунун көрүнүктүү өкүлдөрүнүн бири болгон жана философиянын, тарых илиминин өнүгүшүнө олуттуу таасирин тийгизген. Вольтер тарыхый фактыларды жана булактарды сындап талдоого чакырган. Ал тарыхчылардын калыс фактыларга таянып, бир жактуулуктан жана идеологиялык мифтерден алыс болушу керек деп ырастаган. Ошондой эле ал окуяны бурмалоону жана окуяларды романтикалаштыруу тенденциясын кескин сынга алган. Ал тарыхый окуяларды жөн гана сүрөттөп, аларды хронологиялык ырааттуулукта баяндап бербестен, тарыхый процессти философиялык жактан чечмелеп, чагылдырышы керек деп эсептеген. Вольтер тарыхый тажрыйбаны концептуалдаштырууда сынчыл ой жүгүртүүнүн, акылдын жана моралдык жоопкерчиликтин маанилүүлүгүн баса

белгилеп, тарых философиясына олуттуу салым кошкон [2, 125 б.].

XVIII кылымда немец философиясынын көрүнүктүү өкүлү Иоганн Готфрид Гердер "Адамзат тарыхынын философиясына идеялар" аттуу эмгегинде дүйнөлүк тарыхтын өнүгүшүнө философиялык талдоо жүргүзгөн. Анын тарых философиясы жөнүндөгү идеялары терең гуманизмге жана ар бир элдин уникалдуулугун түшүнүүгө багытталган. Гердер ар бир этностун өзгөчөлүгүн жана уникалдуулугун чагылдырып, элдин руху "Volksgeist" түшүнүгүн киргизген [3, 112 б.]. Бул концепцияда Гердер тил, маданий жана тарыхый иденттүүлүктүн маанилүүлүгүн баса белгилеп, тарыхты түшүнүүдө жергиликтүү салттарды жана үрп-адаттарды эске алууну талап кылган.

Ал эми Гегель, Маркс, Тойнби тарыхтын түшүнүктөрүн максаттуу же обочолонгон процесс катары калыптандырууга олуттуу таасир эткен. Алардын идеялары бир жагынан тарых философиясын байытса, экинчи жагынан көптөгөн талаш-тартыштарды жана сын-пикирлерди жараткан. Гегель диалектикалык окуусунда байыркы философиялык окуулардагы таанып билүүгө метафизикалык түшүнүүгө каршы чыккан. Ал идеологиялык кубулуштардын өнүгүшүнүн өз алдынчалыгын туура белгилеген жана илимий таанып билүүнүн өнүгүшүнүн ички логикасын көрө билген. Гегель тарыхты абсолютизмге карай бара жаткан ички логикага ээ болгон бирдиктүү процесс катары карайт. Бул процесс тезиске, антитезага жана синтезге негизделген диалектикалык методго окшош кагылышуулар жана карама-каршылыктар аркылуу ишке ашат. Гегель карама-каршылыктар тарыхый процесстин ажырагыс бөлүгү экендигин баса белгилейт. Алар өнүгүүгө себеп болгон чыңалууну жаратат. Гегель тарыхтагы көрүнүктүү инсандардын маанилүүлүгүн түшүнөт, бирок алардын ишмердүүлүгүн кеңири

тарыхый процесстердин контекстинде каралышы керек деп эсептейт [4, 10 б.].

Ал эми марксизмдин негиздөөчүлөрү коомдук жана саясий тарыхка болгон мамилени өзгөртүп, экономикалык мамилелерди адамдардын ишмердүүлүгүнүн негизги факторлору катары баса белгилеген. Ф.Энгельс төмөндөгүдөй белгилеген: “Экономикалык өнүгүүнүн башка областарга караганда басымдуулук болушу мен үчүн талашсыз... Экономика бул жерде жаңы эч нерсе пайда кылбайт, бирок ал ойлоо материалдарынын келечекте өнүгүшүнүн түрүн аныктайт” [5, 420б]. Марксизм тарыхый өнүгүү процесстерин жана социалдык өзгөрүүлөрдү терең талдаган социалдык-экономикалык жана философиялык теория. Марксисттик теорияда тарых ар кандай класстардын ортосундагы күрөштүн натыйжасы катары каралат. Марксисттик концепция боюнча тарых таптык күрөш аркылуу, феодализмден капитализмге, андан кийин коммунизмге өтөт. Ар бир тарыхый доор экономикалык жана социалдык карама-каршылыктар менен мүнөздөлөт. Тарыхый материализм адамдын аң-сезими жана идеялары коомдун экономикалык шарттары менен калыптанарын баса белгилейт. Ошентип, марксизм тарыхый прогресстин кыймылдаткычы катары экономикалык шарттарга, таптык күрөшкө жана социалдык өнүгүүгө басым жасап, тарыхтын материалисттик негизде түшүндүрүшөт.

Тарыхты изилдөө боюнча концепциялар циклдык, сызыктуу, структуралисттик, постмодерндик деп бөлүнөт. Бул концепциялар тарыхый процесстин негизги маанисин ачып берүүгө жана түшүндүрүүгө багытталган. Циклдык концепциялар тарых чексиз, башталышы жана аягы жок, жаралуу, гүлдөө, кыйроо жана кайра жаралуу циклдеринде кайталанат деп түшүндүрөт. Бул концепцияны карманган окумуштуулардын катарына Фридрих Вильгельм Ницше, Освальд Ар-

нольд Готфрид Шпенглер, Арнольд Джо-зофер Тойнби ж.б.

Тарыхтын сызыктуу концепциясы түз сызыктуу жана коомдук өнүгүү идеясын билдирүүдө сызыктуу процесс катары тарыхый өнүгүү ырааттуу жана акырындык менен жүрөт деп болжолдойт, мында коомдун түзүлүшү, ар бир окуя, доор мурункуларды түздөн-түз ээрчийт. Бул идея окуянын циклдик түшүнүктөрүнөн айырмаланып, аны кайталануучу процесс катары карайт. Сызыктуу концепция окуялардын ортосундагы себеп-натыйжа мамилелерине басым жасайт. Ал мурунку окуялар кийинки окуялар үчүн шарттарды түзүп, ар кандай өнүгүү этаптарынын ортосунда логикалык байланыш бар экендигин баса белгилейт. Сызыктуу түшүнүк ар кандай маданияттардын жана коомдордун уникалдуу контекстин эске албашы мүмкүн. Ал адамдык тажрыйбанын ар түрдүүлүгүн эске албай, бардыгын бир прогресстин линиясына ылайыкташтырууга аракет кылышы мүмкүн. Жыйынтыктап айтканда, тарыхтын сызыктуу концепциясы тарыхый процесстин айрым аспектилерин түшүнүү үчүн пайдалуу болушу мүмкүн, бирок адамзаттын өнүгүшү жөнүндө толук жана ар тараптуу көз карашка ээ болуу үчүн анын чектөөлөрүн жана кемчиликтерин эске алуу керек. Тарыхтагы сызыктуу процесс, прогресстин жана өзгөрүүлөрдүн так жана жөнөкөйлөтүлгөн көз карашын бере алат, бирок муну менен адам тажрыйбасынын татаалдыгын жана ар түрдүүлүгүн этибарга албайт.

Постмодернизмбагыты 1960-1970-жылдардын башында пайда болгон. Постмодерндик концепцияда тарых илим катары эмес, тексттерди чечмелөө искусствосу катары каралат. Бул концепция боюнча тарыхый булактар өткөндүн чагылышы эмес. Тарыхый булактарды изилдөөдө тарыхый окуялар бурмаланышы мүмкүн дешет. Тарыхчы тарыхый булактарды изилдөөдө, чечмелөөдө өзүнүн субъективдүү көз кар-

шын билдирүү менен тарыхый чындыкты бурмалайт деген концепция.

Ааламдашуу жана маалыматтык технологиялардын өнүккөн мезгилинде, тарых философиясы жаңы чакырыктарга жана сууроолого туш болууда. Тарых татаал жана көп кырдуу процесс, анда географиялык, материалдык, руханий жана башкафакторлор бири-бирине байланыштуу. Ошондуктан, алардын арасынан коомдун жогору карай кыймылында чечүүчү роль ойной турган факторду табуу, имманенттик логикасын изилдөө тарыхтын философиясы колдонулат.

XX кылымда тарых философиясы экиге бөлүнөт:

1) Тарыхсофиясы (же тарыхтын онтологиялык, материалдык, субстанциялык философиясы) тарыхый процессти, адамдын жашоосунун негизги контексти катары концептуалдаштырып, философиялык тематизацияны изилдөө менен алектенет.

2) Тарыхтын аналитикалык философиясы (же критикалык, рефлексивдүү тарых философиясы) тарыхтын мыйзамдарын карап чыгуу менен окуянын мазмунун аныктоого аракет жасайт.

Тарыхый окуяларды изилдөө үчүн, үч аспекти бөлүп кароого болот: онтологиялык, гносеологиялык жана аксиологиялык. Онтологиялык аспект, тарыхый фактыны анын башка элементтери менен байланышкан объективдүү чындыктын элементи катары таанып билүүнү камтыйт. Тарыхый окуялардын мазмунун социалдык, экономикалык жана саясий абалды кошо изилдөө менен ачылат. Ал эми гносеологиялык аспект тарыхый процесстеги субъективдүү учурларды түздөн-түз изилдейт. Башкача айтканда тарыхый процесстеги адамдардын ишмердүүлүгүн, психологиялык мамилесин, алардын тажрыйбасын, эмоционалдык абалын талдоону өз ичине камтыйт. Мисалы, 2005 – жылдагы март окуясын изилдөөдө Кыргыз Республикасынын Президенти А.

Акаевдин жана ошол мезгилдеги Өкмөт башчыларынын, элдин маанайын ж.б. эске алууну камтыйт. Тарыхый өткөндү теориялык жактан калыбына келтирүүдө тарых субъекттеринин ишмердүүлүгүнөн, алардын жалпы маданий деңгээлинен жана өз тарыхын түзүү жөндөмүнөн абстракциялоого болбойт. Тарыхый окуяга объективдүү баа берүү менен тарыхый чындыкты таанып билүүнү аксиологиялык аспект камтыйт. Тарых илиминин аксиологиялык аспекти, тарыхый эс тутум түшүнүгү менен тыгыз байланышта. Коомдук баалуулуктар жана жамааттык эс тутум муундан-муунга өтүп келе жаткан өткөндү кабылдоону калыптандырат. Мисалы, ар кандай мезгилдеги тарыхый окуяларды белгилөө коомдун өзгөрүп жаткан баалуулуктарын чагылдырышы мүмкүн. Согуштардын, революциялардын жана маданий жетишкендиктердин эс тутумун азыркы социалдык өзгөрүүлөргө жана чакырыктарга ылайыкташтырса болот.

Тарых философиясынын максаттары:

- Тарых философиясы, тарыхый процесстин терең маанилерин жана максаттарын издөөгө, окуянын багыттуу кыймылы бар-жогун жана ал кайда алып барарын аныктоого багытталган;

- тарых илиминде колдонулган методдорду талдайт, тарыхты изилдөөгө альтернативдүү ыкмаларды сындайт жана сунуш кылат;

- тарыхый окуялардын жана инсандардын ишмердүүлүгүнө жана бааланышына байланыштуу аксиологиялык суроолор иликтенип, баалоо категориялары тарыхый баяндарга кандай таасир этерин түшүнүүгө жардам берет;

- убакытты концептуалдаштыруу сызыктуу же циклдик убакыт сыяктуу

- тарыхый процесстерди түшүнүүгө жана кабыл алууга кандай таасир этерин изилдейт;

- адамдын табияты жана маданий шарттары тарыхтын жүрүшүнө кандай таасир этерин жана тарых адамдын

инсандыгын жана коомун кандайча калыптандыарын түшүнүүгө аракет кылат;

-тарых философиясы прогресс, кулоо жана кризис түшүнүктөрүн талдайт, бул "прогресс" деген эмнени билдирет жана адамзаттын жетишкендиктери менен кемчиликтерин кантип баалоо керек деген суроолорду берет.

Жыйынтыктап айтканда, тарых илими фактыларды жана контексти берсе, ал эми тарых философиясы адамдын тажрыйбасын түшүнүүнү калыптандыруучу терең маанилик

структураларды жана берилген идеалдарды издейт. Тарых илиминин жетишкендиктерин колдонбостон, тарых философиясынын өнүгүшү мүмкүн эмес. Ал конкреттүү фактыларды жана объективдүү чындыкты билбестен илимий жалпылоолорду жасай албайт. Тарыхтын философиясы дайыма тарых илиминин натыйжаларына таянат. Ал эми тарых илими тарыхтын философиясынан тарыхый өткөндү таанып-билүүнүн жана изилдөөнүн күчтүү методологиялык куралын алат.

Адабияттар

1. Лосев, А. Ф. Античная философия истории / А. Ф. Лосев. – Москва : Наука, 1977. – 208 с. – (Из истории мировой культуры).
2. Вольтер. Философские трактаты и диалоги / Вольтер. – Москва : Эксмо, 2005. – 432 с. – (Антология мудрости). – ISBN 5-699-13915-X.
3. Гердер, И. Г. Идеи к философии истории человечества / И. Г. Гердер. – 2-е изд., испр. – Москва : Центр гуманитарных инициатив, 2013. – (Книга света).
4. Гегель, Г. В. Ф. Лекции по истории философии. В 3 т. Т. 3 / Г. В. Ф. Гегель. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Наука, 2006. – (Слово о сущем).
5. Маркс, К. Капитал. Т. 24 / К. Маркс, Ф. Энгельс // Сочинения : в 50 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – Москва, 1952.

УДК 37'018.26:303.224.2
DOI 10.35254/bsu/2024.70.08

Асылбекова М.

*Кыргыз-Түрк “Манас” университети,
магистрант*

Ысманова Г.

*Кыргыз-Түрк “Манас” университети,
магистрант*

АТА ЭНЕЛЕРДИН МЕКТЕП ТАНДОО КРИТЕРИЙЛЕРИН АНЫКТОО ШКАЛАСЫН ИШТЕП ЧЫГУУ

Кыскача сөз

Изилдөөбүздүн максаты ата-энелердин балдары үчүн билим берүү мекемесин тандоодо колдонгон критерийлерин аныктоо үчүн шкаланы иштеп чыгуу жана валидациялоо болуп саналат. Изилдөөгө 580 ыктыярдуу катышкан, бул КМО тестинин жогорку көрсөткүчтөрү (0.87) жана Барлетт критерийи ($\chi^2=2438.107$; $p<.001$) менен тастыкталган. Куралдын баштапкы версиясы 26 пунктту камтыган, фактордук анализден кийин позициялардын саны 19га чейин кыскарган. Изилдөө жалпы дисперсиясы 52.89% түзгөн төрт фактордук түзүлүштү аныктады, фактордук жүктөм көрсөткүчтөрү 0.60дан 0.90га чейин болду. Валидүүлүк коэффициенти 0.88 түздү, бул дал келүү индекстери менен тастыкталат ($RMSEA = 0.05$, $CFI = 0.91$, $GFI = 0.93$). Тастыктоочу фактордук анализдин жыйынтыктары ($\chi^2=344.78$; $df=143$) төрт фактордук моделдин практикалык колдонууга жарактуулугун көрсөттү.

Түйүндүү сөздөр: мектеп тандоо, шкала иштеп чыгуу, ишенимдүүлүк, жарактуулук, фактордук анализ, критерий, изилдөө методу, ата-эне, билим берүү, фокус-группа.

Асылбекова М.

*Кыргызско-Турецкий университет “Манас”,
магистрант*

Ысманова Г.

*Кыргызско-Турецкий университет “Манас”,
магистрант*

РАЗРАБОТКА ШКАЛЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КРИТЕРИЕВ РОДИТЕЛЯМИ ПРИ ВЫБОРЕ ШКОЛЫ

Аннотация

Целью данного исследования являлась разработка и валидизация шкалы для определения критериев, которыми руководствуются родители при выборе образовательного учреждения для своих детей. В исследовании приняли участие 580 добровольцев, что подтверждается высокими показателями КМО теста (0.87) и критерия Барлетта ($\chi^2=2438.107$; $p<.001$). Первоначальная версия инструмента, состоящая из 26 пунктов, была сокраще-

на до 19 пунктов. Исследование выявило четырехфакторную структуру, объясняющую 52.89% общей дисперсии с факторными нагрузками от 0.60 до 0.90. Коэффициент валидности составил 0.88, что подтверждается индексами соответствия (RMSEA = 0.05, CFI = 0.91, GFI = 0.93). Результаты конфирматорного факторного анализа ($\chi^2=344.78$; $df=143$) подтвердили практическую применимость четырехфакторной модели.

Ключевые слова: выбор школы, разработка шкалы, валидность, надежность, факторный анализ, критерий, метод исследования, родители, образование, фокус-группа.

Asylbekova M.

*Kyrgyz-Turkish Manas University,
master student*

Ismanova G.

*Kyrgyz-Turkish Manas University,
master student*

DEVELOPMENT OF A SCALE TO DETERMINE PARENTS' SCHOOL CHOOSING CRITERIA

Abstract

This study aimed to develop and validate a scale for assessing the criteria parents use when selecting educational institutions for their children. It involved 580 volunteers, confirmed by high KMO (0.87) and Bartlett's test ($\chi^2=2438.107$; $p<.001$). The initial 26-item instrument was reduced to 19 items. The study identified a four-factor structure explaining 52.89% of total variance with factor loadings from 0.60 to 0.90. The validity coefficient was 0.88, supported by fit indices (RMSEA = 0.05, CFI = 0.91, GFI = 0.93). Confirmatory factor analysis results ($\chi^2=344.78$; $df=143$) affirmed the four-factor model's practical applicability.

Keywords: school choice, scale development, validity, reliability, factor analysis, criteria, research method, relatives, education, sample group.

Киришүү

Билим алуу жетилип келаткан муундун социумда өз ордун табууга жардам берет. Билим берүү институту коомдук интеграцияны жана туруктуулукту камсыз кылуу максатын көздөйт [1, 40-б.]. Билим берүү институттары аркылуу окуучулар дисциплиналарга байланыштуу билимдерге гана ээ болбостон, коомго пайда алып келген жаран катарында да тарбияланып чыгышы керек. Мектептин таалим тарбиялык потенциалы жоголуп баратат деген даттанууларга карабастан, мектеп - балдардын көпчүлүк пайызына таасирин тийгизген эң чоң маданий сегмент болуп саналат [2, 93-б.].

Кыргыз Республикасынын билим берүү законунда "үй-бүлөдө билим алуу" ишмердүүлүгүнө уруксат берилгенине (11/08/2023, № 179, 3-глава, 10-статья) карабастан мамлекеттик мектеп ар бир жаранга билим алуу укугун тааныган жана ар бир жаранга жеткиликтүү билим берүү процессин ишке ашырууга милдеттенген бирден бир мекеме катары калууда. Мартин Карной [3, 5-б.] белгилегендей мектеп окуучулардын жеке потенциалын толук ачууга жардам берген, келечектеги кесибин тандоого түрткү болгон трамплин кызматын аткарат. Ушул себептүү ар бир балага ылайыктуу

мектеп тандоо өтө жооптуу маселе болуп саналат.

Ар бир жаш курак бала менен ата-эненин ортосундагы мамилелердин конкреттүү формаларын жана аларды тарбиялоодогу ата-энелик милдеттерди аныктайт [4, 29-30 б.]. Мектеп жашына чейинки балдары бар ата-энелердин милдеттеринин бири балдарга туура мектеп тандоо болуп саналат. Ошондуктан 6-7 жашар баланын "чоң жашоонун" башатына кадам ташташы ата-энелерди убайымга салбай койбойт. Мектеп босогосун аттоо бала үчүн эле эмес, анын ата-энеси үчүн да эмоционалдык стресстүү жагдай болуп саналат. Ата-энелер бул маселеге ар кандай мамиле кылат. Печковская белгилегендей мектеп тандоо ишмердүүлүгү үй-бүлөнүн өзгөчөлүктөрүнө, эмоционалдык климатына, ата-эне болуу жана бала тарбиялоо мотивдерине карата айырмаланып турат. Балага баалуулук катары мамиле жасаган үй-бүлөлөр үчүн «мектептин жагымдуу климаты» маанилүүрөөк болсо, ата-энелик милдетти аткарууну же коомдо өз ордун бекемдөөнү көздөгөн үй-бүлөлөр үчүн мектептин статусу менен рейтинги абдан маанилүү болуп саналат [5, 251-б.]. Соңку убакта мамлекеттибизде билим берүү системасында жүргүзүлүп жаткан реформалар (мектептердин статусун өзгөртүү, 12 жылдык жалпы орто билим ж.б.у.с.) жана коомдук талаптарга байланыштуу жаңы түзүлүп жаткан билим берүү мекемелеринин (жеке менчик, автордук ж.б) санынын өсүшү мектеп тандоодогу убаракерчиликке жол ачты.

Изилдөөнүн максаты.

Изилдөөбүздүн максаты ата-энелердин мектеп тандоо критерийлерин аныктоо үчүн ишенимдүүлүк жана жарактуулук деңгээли аныкталган шкала иштеп чыгуу болуп саналат. Ата-энелердин мектеп тандоо критерийлерин маектешүү, жазуу түрүндө эркин сурамжылоо сыяктуу ар кандай жолдор менен аныктоого болот. Бирок бул изилдөө методдору көп убакыт-

ты жана финансылык каражаттарды талап кылгандыктан колдонууда бир канча ыңгайсыздык жаратат. Ал эми кыйыр өлчөө каражаттарынын бири болгон шкала иштеп чыгуу илимий изилдөөлөрдүн жүрүшүн жеңилдетип, объективдүү жыйынтыктарды алууга көмөкчү болот.

Ата-энелердин мектеп тандоо критерийлери тууралуу Кыргызстанда жасалган изилдөөлөрдүн жана эмгектердин аздыгы бул маселенин тереңирээк изилденишин талап кылат. Башталгыч жана орто билим берген мекемелердин ар бир баланын талаптарын канаатандыра ала турган деңгээлде билим берүү кызматтарын ишке ашыруусу актуалдуу маселе экендиги белгилүү. Ушул себептен мектеп тандоо критерийлеринин изилдениши ар бир балага жеткиликтүү билим алуу укугун камсыз кылган мектептердин абалын ар тараптуу жакшыртууга, аз да болсо жеке менчик мектептер менен мамлекеттик мектептердин ортосундагы, региондордогу мектептер менен шаардагы мектептердин ортосундагы айырмачылыктарды азайтууга көмөкчү болот деп үмүттөнөбүз.

Изилдөөнүн жүрүшүндө илимий изилдөө жүргүзүү методдоруна ылайык шкала иштеп чыгуу эрежелери сакталды жана этаптары туура ишке ашырылды. Адегенде ата-энелердин мектеп тандоо критерийлерине тийиштүү өзгөчөлүктөрдү пункттар аркылуу туюндуруу жана ылайыктуу жооп категорияларын түзүү [6, 56-б] иш-аракети аткарылды. Кийинки этапта шкаланын ишенимдүүлүк (realibility) жана жарактуулук (validity) деңгээлдерин аныктоо үчүн маалыматтар топтолуп тийиштүү анализдер жасалды.

Изилдөөнүн жыйынтыгында туура жана так маалымат алуу үчүн өлчөө жана баалоо туура аткарылышы керек, айрыкча өлчөө каражатынын стандартташтырылышы абзел [7, 211-б.]. Ал эми өлчөө каражатын стандартташтыруу үчүн ал каражаттын ишенимдүүлүк жана жарактуулук дең-

гээлдерин аныктоо зарыл. Ишенимдүүлүк бул өлчөгүбүз келген объекттин ар дайым окшош маанилерди бериши, тактап айтканда окшош процесстерди аткаруу жана окшош критерийлерди колдонуу аркылуу окшош жыйынтыктарды алуу [8, 148-б.] болуп саналат. Жарактуулук болсо өлчөгүбүз келген объекти башка объекттер менен аралаштырбастан дал өзүн гана өлчөөнү билдирет [8, 151-б.]. Ишенимдүүлүк жана жарактуулук деңгээли жогору болгон өлчөө каражаты аркылуу жүргүзүлгөн изилдөө объективдүү жыйынтыктарды берет. Изилдөөнүн жыйынтыгында 19 пункттан турган ишенимдүүлүк жана жарактуулук деңгээли аныкталган шкала иштелип чыкты. Бул шкала келечекте билим берүү багытындагы изилдөөлөрдү жеңилдеткен көмөкчү материал катары колдонулат деп ишенебиз.

Материалдар жана изилдөө методу

Шкала иштеп чыгуу процессинде шкаланы түзгөн ар бир пункттун конструктивдик жарактуулугун аныктоо максатында фактордук анализдер жасалды. Ал эми пункттардын ички ырааттуулугун текшерүү үчүн Cronbach's Alpha ички ырааттуулук анализи колдонулду. Колдонулган методдордун жыйынтыктары табылгалар бөлүмүндө көрсөтүлдү.

Маалымат чогултуу каражаты

Ата-энелердин мектеп тандоо критерийлерин аныктоо шкаласын иштеп чыгуу үчүн албетте ата мекендик жана чет элдик илимий эмгектер жана изилдөөлөр иликтенип чыкты. Кийинки этапта ыктыярдуу 30 ата-энеге мектеп тандоодо кайсы жагдайларга көңүл бураары тууралуу жазылуу түрдө сурамжылоо жүргүзүлдү. Буга чейин аткарылган изилдөөлөрдүн жана ата-энелерден алынган пикирлердин негизинде [9, 191-б.] 26 пункттан турган шкаланын жумушчу версиясы иштелип чыкты. Жумушчу версия педагогика багытында эмгектенген 4 педагог тарабынан текшерилип, изилдөөнүн максатына ылайык тийиштүү оңдоп-түзөөлөр киргизилди.

Шкала Лайкерт тибинде даярдалып, “1= Такыр маанилүү эмес”, “2= Анчалык маанилүү эмес”, “3= Так айта албайм”, “4= Маанилүү”, “5= Абдан маанилүү” жооп категорияларын камтыды.

Изилдөөнүн фокус-группасы.

Изилдөөнүн фокус-группасын Кыргызстанда жашаган ата-энелер түздү. Жалпы 580 респонденттен маалымат чогултулду. Алгач 454 респонденттен маалымат топтолуп фактордук анализдер жасалды. Фактордук анализдердин тууралыгын текшерүү максатында 126 респонденттен кайрадан маалымат чогултулуп тастыктоочу анализдер жасалды.

Анализдердин так жана туура жыйынтык берип бербегенин жана ишенимдүүлүгүн текшерүү үчүн чогултулган маалыматтардын ролу абдан маанилүү. Фактордук анализ жасоо үчүн шкалада орун алган пункттардын жалпы санынан жок дегенде беш эсе көп маалымат чогултуу талап кылынат [10, 209-б.]. Туура жана так жыйынтык алуу мүмкүндүгүн жогорулатуу максатында жумушчу шкалада орун алган пункттардын жалпы санынан 17 эсе көп маалымат чогултулду. Ал эми жыйынтыктарды текшерүү үчүн кайрадан 126 респонденттен, тактап айтканда жыйынтыктарды тастыктоо үчүн жетиштүү өлчөмдө маалымат топтолду [10, 209-б, 11, 156-б.].

Маалыматтардын анализи.

Топтолгон маалыматтардын жардамы аркылуу шкаланын конструктивдик жарактуулугун, башкача айтканда, ар бир пункттун максатына ылайык маанини туюндуруп туюндурбаганын жана респонденттерге түшүнүктүү болуп болбогонун аныктоо максатында ачыктоочу фактордук анализдер жасалды. Мындан чыккан жыйынтыктардын тууралыгын текшерүү үчүн тастыктоочу фактордук анализ жасалды. Ошондой эле пункттардын бири-бири менен болгон байланышын же болбосо ички ырааттуулугун аныктоо үчүн Cronbach's Alpha ички ырааттуулук ана-

лизи жасалды. Анализдер үчүн SPSS жана AMOS платформасы колдонулуп жыйынтыктары табылгалар бөлүмүндө берилди.

Изилдөөнүн табылгалары

Ачыктоочу фактордук анализдерди жасоодон мурда алгач топтолгон маалыматтардын анализ үчүн жетиштүү өлчөмдө экендиги жана пункттардын өз максатына ылайыктуулугу текшерилет. Ушул максатта маалыматтардын Кайзер-Мейер-Олкин (КМО) тестине жана Барлеттин сферикалык критерийлерине туура келип келбегендиги текшерилди. КМО

тестинин жыйынтыгында маалыматтардын мааниси 0.87 болуп табылды [11,112-б]. Барлеттин сферикалык критерийлери боюнча маалыматтардын статистикалык маанилүүлүгү $X^2=2438.107$; $p < .001$, эркиндик деңгээли 171 болуп аныкталды. Анализдердин жыйынтыгында ачыктоочу фактордук анализдерди жасоо үчүн маалыматтардын керектүү өлчөмдө жана максатка ылайыктуу экендиги тастыкталды. Ачыктоочу фактордук анализдин жыйынтыктары 1-таблицада көрсөтүлдү.

1-таблица:

Ачыктоочу фактордук анализдин табылгалары

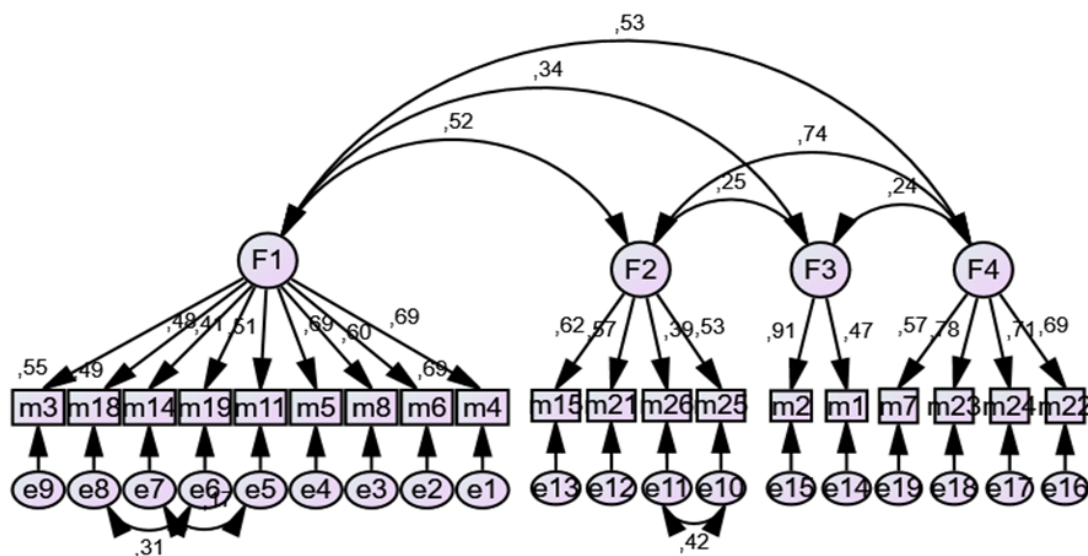
Пункттар	1-фактор	2-фактор	3-фактор	4-фактор
m4- Мектептин инфраструктурасы (спорт аянтчалары, ашкана, китепкана ж.б.)	0.74			
m6- Мектеп имаратынын абалы жана тазалыгы	0.69			
m8- Мектеп ашканасында берилген тамактын сапаты	0.62			
m5- Мектептин заманбап технология менен жабдылышы	0.77			
m11- Мектепте сапаттуу психологиялык кеңеш жана көмөктүн көрсөтүлүшү	0.52			
m19- Мугалимдердин окуучуларга карата жакшы мамилеси	0.50			
m14- Мектепте ийрим (хореография, вокал, кол эмгек, сүрөт ж.б.) жана спорттук секциялардын болушу	0.48			
m18- Мугалимдердин жогорку квалификациялуу болушу	0.48			
m3- Мектептин коопсуздугу (күзөтчү, видео камера)	0.48			
m25- Мектепте менин башка балдарымдын /тааныштардын балдарынын окугандыгы же окуп жаткандыгы		0.79		
m26- Мектепте туугандардын же тааныштардын иштеп жаткандыгы		0.78		
m21- Мектептеги окуучулардын контингенти/коомдук чөйрө (жүрүм туруму, экономикалык абалы)		0.52		
m15- Мектептин бир багыт боюнча тереңдетилген билим бериши (чет тилдер/физмат ж.б)		0.50		
m1- Мектептин жайгашкан жери (ишке, үйгө жакындыгы)			0.83	
m2- Мектепке чейин ыңгайлуу коомдук транспорттук каттамдын болушу			0.75	
m22- Мектеп бүтүрүүчүлөрүнүн ЖРТ жыйынтыктары боюнча алдыңкы орундарга ээ болушу				0.80
m24- Мектеп бүтүрүүчүлөрүнүн жогорку рейтингдеги ЖОЖдорго тапшыруу пайызы				0.78

m23- Мектеп окуучуларынын республикалык жана эл аралык олимпиадаларда алдыңкы орундарга ээ болушу				0.78
m7- Мектептин рейтингинин/статусунун жогору болушу				0.40
Факторлордун дисперсиясы	28.17	10.23	7.85	6.64
Жалпы дисперсия	52,89			

Бир пункттун кабыл алынаарлык деңгээлдеги фактордук жүгү 0.40тан жогорку жүк болуп саналат [12,121-6]. Ушуга байланыштуу ачыктоочу фактордук анализдин негизинде фактордук жүктөрү 0.40тан төмөн болгон, кошумча маанини туюндурган жана шкалага олуттуу салым кошо албаган пункттар аныкталып, шкаладан жалпы 7 пункт (20,16,13,9,17,12,10) чыгарылды. Калган 19 пункттун фактордук жүктөрү 0.40 менен 0.83 аралыгында жайгашкандыктан бул пункттардын шкалада маанилүү орунду ээлегенин айта алабыз. Шкаланын жалпы дисперсиясы 52.89% болуп чыкты. Биринчи фактор жалпы дисперсиянын 28.17%ын, экинчи фактор 10.23%ын, үчүнчү фактор 7.85%ын, төртүнчү фактор 6.64%ын түзөөрү аныкталды.

1- таблицада көрүнүп тургандай эң чоң фактордук жүккө ээ болгон пункт 1-пункт (Мектептин жайгашкан жери (ишке, үйгө жакындыгы)) болуп чыкты. Ал эми эң аз фактордук жүк 7-пунктка (мектептин рейтингинин/статусунун жогору болушу) тиешелүү болуп табылды. Ачыктоочу фактордук анализ менен тастыктоочу анализдердин фактордук жүктөрүн салыштырганда фактордук жүктөр бири бирине жакын маанилерди көрсөттү. Жакын маанилердин чыгышы жасалган анализдердин тууралыгын айкындап турат. Тастыктоочу фактордук анализдерге тиешелүү коэффициенттер жана жол диаграммасы 1- формада көрсөтүлдү.

1- форма: Тастыктоочу фактордук анализдин жыйынтыктары



MIN/df:2,411; AGFI: .902; GFI: .926; NFI: .861; CFI: .913; IFI: .914; TLI: .895; RMSEA: .056

Анализдердин жыйынтыгында Хи-квадратынын (χ^2) мааниси 344.78 болуп табылып, анын эркиндик деңгээлине (df) болгон катышы (344.78/143) 2.41 болуп аныкталды. Факторлордун шка- ланын максатына ылайыктуулук индек- тери RMSEA:0.05, CFI:0.91, GFI:0.93, AGFI:0.90, IFI:0.91, TLI:0.90 болуп табы- лып, кабыл алынаарлык деңгээлдеги коэф- фициенттерди көрсөттү [13, 1-6]. Ошон- дой эле ар бир пункттун бири бири менен байланыш коэффициенттери жогорку

деңгээлдеги ырааттуулукту көрсөтүп ту- рат [$\chi^2=344.78$; $df=143$; $p < .001$]. Айрыкча 6-8, 5-7 жана 10-11-пункттардын ортосун- да жогорку деңгээлдеги байланыш табыл- гандыктан пункттар бири-бири менен ок- тор аркылуу байланыштырылган. Бул жы- йынтыктар ачыктоочу фактордук анализ- дердин тууралыгын тастыктап, шка- ланын конструктивдик жарактуулугун айкындап турат. Ал эми шка- ланын ишенимдүүлүгүн текшерүү үчүн жасалган анализдер 2-таб- лицада берилди.

2-таблица: Cronbach's Alpha ички ырааттуулук анализи

Ата энелердин мектеп тандоо критерийлерин аныктоо шкаласы	Кичи топтор	α	Пункттардын саны	Фактордук жүктөр
Мектептеги билим берүү кызматынын сапаты	1-фактор	.82	9	.48 - .74
Мектептеги коомдук чөйрө жана билим багыты	2-фактор	.68	4	.50 - .79
Мектептин жайгашкан жери	3-фактор	.60	2	.75 - .83
Мектептин рейтингги	4-фактор	.78	4	.40 - .80
“Мектеп тандоо критерийлери”	Жалпы шкала	.88	19	.40 - .83

2- таблицада көрүнүп тургандай шка- ла 4 кичи топко бөлүндү. Шка- ланын жалпы ишенимдүүлүк коэффициенти .88 болуп аныкталды. Биринчи кичи топ 9 пункт- тан туруп “Мектептеги билим берүү кызматынын сапаты” деп аталды жана ишенимдүүлүк коэффициенти .82 болуп чыкты. Экинчи кичи топ төрт пункттан туруп “Мектептеги коомдук чөйрө жана билим багыты” деп аталып .68 ишеним- дүүлүк коэффициентин көрсөттү. Үчүнчү кичи топ 2 пункттан туруп “Мектептин жайгашкан жери” деп аталып .60 ише- нимдүүлүк коэффициентин көрсөттү. Ал эми төртүнчү кичи топ 4 пункттан туруп “Мектептин рейтингги” деп аталды жана ишенимдүүлүк коэффициенти .78 болуп чыкты. Cronbach's Alpha анализи боюн- ча 0.60тан коэффициенттер деңгээлдеги

ишенимдүүлүктүн көрсөткүчү болуп са- налат [6, 56-6]. Шка- ланы түзгөн пункттар- дын Cronbach's Alpha боюнча көрсөткөн маанилери 0.60тан 0.82ге чейинки ара- лыктарда орун алгандыктан, шка- ланын ишенимдүүлүгүн айкындап турат.

Корутунду

Изилдөөбүздүн максатына ылайык ата- энелердин мектеп тандоо критерийлерин аныктоо үчүн ишенимдүү жана жарактуу шка- ла иштелип чыккан. Адегенде илимий адабияттардын жана 30 ата-энеден алын- ган пикирлердин негизинде 26 пункттан турган шка- ланын жумушчу версиясы даярдалган. Жумушчу версиянын неги- зинде жалпы 580 ата-энеден маалымат топтолуп фактордук анализдер жасалган. КМО тестинин жыйынтыгында топтолгон

маалыматтардын анализ үчүн жетиштүү өлчөмдө экени аныкталган. Барлеттин сферикалык критерийлери боюнча маалыматтардын статистикалык маанилүүлүгү менен эркиндик деңгээли да стандарттын чегиндеги маанилерди көрсөтүп максатка ылайыктуу экендиги тастыкталган.

Жумушчу шкаланын негизинде жасалган ачыктоочу фактордук анализдин жыйынтыгында шкаланын 4 факторго бөлүнөөрү аныкталган. Биринчи кичи топ “Мектептеги билим берүү кызматынын сапаты”, экинчиси “Мектептеги коомдук чөйрө жана билим багыты”, үчүнчүсү “Мектептин жайгашкан жери”, ал эми төртүнчүсү болсо “Мектептин рейтинги” көмөкчү шкаласы деп аталган. Бул 4 фактордон турган шкаланын фактордук жүктөрү .40 менен .83 аралыгында өзгөргөнү аныкталган. Шкаланын жалпы дисперсиясы 52.89 болуп табылган. Социалдык-гуманитардык илимий изилдөөлөрдө көп фактордуу шкаалардын жалпы дисперсиясынын 40% -60% аралыгында болгону жетиштүү болуп саналат. Ушуга байланыштуу жалпы дисперсиянын маанисин жетиштүү деңгээлде деп айта алабыз.

Фактордук жүктөрү 0.40тан төмөн болгон 7 пункт шкаладан чыгарылып пункттардын саны 19га кыскартылган. 19 пункттан турган шкаланын негизинде тастыктоочу фактордук анализдер жасалып жы-

йынтыгында Хи-квадратынын эркиндик деңгээлине болгон катышы (344.78/143) болсо 2.41 болуп аныкталган. Факторлордун шкаланын максатына ылайыктуулук индекстери RMSEA:0.05, CFI:0.91, GFI:0.93, AGFI:0.90, IFI:0.91, TLI:0.90 болуп табылып, кабыл алынаарлык деңгээлдеги коэффициенттерди көрсөткөн. Натыйжада алынган маанилер ачыктоочу фактордук анализдин тууралыгын тастыктап турат. Cronbach's Alpha анализинин жыйынтыгы боюнча шкаланын жалпы ишенимдүүлүк коэффициенти .88 болуп аныкталган. Пункттардын ишенимдүүлүк коэффициенттери 0.60тан 0.82ге чейинки маанилерди камтыгандыктан шкаланын жогорку деңгээлдеги ишенимдүүлүгүн көрсөтүп, пункттардын ички ырааттуулугунун жогору экендигин айкындап турат.

Анализдердин жыйынтыгында ата-энелердин мектеп тандоо критерийлерин аныктоо үчүн 19 пункттан турган шкаланын акыркы версиясы иштелип чыккан. Жооп категориялары “1= Такыр маанилүү эмес”, “2= Анчалык маанилүү эмес”, “3= Так айта албайм”, “4= Маанилүү”, “5= Абдан маанилүү” деген 5 категорияны камтыйт. Изилдөөнүн табылгаларынын негизинде ата-энелердин мектеп тандоосуна таасирин тийгизген факторлорду аныктоого жарактуу жана ишенимдүү изилдөө каражаты иштелип чыккан.

Тиркеме-1

Урматтуу катышуучу, илимий изилдөөгө кошкон салымыңыз үчүн ыраазычылык билдиребиз. Мектеп тандоодо сиз үчүн төмөндөгү пункттардын канчалык деңгээлде маанилүү экенин белгилеңиз.

Мектеп тандоо критерийлерин аныктоо шкаласы

№	Критерийлер	такыр маанилүү эмес	анчалык маанилүү эмес	так айта албайм	маанилүү	абдан маанилүү
1	Мектептин инфраструктурасы (спорт аянтчалары, ашкана, китепкана ж.б.)					

2	Мектеп имаратынын абалы жана тазалыгы					
3	Мектеп ашканасында берилген тамактын сапаты					
4	Мектептин заманбап технология менен жабдылышы					
5	Мектепте сапаттуу психологиялык кеңеш жана көмөктүн көрсөтүлүшү					
6	Мугалимдердин окуучуларга карата жакшы мамилеси					
7	Мектепте ийрим (хореография, вокал, кол эмгек, сүрөт ж.б.) жана спорттук секциялардын болушу					
8	Мугалимдердин жогорку квалификациялуу болушу					
9	Мектептин коопсуздугу (күзөтчү, видео камера)					
10	Мектепте менин башка балдарымдын /тааныштардын балдарынын окугандыгы же окуп жаткандыгы					
11	Мектепте туугандардын же тааныштардын иштеп жаткандыгы					
12	Мектептеги окуучулардын контингенти/коомдук чөйрө (жүрүм туруму, экономикалык абалы)					
13	Мектептин бир багыт боюнча тереңдетилген билим бериши (чет тилдер/физмат ж.б)					
14	Мектептин жайгашкан жери (ишке, үйгө жакындыгы)					
15	Мектепке чейин ыңгайлуу коомдук транспорттук каттамдын болушу					
16	Мектеп бүтүрүүчүлөрүнүн ЖРТ жыйынтыктары боюнча алдыңкы орундарга ээ болушу					
17	Мектеп бүтүрүүчүлөрүнүн жогорку рейтингдеги ЖОЖдорго тапшыруу пайызы					
18	Мектеп окуучуларынын республикалык жана эл аралык олимпиадаларда алдыңкы орундарга ээ болушу					
19	Мектептин рейтингинин/статусунун жогору болушу					

Адабияттар

1. Катилина, М. И. Школьная образовательная среда как условие развития и социализации личности / М. И. Катилина // Вестник практической психологии образования. – 2009. – Т. 6, № 3. – С. 40-44. – Текст : непосредственный.
2. Окольская, Л. А. Жизненные ценности в учебниках для старшей школы / Л. А. Окольская // Вопросы образования. – 2012. – № 1. – С. 93-125. DOI: 10.17323/1814-9545-2012-1-93-125 EDN: OXIMPR. – Текст : непосредственный.
3. Алексеева, К.В. (Не)обычные школы: разнообразие и неравенство / К. В. Алексеева, К. П. Вергелес, А. Б. Захаров [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2019. – 232 с. – ISBN 978-5-7598-1983-7. – DOI 10.17323/978-5-7598-1983-7. – EDN XCQVTB. – Текст : непосредственный.
4. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие / О. А. Карабанова. – Москва : Гардарики, 2005. – 319 с. – (Psychologia universalis). – ISBN 5-8297-0189-8. – EDN QXLPKJ. – Текст : непосредственный.
5. Социальная и экономическая психология. Часть 2: Новые научные направления : монография / под редакцией Ю. В. Ковалевой, Т. А. Нестик. – Москва : Институт психологии РАН, 2018. – 523 с. – Текст : непосредственный.
6. Erkuş, A. Psikolojide Ölçme ve Ölçek Geliştirme-I / A. Erkuş. – 7. Baskı. – Ankara : Pegem Akademi Yayıncılık, 2022. – 174 p. – Текст : непосредственный.
7. Ercan, İ. Ölçeklerde Güvenirlilik ve Geçerlik / İ. Ercan, İ. Kan // Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi. – 2004. – Vol. 30, № 3. – P. 211-216. – Текст : непосредственный.
8. Karasar, N. Bilimsel Araştırma Yöntemi / N. Karasar. – 23. Basım. – Ankara : Nobel Akademik Yayıncılık Eğitim Danışmanlık, 2012. – 335 p. – Текст : непосредственный.
9. Şahin, M. G. Eğitim Alanında Ölçek Geliştirme Süreci: Bir İçerik Analizi Çalışması / M. G. Şahin, N. Boztunç Öztürk // Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi. – 2018. – Vol. 26, № 1. – P. 191-199. – DOI: 10.24106/kefdergi.375863. – Текст : непосредственный.
10. Bryman, A. Quantitative Data Analysis with SPSS for Windows. A Guide for Social Scientists / A. Bryman, D. Cramer. – New York : Routledge, 2002. – 369 p. – DOI: 10.4324/9780203471548. – Текст : непосредственный.
11. Everitt, B. Multivariate Analysis: The Need for Data, and Other Problems / B. Everitt // British Journal of Psychiatry. – 1975. – Vol. 126, № 3. – P. 237-240. – DOI: 10.1192/bjp.126.3.237. – Текст : непосредственный.
12. Özdamar, K. Paket Programlar ile İstatistiksel Veri Analizi / K. Özdamar. – Eskişehir : Kaan Kitapevi, 1999. – 649 p. – Текст : непосредственный.
13. Hu, L. Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives / L. Hu, P. M. Bentler // Structural Equation Modeling, A Multidisciplinary Journal. – 1999. – Vol. 6, № 1. – P. 1-55. – DOI: 10.1080/10705519909540118. – Текст : непосредственный.

УДК 811.581:37.013.74:316.42
DOI 0.35254/bsu/2024.70.09

Букабаева Ж. С.
К.Карасаев атындагы БМУ,
ага окутуучу
e-mail: zhbukabaeva@bhu.kg

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ШАРТЫНДА КЫТАЙ ТИЛИН ЭЛ АРАЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮДӨ ӨНҮГҮҮ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ ЖАНА СТРАТЕГИЯЛАРЫ

Аннотация

Изилдөө глобализация шартында кытай тилин эл аралык билим берүүдө өнүгүү тенденцияларын карайт. Саясий жана экономикалык аспектилерди кошкондо, дүйнөлүк билим берүү мейкиндигинде кытай тилинин жайылышына таасир эткен негизги факторлор талданган. Окутуу процессине инновациялык технологияларды интеграциялоонун негизги стратегиялары аныкталган, алардын арасында мобилдик колдонмолор жана электрондук ресурстар өзгөчө орунду ээлейт. Педагогикалык ыкмаларды өркүндөтүүнүн жана окутуу үчүн квалификациялуу кадрларды даярдоонун келечектүү багыттары аныкталган. Окутуу методикаларында инновациялар менен маданий аутенттүүлүктү сактоонун ортосундагы балансты сактоо зарылдыгы белгиленет. Натыйжалар "кытай тили + кесип" моделин натыйжалуу киргизүү жана эл аралык кызматташтыкты кеңейтүү глобалдык дүйнөдө маданий жана ишкердик өз ара аракеттенүүнүн маанилүү инструменти катары кытай тилинин статусун бекемдөөгө көмөктөшөрүн көрсөтөт.

Түйүндүү сөздөр: педагогикалык кадрлар, мобилдик окутуу, билим берүү ресурстары, технологияларды интеграциялоо, маданият аралык өз ара аракеттенүү, кесиптик даярдоо, аралыктан билим берүү, окутууну локалдаштыруу, мультимедиялык материалдар, глобалдык кызматташтык

Букабаева Ж. С.
БГУ им. К.Карасаева,
старший преподаватель
e-mail: zhbukabaeva@bhu.kg

ТЕНДЕНЦИИ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА НА ФОНЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация

Исследование рассматривает актуальные тенденции развития международного образования китайского языка в условиях глобализации. Проанализированы ключевые факторы, влияющие на распространение китайского языка в мировом образовательном пространстве, включая политические и экономические аспекты. Выявлены основные стратегии интеграции инновационных технологий в процесс обучения, среди которых

особое место занимают мобильные приложения и электронные ресурсы. Определены перспективные направления совершенствования педагогических подходов и подготовки квалифицированных кадров для преподавания. Подчёркивается необходимость баланса между инновациями и сохранением культурной аутентичности в методиках преподавания. Результаты демонстрируют, что эффективное внедрение модели "китайский язык + профессия" и расширение международного сотрудничества способствуют укреплению статуса китайского языка как важного инструмента культурного и делового взаимодействия в глобальном мире.

Ключевые слова: Педагогические кадры, мобильное обучение, образовательные ресурсы, интеграция технологий, межкультурное взаимодействие, профессиональная подготовка, дистанционное образование, локализация обучения, мультимедийные материалы, глобальное сотрудничество

Bukabayeva Zh. S.
BSU named after K.Karasaev,
senior lecturer
e-mail: zhbukabaeva@bhu.kg

DEVELOPMENT TRENDS AND COUNTERMEASURES OF INTERNATIONAL CHINESE EDUCATION UNDER THE BACKGROUND OF GLOBALIZATION

Abstract

This study examines the current trends in international Chinese language education amid globalization. Key factors influencing the global spread of Chinese are analyzed, including political and economic aspects. The main strategies for integrating innovative technologies into learning were identified, with mobile applications and electronic resources playing a special role. Promising directions for improving pedagogical approaches and training qualified teachers were identified. The need to balance innovation and cultural authenticity in teaching methods is emphasized. The results show that implementing the "Chinese language + profession" model and expanding international cooperation strengthen Chinese as a key tool for global cultural and business interaction.

Keywords: pedagogical personnel, mobile learning, educational resources, technology integration, intercultural interaction, professional training, distance education, learning localization, multimedia materials, global cooperation

Глобализация процесстеринин тездетилиши эл аралык саясат, экономика жана маданиятта терең алмашууга жана интеграцияга алып келди. Бул контексте кытай тили, маанилүү эл аралык тилдердин бири катары, үйрөнүү жана таратуу жаатында дагы чоң мааниге ээ болуп жатат. Кытай тилинин эл аралык билим берүүсү тил үйрөнүүнүн бир бөлүгү катары эле эмес,

ошондой эле маданий алмашууну жана эл аралык өз ара түшүнүштү бекемдөөнүн маанилүү каражаты болуп калды. Кытайдын экономикалык күчүнүн күчөшү жана эл аралык таасиринин өсүшү менен дүйнө жүзүндө кытай тилин үйрөнүүгө болгон муктаждык кескин түрдө өстү, бул эл аралык билим берүүнүн өнүгүшүнө жаңы мүмкүнчүлүктөрдү жана чакырыктарды

жаратууда.

Кытай тилинин эл аралык билим берүү дисциплинасын өнүктүрүү жолдору терең өзгөрүүлөргө жана жаңыланууга кабылды. Алгач, чет элдиктерге кытай тилин үйрөтүү басымдуулук кылган учурда, бул «Чет элдиктерге кытай тилин үйрөтүү» деп аталган. «Кытай тилинин эл аралык билим берүүсү» деп белгиленген мезгилде кытай тилин үйрөтүү Кытайдан сыртка чыгып, улуттар ичинде жана практикалык колдонууга көңүл бура баштады. Бүгүнкү күндө, «Кытай тилинин эл аралык билим берүүсү» деп аталган этапта, дисциплинанын мазмуну дагы кеңейди: ал кытай тилин чет өлкөдө үйрөтүүдөн тышкары, «кытай +» көп түрдүүлүк моделин баса белгилеп, кытай тилин локалдаштырып үйрөтүүнү өнүктүрүүгө багытталган. Бул өзгөрүү «изилдөөчү студенттерди чакыруу» концепциясынан «чет өлкөгө чыгууну» өзүнө камтыган стратегиялык кайра курууну чагылдырат, ошондой эле кытай тилинин эл аралык билим берүүсүнүн жогорку сапаттуу жана мазмундуу өнүгүү жолуна карай туруктуу кадамдарды көрсөтөт [1].

Мындан тышкары, бүгүнкү күндө эл аралык билим берүү кытай тилин көп деңгээлдүү жана интеграцияланган системасын түзүүгө умтулуп жатат. «Кытай + кесип/специальдык» үйрөнүү моделин өнүктүрүү аркылуу ал дүйнөнүн бардык жерлериндеги студенттердин ар тараптуу окуу муктаждыктарын канааттандырууга, ошол эле учурда тил жана адабиятты үйрөтүү бөлүштүрүлгөн моделин илгерилетүүгө, студенттердин кытай тили боюнча тилдик жөндөмдөрү жана кесиптик жөндөмдөрүн жогорулатууга өбөлгө түзөт. Ошондой эле, кытай тилин эл аралык билим берүүнүн биринчи класстагы бакалаврдык программаларын түзүү, кытай тилин үйрөнүүнүн аналитикалык борборлорун түзүү жана кытай диаспорасына билим берүүнү жаңы

доорго жеткирүү аркылуу, кытай тилинин эл аралык билим берүүсү дүйнөлүк кытай тил үйрөнүүчүлөргө өздөрүнүн билим алуусунда кесиптик жана комплекс түрүндө колдоо көрсөтүүдө.

Соңку жылдары санариптик билим берүүнүн тез өнүгүшү менен азыркы учурда эл аралык кытай тилин окутууда анын мааниси улам артып баратат. **"Улуттук тил саясатынын он үчүнчү беш жылдык өнүгүү планынын"** аткарылышынын аркасында бул тармак дагы да күчөгөн. Айрыкча COVID-19 пандемиясынын чыгышы интернет аркылуу кытай тилин окутуунун өнүгүшүнө чоң түрткү берди. Ошондой эле, онлайн окутуу платформалары, MOOK (Massive Open Online Courses), микро-курстар сыяктуу жаңы окутуу формаларынын кеңири колдонулушу бетме-бет окутуунун ордун толтуруп эле тим болбостон, окутуу ыкмаларын жана ресурстарын байытып, окутуунун натыйжалуулугун жана окуу тажрыйбасын бир топ жакшыртты [2].

Мындан тышкары, санариптик окутуу мугалимдер менен окуучуларга аймактык чектөөлөрдөн ашып өтүп, каалаган жерде жана убакта билим алуу жана баарлашуу мүмкүнчүлүгүн берди. Ошондой эле, чоң маалыматтарды анализдөө, жасалма интеллект сыяктуу алдыңкы технологиялар аркылуу жекелештирилген окутууга шарт түздү. Окуучулар өздөрүнүн окуу темпине жана муктаждыктарына ылайыкташкан окуу материалдарын жана тапшырмаларды акылдуу сунуштоо системасы аркылуу ала алышат. Бул болсо окуу натыйжалуулугун жогорулатып гана тим болбостон, окутуунун багыттуулугун жана эффективдүүлүгүн арттырат.

Азыркы учурда, кытай тилинин эл аралык билим берүүсүнүн ар түрдүүлүгү студенттерге билим алуусунда ар тараптуу колдоо көрсөтүүдө. Традициялык кагаздык окуу китептери дагы деле маанилүү элементтер болуп саналат, ал системалуу жана

толук окуу мазмунун сунуштайт. Бирок, электрондук окуу китептери, онлайн курстар (МООС) жана микрокурстар сыяктуу жаңы билим берүү ресурстары, мультимедиялык жана интерактивдүү ыкмаларды колдонуу аркылуу, билим алууну кызыктуу жана интерактивдүү кылууда [3].

Мындан тышкары, кытай тилин үйрөнүүгө арналган көптөгөн программалардын чыгарылышы студенттерге каалаган убакта, кыска аралыкта үйрөнүүгө мүмкүнчүлүк берип, билим алуунун натыйжалуулугун дагы жогорулатууда. Жогорудагы таблицада 1де көрсөтүлгөндөй, эл аралык деңгээлде кытай тилин үйрөнүү ресурстарынын саны тез өсүүдө, жана заманбап маалымат технологияларынын өнүгүшү менен, бул ресурстардын формалары жана мазмундары да туруктуу жаңыланууда жана жакшыртылууда. Бул ресурстар студенттердин ар түрдүү муктаждыктарын канааттандырып, кытай тилинин эл аралык билим берүүсүн өнүктүрүүгө көмөктөшүүдө.

Кытай тилинин эл аралык билим берүүсүнүн өнүгүүсүндө педагогикалык кадрларды даярдоо чоң роль ойнойт. Бирок азыркы учурда, кытай тилин үйрөтүүчү адистердин жетишсиздиги чоң көйгөй болууда. Кытайдын билим берүү системасы кытай тилин чет элдиктерге үйрөтүүчү адистерди даярдоого көңүл бургандыгына карабастан, эл аралык стандарттарды канааттандыруу үчүн, адистердин сапатын жогорулатуу зарыл. Кытай тилин үйрөтүүчү адистердин педагогикалык даярдыгын камсыз кылуу үчүн, Кытай өкмөтү дүйнө жүзүндөгү эл аралык кытай тилин үйрөнүү боюнча окутуучулар үчүн тегин курстарды сунуштоо, аспиранттар үчүн стипендия программаларын түзүү жана чет өлкөлөрдөгү кытай тилдүү студенттер үчүн стажировка программаларын уюштуруу аркылуу системалуу кадамдарды жасап жатат [4].

Глобализация процессинде кытай ти-

линин эл аралык билим берүүсү мындан ары дүйнөлүк билим берүү системасындагы жаңы өзгөрүүлөрдү жана тенденцияларды кабыл алууга өтөт. Мисалы, «кытай тили + кесип» моделин колдонуу, адистерди даярдоо, мамлекеттер аралык карым-катнашты жакшыртуу, тил үйрөнүүнү координациялоо жана кытай тилинин эл аралык билим берүүсүнүн сапатын жогорулатуу — бул жаңы тенденциялар.

Глобализация шартында кытай тилин үйрөнүүнүн мүмкүнчүлүктөрү кеңейүүдө. Кытай тили дүйнө жүзүндө мамлекеттик тилдердин бири болуп калды. 2020-жылы кытай тилин үйрөнгөндөрдүн саны 200 миллиондон ашык, бул 2010-жылга салыштырмалуу 50%дан ашык жогору. Учурда кытай тилин үйрөнүү үчүн жүргүзүлүп жаткан глобалдык кампаниялар студенттерге кытай тилин үйрөнүүдө чет өлкөлөрдөгү мугалимдер менен байланышууга, кирешелүү карьераларды табууга жана эл аралык деңгээлде соода, маданият жана илим саласында өз орундарынын түзүлүшүнө мүмкүндүк берет [5].

Кытай тилинин эл аралык билим берүүсүндө инновациялар ролу артууда. Педагогикалык технологияларды жана билим берүү ыкмаларын интеграциялоо аркылуу, студенттер кытай тилин үйрөнүүнү кызыктуу жана эффективдүү кыла алат. Маселен, интернет платформалары аркылуу берилген мультимедиялык ресурстар, видео сабактар, социалдык медиа аркылуу түзүлгөн изилдөө топтору жана кытай тилине арналган мобилдик программалар, булардын бардыгы инновациялык билим берүүнү жогорулатууда.

Тармактык кызматташтыкты кеңейтүү жана жаңы келишимдерди түзүү менен, кытай тилинин эл аралык билим берүүсү глобализация процесстери менен тыгыз байланышта. Билим берүү мекемелери, университеттер жана эл аралык уюмдар ортосундагы кызматташтыкты күчөтүү, илимий изилдөө, студент алмашуу жана

практикалык тажрыйба алмашуу аркылуу, кытай тилинин эл аралык билим берүүсүнө жаңы деңгээлге чыгууга мүмкүндүк берет.

Глобализация шартында кытай тилинин эл аралык билим берүүсүн натыйжалуу жүргүзүү үчүн, бир катар стратегияларды ишке ашыруу зарыл. Кытай тилин эл аралык билим берүүсүн интеграциялоо үчүн, билим берүү системаларына мүмкүн болушунча жаңы форматтарды жана ыкмаларды киргизүү зарыл. «Кытай + кесип» моделин колдонуу, адистердин педагогикалык даярдыгын жогорулатуу, билим берүү программаларынын сапатын жогорулатуу, студенттердин билим алуусун координациялоо жана кытай тилин үйрөнүүгө арналган ресурстарды активдүү пайдалануу.

Инновацияларды колдоо жана педагогикалык технологияларды ишке киргизүү үчүн, кытай тилинин эл аралык билим берүүсүндө кытайдын инновациялык билим берүү системаларын активдүү колдонуусу талап кылынат. Студенттердин кытай тилин үйрөнүүсү жана квалификациясын жогорулатуу үчүн, онлайн курстар, мультимедиялык ресурстар, чыгармачылык программалар жана проекттик негиздеги үйрөнүү концепциялары өнүктүрүлүшү керек [6].

Кытай тилин эл аралык билим бе-

рүүсүндө профессионалдык даярдыгы жогору кадрларды даярдоо үчүн, мамлекеттик жана жеке секторлор арасында кызматташтыкты күчөтүү керек. Билим берүү мекемелери, мамлекеттик университеттер жана эл аралык уюмдар менен чогулуп, билим берүү программаларын, семинарларды жана тренингдерди уюштуруу аркылуу адистердин билимдерин жана квалификацияларын жогорулатуу.

Студенттердин кытай тилин үйрөнүү процессинде, билим берүүчү ресурстарды жана алгачкы окуу материалдарын сунуштоо аркылуу, аларга колдоо көрсөтүү зарыл. Студенттердин кызыгуусун арттыруу жана кытай тилин үйрөнүүнү стимулдаштыруу үчүн, социалдык медиа, онлайн платформалар жана чет элдик студенттер үчүн уюштурулган иш-чаралар аркылуу билим берүү программаларын жана долбоорлорун жүргүзүү керек.

Глобализация шартында кытай тилинин эл аралык билим берүүсү кытай тилинин эл аралык статусун жогорулатууда, бирок көптөгөн маселелер менен чырмалышып жаткандыктан, алардын чечилиши керек. Талкууланган тема боюнча иш-аракеттер кытай тилинин эл аралык билим берүүсүн өнүктүрүү, глобализация процессинде кытай тилин үйрөнүүнүн мүмкүнчүлүктөрүн көбөйтүү жана адистерди даярдоо үчүн эң маанилүү

маселелерди карайт.

Адабияттар

1. Дун Сюэфэн. Вызовы и возможности развития международного образования китайского языка в новую эпоху [J] / 董学峰. 新时期国际中文教育发展中的挑战与机遇 // Журнал Чанчуньского инженерного института (издание по общественным наукам). – 2023. – Т. 24, № 3. – С. 105-108+128.
2. Ли Юйчэнь. Исследование развития международного образования китайского языка в провинции Ганьсу на основе SWOT-анализа [D] / 李雨宸. 基于SWOT的甘肃省国际中文教育事业发展研究. – Ланьчжоу : Ланьчжоуский транспортный университет, 2023. – 86 с.
3. Сюй Юаньюань. Исследование волонтерской службы в международном образовании китайского языка [D] / 徐媛媛. 国际中文教育志愿服务研究. – Цзинань : Шань-

дунский университет, 2023. – 92 с.

4. Чэн Хайянь. Исследование истории развития Институтов Конфуция [D] / 程海燕. 孔子学院发展史研究. – Ухань : Уханьский университет, 2023. – 118 с.

5. Лю Синьжань. Исследование и анализ глобальной компетентности магистрантов по специальности международное образование китайского языка [D] / 刘欣然. 国际中文教育专业硕士研究生全球胜任力调查与分析. – Далянь : Северо-восточный университет финансов и экономики, 2023. – 104 с.

6. Цай Тинфэн. Исследование локализации образования китайского языка в Кении [D] / 蔡亭凤. 肯尼亚中文教育本土化研究. – Цзинань : Шаньдунский педагогический университет, 2022. – 76 с.

УДК 339.924'5:061.1ЕАЭС:327.7

DOI 10.35254/bsu/2024.70.10

*Исабеков С.С.,
Дипломатическая академия МИД КР,
PhD докторант*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЕАЭС В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

Аннотация

Исследование стратегического развития ЕАЭС анализирует эволюцию интеграционных процессов от СНГ до Таможенного союза. Выявлены ключевые вызовы: противоречия между национальными интересами и гармонизацией законодательства, усиление дисбалансов в торговых потоках, влияние санкций, зависимость от долларовых расчётов. Показывается, что для устойчивого развития платформы критически важен политический консенсус. Разработаны меры по цифровизации таможни, развитию логистических маршрутов и углублению производственной интеграции. Акцент сделан на гибких механизмах защиты рынков с учётом требований ВТО. В контексте региональных особенностей для Кыргызстана приоритетами остаются улучшение условий трудовой миграции и унификация технических стандартов. Реализация предложенных мер, включая стимулирование высоких технологий, позволит укрепить роль ЕАЭС в мировой экономике, минимизируя геополитические риски.

Ключевые слова: Консолидация экономических систем, модернизация таможенного администрирования, внешнеэкономическая деятельность, транспортно-логистическая инфраструктура, межотраслевая производственная синергия, межгосударственные соглашения, мобильность трудовых ресурсов, международная экономическая безопасность, цифровая трансформация экономики, технические стандарты и сертификация.

*Исабеков С.С.,
КР ТИМнин Дипломатиялык академиясы,
PhD докторант*

ЕАЭСТИН СТРАТЕГИЯЛЫК ӨНҮГҮҮСҮНҮН ПРОБЛЕМАЛАРЫ ЖАНА КЕЛЕЧЕГИ ГЛОБАЛДЫК ЧАКЫРЫКТАР ШАРТЫНДА

Кыскача мазмуну

ЕАЭСтин стратегиялык өнүгүүсүн изилдөө СНГден Бажы биримдигине чейинки интеграциялык процесстердин эволюциясын талдайт. Негизги чакырыктар аныкталды: улуттук кызыкчылыктар менен мыйзамдарды гармонизациялоонун ортосундагы карама-каршылыктар, соода агымдарындагы дисбаланстардын күчөшү, санкциялардын таасири, доллар менен эсептешүүлөргө көз карандылык. Платформанын туруктуу өнүгүүсү үчүн саясий консенсус өтө маанилүү экендиги көрсөтүлөт. Бажыны санариптештирүү, логис-

тикалык маршруттарды өнүктүрүү жана өндүрүштүк интеграцияны тереңдетүү боюнча чаралар иштелип чыккан. Дүйнөлүк соода уюмунун талаптарын эске алуу менен рынокторду коргоонун ийкемдүү механизмдерине басым жасалат. Аймактык өзгөчөлүктөрдүн контекстинде Кыргызстан үчүн эмгек миграциясынын шарттарын жакшыртуу жана техникалык стандарттарды бирдейлештирүү артыкчылыктуу бойдон калууда. Жогорку технологияларды стимулдаштырууну кошкондо, сунушталган чаралардын ишке ашырылышы геосаясий тобокелдиктерди азайтуу менен дүйнөлүк экономикада ЕАЭСтин ролун бекемдөөгө мүмкүндүк берет.

Түйүндүү сөздөр: экономикалык системаларды бириктирүү, бажы администрациясын модернизациялоо, тышкы экономикалык ишмердүүлүк, транспорттук-логистикалык инфраструктура, тармактар аралык өндүрүштүк синергия, мамлекеттер аралык макулдашуулар, эмгек ресурстарынын мобилдүүлүгү, эл аралык экономикалык коопсуздук, экономиканын санариптик трансформациясы, техникалык стандарттар жана сертификациялоо.

Isabekov S.S.,

*Diplomatic Academy of the Ministry of Foreign
Affairs of the Kyrgyz Republic,
PhD student*

PROBLEMS AND PROSPECTS OF STRATEGIC DEVELOPMENT OF THE EAEU IN THE CONTEXT OF GLOBAL CHALLENGES

Abstract

The study of the EAEU's strategic development analyzes integration processes from the CIS to the Customs Union. Key challenges include contradictions between national interests and legislation harmonization, trade flow imbalances, sanctions impact, and dollar settlement dependence. It shows that political consensus is critical for sustainable development. The developed measures address customs digitalization, logistics route development and industrial integration. Flexible market protection mechanisms are emphasized, considering WTO requirements. For Kyrgyzstan, improving labor migration conditions and unifying technical standards are high priorities. Implementing the proposed measures, including high-technology stimulation, will strengthen the EAEU's role in the world economy and minimize geopolitical risks.

Keywords: consolidation of economic systems, modernization of customs administration, foreign economic activity, transport and logistics infrastructure, cross-sectoral industrial synergy, Interstate agreements, labor mobility, international economic security, digital transformation of the economy, technical standards and certification.

Евразийский экономический союз (ЕАЭС), основанный в 2015 году, является одним из ключевых интеграционных объединений на постсоветском пространстве. Его главная цель — создание условий для свободного передвижения товаров, услуг,

капитала и рабочей силы, а также координация экономической политики стран-участниц. Однако на фоне глобальных вызовов, включая геополитические конфликты, экономическую нестабильность и последствия пандемии, Союз сталкивается с

рядом сложностей, требующих стратегического подхода.

«Страны Центральной Азии, как и все государства бывшего Советского Союза, переживали процессы глубокой политической и экономической трансформации, которые несли на себе отпечаток 70-летнего периода коммунистического режима. Тем не менее нельзя упускать из виду, что опыт, накопленный в советские времена, составляет основу дальнейшего общественного и экономического развития стран. В одиночку ни у одной страны нет реальной экономической перспективы и даже единое экономическое пространство не представляет собой крупный блок» [1, с. 9], - пишет в своих исследованиях Д. Гериберт, член Германского фонда международного развития (DSE).

Образование Содружества Независимых Государств в декабре 1991 года «следует признать важнейшим событием, произошедшим на постсоветском пространстве после распада СССР. Некоторые политики видели в СНГ прообраз нового интеграционного объединения постсоветских государств, которое должно было стать монолитным и сплоченным» [2, с. 16].

Следующим шагом на пути к интеграции стало создание Единого экономического пространства, который заложил прочный фундамент экономического сотрудничества Узбекистана, Казахстана и Кыргызстана. Как пишет Р.Якубова: «В Узбекистане выработана собственная модель интеграции, в основу которой положены пять принципов, условий, предложенных Президентом Узбекистана И.Каримовым»: «добровольность, равноправие, сохранение суверенитета; одинаковая законодательная база и одинаковый курс реформ; недопустимость иждивенчества, а также построение своих планов за счет других; недопустимость форсировать процессы интеграции; недопустимость идеологизации процессов интеграции.

Экономическая ситуация, единое экономическое пространство должно созреть и функционировать» [3, с. 248].

В январе 1995 года правительство Республики Беларусь и правительство РФ с одной стороны, и правительство Республики Казахстан, с другой стороны, договорились, что формируют Таможенный союз. И уже в конце января этого же года, они подписали Меморандум, в котором было подчеркнуто, что рассматривают Соглашение о формировании Таможенного союза как важнейшую часть Договора о создании Экономического союза.

В марте 1996 года президенты республик: Беларусь, РФ, Казахстана и Кыргызстана подписали Договор «Об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях». Для достижения целей Договора учреждены специальные органы управления интеграцией: Межгосударственный Совет – высший орган управления интеграцией и Интеграционный комитет – постоянно действующий исполнительный орган. «И уже в октябре 2000 года Белоруссия, Казахстан, Кыргызстан, Россия и Таджикистан учредили международную организацию – Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС). К нему перешли полномочия, добровольно переданные ему Договаривающимися Сторонами, которые остались суверенными равноправными субъектами международного права» [2, с. 66].

Создание на базе Таможенного союза ЕврАзЭС Евразийского экономического союза (ЕАЭС), вступление Армении, Казахстана, Кыргызстана и России во Всемирную торговую организацию (ВТО), ратификация государствами – членами ЕАЭС Международной конвенции об упрощении и гармонизации таможенных процедур (Киотской конвенции) создали условие для развития интеграционных процессов на основе формирования единого механизма таможенного регулиро-

вания внешнеэкономической деятельности (ВЭД).

Мировой опыт показывает, что «перед многими развивающимися странами и странами с переходной экономикой стоит вопрос: как наилучшим образом можно привлечь больше иностранных прямых инвестиций и как можно наилучшим образом обеспечить то, что получаемые инвестиции будут способствовать устойчивому развитию» [4].

Анализ интеграционных процессов в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС) выявляет значительное влияние опыта Европейского союза, особенно заметное при создании таможенного союза, единого экономического пространства и единой нормативно-правовой базы. Это влияние отражается и в финансовом секторе: подобно Европейскому союзу, где создание Европейского центрального банка стало переломным этапом в экономической интеграции, ЕАЭС намерен создать единый финансовый регулятор к 2025 году. Однако, в отличие от Европейского союза, который успешно ввел единую валюту, ЕАЭС в настоящее время не участвует в обсуждении подобной инициативы, в первую очередь из-за неопределенных экономических последствий, связанных с евро.

На этапе становления ЕАЭС столкнулся с рядом проблем, которые отличали его от Европейского союза. В то время как процесс интеграции в ЕС развивался постепенно, страны-члены ЕАЭС стремились к немедленной гармонизации в нескольких ключевых областях, включая макроэкономику, конкурентную политику, техническое регулирование, транспорт и естественные монополии. Примечательным аспектом этой инициативы стала необходимость оперативного решения миграционных вопросов, что послужило поводом для включения соответствующих положений в Договор о ЕАЭС, подписан-

ный 29 мая 2014 года. Это действие не только усилило координацию между государствами-членами, но и способствовало мобильности рабочей силы, стимулировало образовательные обмены и укрепило трансграничное сотрудничество.

За время своего существования ЕАЭС создал фундаментальные экономические, социальные и институциональные механизмы, которые лежат в основе интеграционных задач. Была создана комплексная нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование Союза как значимого участника международных отношений. Организационная структура состоит из трех важнейших уровней: стратегического, тактического и индикативного, взаимодействие которых позволяет эффективно управлять интеграционными процессами и создавать надежную систему управления.

Несмотря на достигнутые успехи, ЕАЭС сталкивается с серьезными проблемами, которые могут препятствовать его развитию. Среди ключевых проблем - противоречивые национальные интересы государств-членов в ряде отраслей, отсутствие полностью интегрированной безбарьерной среды, недоверие к внешним партнерам и различия в уровнях экономического развития стран-участниц. Кроме того, ситуацию осложняют такие проблемы, как нестабильность внутренней торговли, инфляционное давление и чрезмерная зависимость от доллара США при проведении взаимных операций. Эти факторы создают сложный ландшафт, требующий оперативных и взвешенных решений на уровне интеграции.

Экономические вызовы, стоящие перед ЕАЭС, подчеркивают острую необходимость усиления политической координации между государствами-членами. Процесс укрепления политической интеграции должен учитывать интересы всех государств-членов, обеспечивая баланс

между укреплением национальных экономик и развитием союза в целом. Важно не только повысить конкурентоспособность каждого государства, но и разработать механизмы коллективной защиты экономических интересов на международных рынках. В этом контексте укрепление внешнеполитической координации имеет решающее значение для усиления влияния ЕАЭС на мировой арене.

Несмотря на существующие проблемы, ЕАЭС остается ключевым интеграционным объединением на постсоветском пространстве, привлекающим внимание различных внешних партнеров. В последние годы заметно активизировалось взаимодействие с такими странами, как Таджикистан, Узбекистан и Азербайджан, что потенциально может привести к дальнейшему расширению союза.

В научном и экспертном сообществах высказываются различные точки зрения на будущее ЕАЭС: от опасений по поводу возможного выхода отдельных стран до предсказаний распада. Тем не менее, анализ происходящих интеграционных процессов позволяет предположить, что в долгосрочной перспективе ЕАЭС продолжит свое развитие со значительной вероятностью расширения за счет присоединения новых государств-членов. Такое расширение создаст дополнительные возможности для укрепления его позиций в международной экономике и повышения конкурентоспособности на глобальном уровне.

Развитие интеграционной повестки ЕАЭС и ее влияние на национальные интересы государств-членов

Интеграционные процессы в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС) играют важнейшую роль в формировании внешнеполитической стратегии каждого государства-члена, в том числе и Кыргызской Республики. Продолжающаяся интеграция не только способствует экономическому росту участников,

но и выступает в качестве стратегического инструмента усиления их геополитического влияния в условиях все более беспокойной международной обстановки. Современный глобальный контекст характеризуется ростом напряженности между ведущими державами, введением санкций и контрсанкций, колебаниями на международных рынках и усилением протекционистских мер со стороны различных стран. В таких условиях углубление евразийской интеграции приобретает особую актуальность.

Для государств-членов ЕАЭС интеграция является не только экономической необходимостью, но и важнейшим стратегическим инструментом обеспечения национальных интересов. Создание единого экономического пространства в сочетании с эффективной координацией таможенной, финансовой и торговой политики позволяет государствам-участникам коллективно противостоять внешним вызовам, обеспечивая стабильность и устойчивость национальных экономик. Кроме того, усиление интеграции способствует развитию промышленной кооперации, научно-техническому обмену, созданию совместных предприятий и привлечению инвестиций, что особенно важно для стран с развивающейся экономикой, таких как Кыргызстан.

Направления развития интеграционной политики ЕАЭС

Для усиления интеграции в рамках ЕАЭС необходимо реализовать комплекс мер, направленных на устранение барьеров, гармонизацию экономической политики и повышение эффективности наднационального управления. Особого внимания заслуживают следующие ключевые направления:

1. Совершенствование структуры и функций таможенных органов

- Необходимо установить баланс между национальными и наднациональ-

ными интересами при реализации таможенной политики.

- Разработка и внедрение цифровых решений, таких как автоматизированные системы таможенного администрирования, позволит упорядочить торговые процедуры, тем самым повысив эффективность и сократив задержки.

- Устранение бюрократических препятствий и создание прозрачных механизмов таможенного контроля будет способствовать укреплению доверия между государствами-членами.

2. Унификация основных параметров таможенно-тарифного регулирования

- Разработка единых правил и стандартов таможенного администрирования для всех стран-участниц имеет решающее значение для обеспечения бесперебойной торговли и минимизации несоответствий.

- Оптимизация как тарифных, так и нетарифных барьеров будет стимулировать торговлю между странами ЕАЭС, способствуя созданию более взаимосвязанной экономической среды.

- Согласование налоговой политики в рамках Союза необходимо для устранения недобросовестной конкуренции и обеспечения равных условий для бизнеса.

3. Снижение издержек участников внешнеэкономической деятельности (ВЭД)

- Разработка и реализация мер по минимизации таможенных барьеров позволит создать более благоприятные условия для торговли, стимулируя расширение участия во внешнеэкономической деятельности.

- Создание благоприятных условий для экспорта товаров и услуг из государств членов ЕАЭС на международные рынки повысит их конкурентоспособность на мировой арене.

- Создание общих транспортных коридоров позволит значительно снизить логистические издержки, что еще больше повысит конкурентоспособность продукции ЕАЭС.

4. Адаптация лучших международных практик в области таможенного регулирования

- Внедрение успешной международной практики в торговые и таможенные процессы будет способствовать модернизации и повышению эффективности таможенных операций.

- Создание предсказуемого и стабильного таможенного регулирования будет иметь жизненно важное значение для привлечения иностранных инвесторов за счет снижения сопутствующих рисков.

- Укрепление партнерства со Всемирной торговой организацией (ВТО) и другими международными организациями повысит способность ЕАЭС отстаивать свои экономические интересы на мировой арене.

5. Совершенствование системы категорирования участников внешнеэкономической деятельности

- Внедрение прозрачной и понятной системы категорирования участников внешнеэкономической деятельности облегчит надзор за регулированием и оптимизирует работу.

- Предоставление преференций законным участникам внешнеэкономической деятельности будет способствовать развитию добросовестной конкуренции и поощрять этичную деловую практику.

- Усиление контроля за соблюдением законодательства обеспечит соблюдение норм и стандартов, тем самым способствуя созданию безопасной экономической среды на территории Союза.

Роль Кыргызстана в интеграционном процессе

Для Кыргызской Республики интеграция в ЕАЭС представляет собой стратегический путь, отвечающий ее национальным интересам. Членство в ЕАЭС открывает Кыргызстану доступ к расширенному рынку, возможности для инве-

стиционного сотрудничества и совместных инфраструктурных проектов — все это необходимо для содействия экономическому развитию.

Приоритеты Кыргызской Республики в ЕАЭС включают:

- Развитие транспортных и логистических коридоров: Содействие эффективным торговым маршрутам, которые улучшают связь с другими членами ЕАЭС.

- Привлечение инвестиций: Привлечение инвестиций в критически важные сектора, такие как промышленность, сельское хозяйство и цифровая экономика, для обеспечения устойчивого роста.

- Улучшение условий трудовой миграции: Улучшение правовой и социальной базы для граждан Кыргызстана, работающих в странах-членах ЕАЭС, с целью максимизации экономических выгод от трудовой мобильности.

- Гармонизация технических регламентов: Обеспечение соответствия кыргызской продукции стандартизированным нормам для облегчения ее выхода на рынки ЕАЭС и расширения экспортного потенциала.

Следует отметить, что совершенствование интеграционного сотрудничества в рамках ЕАЭС позволяет странам-участникам укрепить свои позиции в мировой экономике и создать устойчивую платформу для долгосрочного экономического роста. Как активный член Союза, Кыргызская Республика может использовать возможности ЕАЭС для повышения устойчивости своей экономики, конкурентоспособности национальных предприятий и улучшения общих условий жизни граждан. Благодаря стратегическому участию в интеграционном процессе Кыргызстан имеет все возможности для достижения своих экономических целей и внесения вклада в коллективную мощь ЕАЭС. Политика интеграционных процессов в

рамках ЕАЭС сосредоточена на решении следующих проблем: «реструктуризация и модернизация экономики; восстановление, точнее, переналаживание на современном уровне с учетом произошедших изменений кооперационных связей между отраслями и предприятиями; образование совместных производственных структур; предотвращение создания дублирующих производств; стимулирование экспортно ориентированных производств, выход на международные товарные рынки; привлечение прямых иностранных инвестиций и выход на международные рынки капиталов в противовес приоритетности помощи со стороны международных финансовых структур и развитых стран в виде кредитов; сохранение и развитие научно-технического потенциала; достижение внутренней социально-экономической и политической стабильности» [5, с. 50].

С.Ю. Глазьев описывает положение так «активизация интеграционных процессов в ЕвразЭС является частью политики экономического развития, ориентированной на выход из сырьевой ловушки на путь инновационной экономики» [6, с. 33].

Стратегия развития Евразийского экономического союза (ЕАЭС) остается предметом острой дискуссии, особенно в части потенциала его расширения, разграничения полномочий между национальными и наднациональными образованиями, взаимодействия с другими государствами и интеграционными блоками. Одной из главных проблем Союза является одностороннее применение государствами-членами таможенных инструментов регулирования внешней торговли, что подчеркивает острую необходимость создания целостной и системной модели интеграции, основанной на фундаментальных принципах, определяющих операционную структуру Союза.

В настоящее время механизмы таможенного регулирования внешнеэконо-

мической деятельности (ВЭД) в рамках ЕАЭС не в полной мере соответствуют заложенным в Союзе возможностям. Эти механизмы не позволяют эффективно устранять и предотвращать дисбалансы в структуре экспорта-импорта, что затрудняет усилия по защите национальных экономик в условиях глобальной конкуренции. Кроме того, требования Всемирной торговой организации (ВТО) накладывают дополнительные ограничения, что приводит к снижению уровня тарифной защиты и создает препятствия для государственной поддержки отечественной промышленности и привлечения иностранных инвестиций.

Для повышения эффективности интеграционных инициатив необходимо модернизировать торгово-экономические инструменты, регулирующие таможенное регулирование. Эта модернизация должна быть интегрирована в комплексную стратегическую концепцию, направленную на консолидацию евразийского экономического пространства. Ключевыми направлениями должны стать оптимизация таможенно-тарифной политики, создание гибкой системы регулирования, защищающей внутренние рынки и не оказывающей негативного влияния на международные экономические отношения. Важнейшим шагом в этом направлении является комплексный пересмотр экспортно-импортных пошлин для обеспечения сбалансированности торговых потоков между государствами-членами.

Не менее важным является укрепление научного и производственного потенциала стран-членов ЕАЭС. Этого можно достичь путем продвижения совместных промышленных и технологических проектов, создания эффективных программ финансирования высокотехнологичных секторов и оживления внутриэкономических производственных сетей. Подобные инициативы направлены на снижение

зависимости от внешних поставщиков, укрепление экономической самостоятельности и повышение глобальной конкурентоспособности стран-членов.

Создание единого механизма регулирования торговли также необходимо для повышения эффективности интеграционных усилий. Внедрение стандартизированных процедур сертификации, перевод таможенных операций в цифровой формат и развитие целостной логистической инфраструктуры облегчат перемещение товаров и услуг внутри Союза. Эти меры позволят снизить административные барьеры и операционные издержки для бизнеса, тем самым создавая более эффективную торговую среду.

Помимо внутренних реформ, ЕАЭС должен укрепить свои позиции на мировой торговой арене. Для этого необходимо активизировать стратегический диалог с ключевыми партнерами, включая Китай, Индию и страны Ближнего Востока. Кроме того, первостепенное значение имеет расширение сотрудничества с международными организациями, такими как ВТО и Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Концентрированные усилия по привлечению иностранных инвестиций в ключевые сектора экономики будут в значительной степени способствовать ускорению промышленного развития и технологических инноваций.

Хотя экономические факторы играют доминирующую роль в интеграции, реализация полноценной интеграции в корне зависит от достижения политического консенсуса между странами-участницами. Исторический опыт показывает, что экономические союзы не могут полагаться только на принципы свободного рынка; для устойчивого развития необходимо активное государственное регулирование, стратегическое планирование и согласованное принятие политических решений странами-участницами союза.

С учетом существующих вызовов страны ЕАЭС должны уделять первостепенное внимание укреплению координации по вопросам экономической безопасности, стратегического планирования и защиты национальных интересов. Только

эффективная интеграция экономических и политических механизмов позволит Союзу укрепить свои позиции на мировой арене, создать устойчивую основу для долгосрочного развития и обеспечить экономический рост стран-участниц.

Литература

1. Гериберт Д. Региональная интеграция в Центральной Азии / Д. Гериберт. – Берлин, 1995. – 179 с.
2. Косов, Ю. В. Содружество Независимых Государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты. Учебник / Ю. В. Косов, А. В. Торопыгин. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 296 с. – ISBN 978-5-7567-0640-6. – EDN RAZQFV.
3. Якубова Р. Институциональные предпосылки: Региональная интеграция в ЦА: шансы и риск экономического сотрудничества // Берлин, 1997. С. 247–254.
4. Международный институт устойчивого развития. Иностранные инвестиции и их привлечение для целей устойчивого развития : [электронный ресурс]. Виннипег : II SD. URL: https://www.iisd.org/system/files/publications/trade_ee_investment_ru.pdf (дата обращения: 25.02.2025).
5. Цветков, В. А. Основные направления посткризисного развития ЕврАзЭС / В. А. Цветков // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. – 2010. – № 8. – С. 47-56. – EDN NBGD XD.
6. Глазьев, С. Ю. На верном пути интеграции / С. Ю. Глазьев // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. – 2010. – № 8. – С. 32-35. – EDN NBGD VF.

УДК 339.924(575.2):339.923'97:061.1ЕАЭС
DOI 10.35254/bsu/2024.70.11

Ишенова К. С.

*К Карасаев атындагы БМУ,
окутуучу*

Сулайманова Г. К.

*К Карасаев атындагы БМУ,
окутуучу*

РЕГИОНАЛДЫК ИНТЕГРАЦИЯГА ЕАЭБтин ТААСИРИ: КОМПЛЕКСТИК ТАЛДОО

Кыскача мазмуну

Макала азыркы геосаясий реалдуулукту эске алуу менен Евразия экономикалык биримдигинин алкагындагы интеграциялык процесстердин динамикасын ачып берет. Изилдөөдө мүчө мамлекеттердин өз ара аракеттенүүсүнүн социалдык-экономикалык көрсөткүчтөрүн баалоо үчүн статистикалык ыкмалар колдонулган. Маалыматтарды талдоо ички соода көлөмүнүн, өзгөчө мунай химиясы жана айыл чарба тармактарында өсүшүн, ошондой эле Россия, Кытай жана Европадан келген инвестициялык агымдар менен корреляцияны көрсөтөт, бул экономикалык өнүгүүнүн белгилүү векторлорун түзөт. Изилдөө социалдык артыкчылыктардын бирдей эмес бөлүштүрүлүшүн көрсөтөт: Россия менен Казакстандагы жашоо деңгээли Армения менен Кыргызстандын көрсөткүчтөрүнө карама-каршы келет. Эмгек миграциясынын мүмкүнчүлүктөрүн кеңейтүүнү кошкондо, интеграциянын эмгек рыногуна тийгизген таасири аныкталган. Көрсөтүлгөн жыйынтыктар кызматташтыкты тереңдетүү жана биримдиктин натыйжалуулугун жогорулатуу боюнча сунуштарды иштеп чыгууга мүмкүндүк берет.

Түйүндүү сөздөр: Соода жүгүртүү, геосаясат, туруктуу өнүгүү, инфраструктура, миграциялык агымдар, мамлекеттер аралык кызматташтык, финансы рыноктору, логистикалык системалар, социалдык чөйрө, өндүрүштүк байланыштар.

Ишенова К. С.,

*БГУ им. К. Карасаева,
преподаватель*

Сулайманова Г. К.

*БГУ им. К. Карасаева,
преподаватель*

ВЛИЯНИЕ ЕАЭС НА РЕГИОНАЛЬНУЮ ИНТЕГРАЦИЮ: КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ

Аннотация

Статья раскрывает динамику интеграционных процессов в рамках Евразийского экономического союза с учетом современных геополитических реалий. В исследовании

применены статистические методы для оценки социально-экономических показателей взаимодействия стран-участников. Анализ данных демонстрирует увеличение объемов внутренней торговли, особенно в сферах нефтехимии и сельского хозяйства, а также корреляцию с инвестиционными потоками из России, Китая и Европы, что формирует определенные векторы экономического развития. Исследование показывает неравномерное распределение социальных преимуществ: более высокий уровень жизни в России и Казахстане контрастирует с показателями Армении и Кыргызстана. Установлено влияние интеграции на рынок труда, включая расширение возможностей трудовой миграции. Представленные результаты позволяют сформулировать рекомендации по углублению сотрудничества и повышению эффективности союза.

Ключевые слова: Торговый оборот, геополитика, устойчивое развитие, инфраструктура, миграционные потоки, межгосударственное сотрудничество, финансовые рынки, логистические системы, социальная сфера, производственные связи.

*Ishenova K. S.,
BSU named after K. Karasaev,
lecturer*

*Sulaymanova G.K.,
BSU named after K. Karasaev,
lecturer*

INFLUENCE OF THE EAEU ON REGIONAL INTEGRATION: COMPREHENSIVE ANALYSIS

Abstract

This study examines the integration dynamics within the Eurasian Economic Union under current geopolitical conditions. Using statistical methods, this study assesses socio-economic interactions among member states. Data analysis shows increased internal trade, especially in petrochemicals and agriculture, and links to investment flows from Russia, China, and Europe, which influence economic development. The research highlights an uneven distribution of social benefits: higher living standards in Russia and Kazakhstan than in Armenia and Kyrgyzstan. The impact of integration on the labor market includes enhanced opportunities for labor migration. These findings provide recommendations for deepening cooperation and enhancing union effectiveness.

Keywords: Trade turnover, geopolitics, sustainable development, infrastructure, migration flows, interstate cooperation, financial markets, logistics systems, social sphere, production ties.

2015-жылы түзүлгөн Евразия экономикалык биримдиги (ЕАЭБ) постсоветтик мейкиндиктеги маанилүү интеграциялык долбоор болуп саналат. Орусия, Казакстан, Беларусь, Армения жана Кыргызстанды камтыган ал түрдүү тармактарда кызматташууну тереңдетүүгө багытталган мамлекеттер

аралык экономикалык бирикменин үлгүсү катары кызмат кылат. Бул альянстын экономикалык да, социалдык да, саясий да мааниси бар жана анын аймактык интеграцияга тийгизген таасири кылдат талдоо жүргүзүүгө татыктуу.

Аймактык интеграция процесси жалпы экономикалык жана саясий максаттар-

га жетүү үчүн мамлекеттерди бириктирүү идеясына негизделген. Аймактык интеграциялык бирикмелер катышуучуларга рынокторду кеңейтүүгө, логистиканы жакшыртууга, өнөр жай жана башка тармактарда кызматташууну тереңдетүүгө мүмкүндүк берет.

Адабиятта интеграциялык бирикмелердин бир нече түрлөрү, анын ичинде эркин соода зоналары, бажы союздары жана экономикалык биримдиктер аныкталган. ЕАЭБ саясий жана социалдык интеграция элементтери менен терең экономикалык

биримдиктин үлгүсү болуп саналат

ЕАЭБ ага мүчө өлкөлөрдүн экономикалык абалына олуттуу таасирин тийгизет. Негизги багыттардын бири – сооданын көлөмүн көбөйтүүгө жана экономикалык эффективдүүлүктү жогорулатууга жардам берген бирдиктүү рынокту түзүү. Мисалы, 1-таблицада келтирилген маалыматтарга ылайык, Орусия, Казакстан жана Беларусь олуттуу экономикалык көрсөткүчтөрдү көрсөтүшөт. Орусия ИДП, соода жүгүртүү боюнча алдыңкы орунду ээлейт, аны

биримдиктин ичиндеги соода жүгүртүү боюнча маалыматтар тастыктайт.

1-таблица.

ЕАЭБге мүчө өлкөлөрдүн экономикалык көрсөткүчтөрү (2023-жылдын маалыматтарынын негизинде)

Өлкө	ИДП (миллиард АКШ доллары)	ИДПнын өсүү темпи (%)	ЕАЭБ менен соода жүгүртүү (млрд АКШ доллары)
Орусия	1,770	1.8	500
Казакстан	210	4.1	25
Беларусь	70	0.5	15
Армения	15	7.2	3
Кыргызстан	8	5.4	2

Булак: ЕЭКтин маалыматтарынын негизинде эмгектин авторлор тарабынан иштелип чыккан, 2024 [1].

Интеграциянын маанилүү аспектиси болуп ЕАЭБ өлкөлөрүнүн экономикасынын туруктуулугунун жана өнүгүүсүнүн олуттуу көрсөткүчү болуп саналган чет элдик инвестицияларды тартуу саналат. Муну чет элдик инвестицияларды тартуу боюнча маалыматтар тастыктап турат (2-таблица).

2-таблица.

ЕАЭБтин чет өлкөлүк инвестицияларды тартууга тийгизген таасири (2023-жылдын маалыматтарынын негизинде)

Өлкө	Чет өлкөлүк инвестициянын көлөмү (млрд АКШ доллары)	Өсүү динамикасы (%)	Инвестициялардын негизги булактары
Орусия	26	2.3	Европа, Кытай, АКШ
Казакстан	17	5.5	Кытай, Европа, Түркия
Беларус	5	-0.2	Орусия, Латвия, Нидерланды
Армения	1.5	7.8	АКШ, Франция, Орусия
Кыргызстан	0.9	4.2	Кытай, Орусия, Казакстан

Булак: ЕЭКтин маалыматтарынын негизинде эмгектин авторлор тарабынан

иштелип чыккан, 2024 [2].

Жалпы өсүш тенденцияларына карабастан, тышкы инвесторлорго, өзгөчө Россиядан, Кытайдан жана Европадан олуттуу көз карандылык байкалууда. Казакстан, Армения жана Кыргызстан жакшы өсүү темптерин көрсөтүп жатат, бирок бул өлкөлөрдө инвестициянын көлөмү Орусияга салыштырмалуу

кыйла төмөн. Беларусь кээ бир кыйынчылыктарга дуушар болууда, ал чет элдик инвестициянын бир аз төмөндөшүнөн көрүнүп турат.

ЕАЭБтин ишинин дагы бир маанилүү аспектиси – бул биримдиктин өлкөлөрүнүн ортосундагы ички сооданы өнүктүрүү. 3-таблицадан көрүнүп тургандай, ички сооданын көлөмү

көбөйүүдө, бул өз ара экономиканын өнүгүшүнө өбөлгө түзөт.

3-таблица.

ЕАЭБдин ички сооданы өнүктүрүүгө тийгизген таасири

Өлкө	ЕАЭБдин ички соодасынын көлөмү (млрд АКШ доллары)	Өсүү динамикасы (%)	Сооданын негизги багыттары
Орусия	320	4.5	Тамак-аш, нефтехимия
Казакстан	40	6.0	Машиналар, жабдуулар, дан
Беларус	30	2.1	Жабдуулар, химиялык заттар, металлдар
Армения	8	7.5	Тамак-аш, текстиль
Кыргызстан	6	5.3	Жашылчалар, жемиштер, текстиль

Булак: ЕЭКтин маалыматтарынын негизинде эмгектин авторлор тарабынан иштелип чыккан, 2024 [3].

Орусия биримдиктин эң ири экономикалык оюнчусу катары соода көлөмүндө, өзгөчө мунай химиясы жана айыл чарбасы сыяктуу тармактарда үстөмдүк кылууда. Казакстан менен Беларусь техника жана химиялык продукцияларды жигердүү соодалашса, Армения менен Кыргызстан айыл чарба продукциясын жана текстилди жеткирүүгө басым жасашат.

ЕАЭБ алкагында интеграциянын социалдык-экономикалык натыйжалары бирикменин натыйжалуулугун баалоо үчүн маанилүү элемент болуп саналат. Катышуучу өлкөлөрдүн калкынын жашоосуна түздөн-түз таасир эткен оң жана терс таасирлери бар.

Негизги аспектилердин бири - ЕАЭБтин калктын жашоо деңгээлине, иш ме-

нен камсыз болуусуна, жумушсуздуктун деңгээлине, ошондой эле социалдык инфраструктураны өнүктүрүүгө тийгизген таасири. Интеграция процесси чакан жана орто бизнести өнүктүрүү үчүн шарттарды жакшыртууга жардам берет, ошондой эле экономиканын айрым секторлорунда жумуш менен камсыз болуусунун өсүшүнө түрткү берет.

Бирок, ошол эле учурда социалдык теңсиздиктин күчөшү, ири экономикаларга (мисалы, Россия) экономикалык көз карандылыктын күчөшү жана башка чакырыктар болушу мүмкүн.

ЕАЭБдин социалдык чөйрөгө тийгизген таасирин баалоого боло турган критерийлердин бири – калктын жашоо деңгээлинин өзгөрүү динамикасы. Буга үй чарбаларынын кирешеси, социалдык кызматтардын жеткиликтүүлүгү жана

жакырчылык деңгээли сыяктуу көрсөткүчтөр кирет.

4-таблица.

ЕАЭБ өлкөлөрүндөгү жашоо деңгээлинин динамикасы (2023-жылдын маалыматтары боюнча)

Өлкө	Калктын жан башына орточо киреше (миң АКШ доллары)	Жакырчылык деңгээли (%)	Негизги социалдык кызматтарга жетүү (%)
Орусия	11.0	13.5	95
Казакстан	6.0	10.0	92
Беларусь	7.5	7.8	96
Армения	5.2	23.0	88
Кыргызстан	3.8	30.0	85

Булак: ЕЭКтин маалыматтарынын негизинде эмгектин авторлор тарабынан

иштелип чыккан, 2024 [4].

4-таблица ЕАЭБ өлкөлөрүндө жашоо деңгээлинде олуттуу айырма бар экенин көрсөтүп турат. Биримдиктин экономикалык жактан эң чоң өлкөсү болгон Орусияда калктын жан башына орточо кирешеси эң жогору жана жакырчылыктын деңгээли төмөн. Казакстан менен Беларусь дагы кирешенин жана социалдык камсыздоонун, жакырчылыктын деңгээли кыйла жогору болгон Армения менен Кыргызстанга салыштырмалуу жогору.

Бул өлкөлөрдүн экономикалык түзүлүшүнүн жана тарыхый шартынын өзгөчөлүгүнө байланыштуу. ЕАЭБдин жашоо деңгээли төмөн өлкөлөрдөгү (мисалы,

Армения жана Кыргызстан) социалдык шарттарга тийгизген таасири экономикалык мүмкүнчүлүктөрдүн жогорулашына жараша сезилет, бирок бул жеңилдиктерди бирдей бөлүштүрүү бул өлкөлөрдө социалдык көйгөйлөрдүн актуалдуу бойдон калып жаткандыгын билдирет.

ЕАЭБ алкагындагы интеграция жумуш менен камсыз болуу жана жумушсуздуктун деңгээлине да таасирин тийгизүүдө. Соода тоскоолдуктарын азайтуу жана ички рынокту өнүктүрүү эмгек миграциясы үчүн, өзгөчө жумуш менен камсыздоо деңгээли төмөн өлкөлөрдөн (мисалы, Кыргызстан жана Армения) экономикасы өнүккөн өлкөлөргө (мисалы, Орусия жана

Казакстан) жаңы мүмкүнчүлүктөрдү ачат.

5-таблица.

ЕАЭБ өлкөлөрүндөгү жумушсуздуктун деңгээли жана жумуштуулук (2023-жылдын маалыматтарынын негизинде)

Өлкө	Жумушсуздуктун деңгээли (%)	Экономикадагы жумуштуулук (%)	Иш менен камсыз кылуунун негизги тармактары
Орусия	4.0	62.0	Өнөр жай, айыл чарба, тейлөө
Казакстан	4.8	64.5	Тоо-кен, айыл чарба, курулуш
Беларусь	3.7	65.2	Өнөр жай, айыл чарба, тейлөө
Армения	14.0	50.0	Айыл чарба, кызмат көрсөтүү, текстиль
Кыргызстан	9.5	55.0	Айыл чарба, курулуш, тейлөө

Булак: ЕЭКтин маалыматтарынын негизинде эмгектин авторлор тарабынан

иштелип чыккан, 2024 [4].

Ошентип, ЕАЭБ алкагында интеграциянын социалдык-экономикалык аспекти катышуучу өлкөлөргө эки ача таасир этет. Россия менен Казакстан интеграциядан экономикалык өсүш, жумушсуздуктун кыскарышы жана социалдык стандарттардын жакшыруусу түрүндөгү олуттуу пайда алып жатканы менен, ал эми Армения жана Кыргызстан сыяктуу экономикалары чакан өлкөлөрдө жөлөк пулдарды бирдей эмес бөлүштүрүү көйгөйлөрүнө туш болушат.

Буга карабастан, ЕАЭБ бул өлкөлөрдөгү сооданы, жумуш менен камсыздоо жана инфраструктурага инвестицияны көбөйтүү аркылуу социалдык-экономикалык абалды жакшыртууга салым кошууда. Бирок союздун ичиндеги социалдык дисбаланстарды минималдаштыруу үчүн ресурстарды натыйжалуураак бөлүштүрүү жана социалдык инклюзивдүүлүктү тереңдетүү боюнча ишти улантуу маанилүү.

Жетишилген ийгиликтерге карабастан, ЕАЭБ бир катар көйгөйлөргө туш бо-

лууда, анын ичинде [5]:

- Бир калыпта эмес өнүгүү: мүчө-өлкөлөрдүн экономикалык потенциалындагы айырмачылыктар биримдиктин ички туруктуулугу үчүн чыңалууну жана тобокелдиктерди жаратат.

- Саясий интеграциянын көйгөйлөрү: Биримдиктин алкагында биргелешкен тышкы саясатты жана консенсусту иштеп чыгуудагы кыйынчылыктар.

- Глобалдык чакырыктар: глобалдашуу жана ЕАЭБ үчүн Эл аралык атаандаштыкты күчөтүү шартында тышкы аренада тең салмактуу саясатты табуу маанилүү милдет болуп саналат.

Евразиялык экономикалык биримдик постсоветтик мейкиндикте аймактык интеграциянын маанилүү элементи болуп саналат. Анын катышуучу өлкөлөрдүн экономикалык өнүгүүсүнө, ошондой эле аймактын саясий жана социалдык туруктуулугуна тийгизген таасири чоң. Келечекте учурдагы экономикалык жана саясий чакырыктар чечилсе, ЕАЭБ интеграцияны андан ары тереңдетүү жана дүйнөлүк аренадагы позициясын бекемдөө мүмкүнчүлүгүнө ээ.

Адабияттар

1. Евразийская экономическая комиссия : официальный сайт. – Москва : – URL: <https://eec.eaeunion.org> (дата обращения: 23.10.2024). – Текст : электронный.

2. Евразийская экономическая интеграция: вызовы и возможности // Региональная экономика : [сайт]. – URL: <https://eabr.org/analytics/archive-edb-editions/eurasian-economic-integration> (дата обращения: 25.10.2024). – Текст : электронный.

3. Внешняя торговля Кыргызской Республики : статистический сборник / Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. – Бишкек : Нацстатком Кыргызской Республики, 2024. – URL: <https://stat.gov.kg/ru/publications/sbornik-kyrgyzstan-v-cifrah> (дата обращения: 05.11.2024). – Текст : электронный.

4. Уровень жизни населения Кыргызской Республики : статистический сборник / Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. – Бишкек : Нацстатком Кыргызской Республики, 2024. – URL: <https://stat.gov.kg/ru/publications/sbornik-kyrgyzstan-v-cifrah> (дата обращения: 05.11.2024). – Текст : электронный.

5. Таалайбекова, К. Проблемы и перспективы участия Кыргызской Республики в ЕАЭС / К. Таалайбекова // Постсоветские исследования. – 2021. – Т. 4, № 5. – С. 409-426. – DOI 10.53535/2618-7426_2021_5_409. – EDN AZLKCA.

УДК 811.512.1'373.23 + 39:94:930.85(=512.1)

DOI 10.35254/bsu/2024.70.12

*Кубанычбек уулу Рустам,
Ош МУ, тарых-юристика институту,
магистрант*

ТҮРК ЭТНОНИМИН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН ТАРЫХЫЙ- МАДАНИЙ НЕГИЗДЕРИ

Кыскача мазмуну

Бул изилдөө түрк этнонимдеринин тарыхый-маданий булактарын жазма эстеликтердин жана археологиялык табылгалардын дисциплиналар аралык талдоосунун негизинде карайт. Термин алгач Түрк каганатынын доорунда (VI-VIII кк.) документтештирилген жана байыркы түрк тамыры *tögü*- "пайда болуу, түзүү" деген сөздөн келип чыккан. Этнонимдин карышкырдын мифологемасы менен байланышы - уруулук түзүлүштүн негизги тотеми катары далилденет, бул каган символикасында жана ырым-жырым практикаларында чагылдырылган. Кытай ("ту-кюе"), грек ("Фракия") жана Жакынкы Чыгыш булактарынын салыштырма талдоосу терминдин ар кандай контексттерде антропоним, этноним жана саясий маркер катары көп маанилүү табиятын көрсөтөт. Жыйынтыктар терминдин глобалдашуу шартында актуалдуулугун сактап калган этникалык аралык иденттүүлүктү калыптандыруудагы ролун баса белгилейт. Изилдөө түрк элдеринин маданий мурастарынын механизмдерин түшүнүүгө салым кошот.

Түйүндүү сөздөр: origin of people, tribal unions, historical heritage, mythology, sacred traditions, nomadic civilization, spiritual heritage, totemism, statehood, symbols of power.

*Кубанычбек уулу Рустам,
Ошский ГУ, Институт истории и права,
магистрант*

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТЮРКСКОГО ЭТНОНИМА

Аннотация

Данное исследование рассматривает историко-культурные истоки формирования тюркского этнонима на основе междисциплинарного анализа письменных памятников и археологических артефактов. Термин впервые был документально зафиксирован в эпоху Тюркского каганата (VI-VIII вв.) и происходит от древнетюркского корня *tögü*- "возникать, учреждать". Аргументируется связь этнонима с мифологемой волка – ключевого тотема в родоплеменной структуре, что отражено в каганской символике и обрядовых практиках. Сравнительный анализ китайских ("ту-кюе"), греческих ("Фракия") и ближневосточных источников демонстрирует полисемантическую природу термина как антропонима, этнонима и политического маркера в различных контекстах. Результаты подчеркивают роль термина в формировании надэтнической идентичности, сохраняющей актуальность в условиях глобализации. Исследование вносит вклад в понимание механизмов культурной преемственности тюркских народов.

Ключевые слова: происхождение народа, племенные объединения, историческое наследие, мифология, сакральные традиции, кочевая цивилизация, духовное наследие, тотемизм, государственность, символика власти

*Kubanichbek uulu Rustam,
Osh State University, History and Law Institute
master's student*

HISTORICAL AND CULTURAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF THE TURKIC ETHNONYM

This study examines the Turkic ethnonym's origins through interdisciplinary analysis of written monuments and artifacts. First documented in the Turkic Khaganate era (VI-VIII centuries), the term derives from the ancient Turkic root *törü-* "to arise, to establish." The ethnonym's connection with the wolf mythologem - a key tribal totem - is argued, reflected in Kagan symbolism and rituals. A comparative analysis of Chinese ("Tu-kyue"), Greek ("Thrace"), and Near Eastern sources shows the term's polysemantic nature as an anthroponym, ethnonym, and political marker. The results highlight its role in forming a supra-ethnic identity relevant to globalization. This study contributes to understanding cultural continuity mechanisms of Turkic peoples.

Keywords: origin of people, tribal unions, historical heritage, mythology, sacred traditions, nomadic civilization, spiritual heritage, totemism, statehood, symbols of power.

Киришүү: Түрк элдеринин маданиятында аталыштар өзгөчө мааниге ээ. Алар жөнөкөй гана ысымдар эмес, терең тарыхый, маданий жана лингвистикалык тамырлары бар символдор. Түрк аталыштарынын пайда болушу түрк урууларынын турмуш-тиричилиги, жаратылыш менен болгон байланышы, баатырдык эпостору жана диний ишенимдери менен тыгыз байланыштуу. Бул аталыштар аркылуу түрк элдеринин дүйнөгө көз карашы, баалуулуктары жана тарыхый окуялары чагылдырылат. Бул изилдөө түрк аталыштарынын келип чыгышын, алардын маанисин жана түрк маданиятындагы ролун түшүндүрүүгө багытталган.

Актуалдуулугу: Түрк аталыштарынын пайда болушу жана алардын мааниси азыркы учурда да өз маанисин жоготкон эмес. Бүгүнкү күндө түрк тилдеринде сүйлөгөн элдердин маданиятын, тарыхын жана мурастарын изилдөө алардын улуттук идентификациясын чыңдоо үчүн өтө

маанилүү. Аталыштар аркылуу биз түрк элдеринин байыркы тамырларын, жаратылыш менен болгон гармониясын жана баатырдык каармандарын унутууга жол бербей, мурасты сактап калууга мүмкүнчүлүк алабыз. Ошондой эле, глобалдашкан дүйнөдө улуттук маданиятты сактоо жана өнүктүрүү көйгөйлөрү дагы ушул теманын актуалдуулугун көтөрүп турат. Түрк аталыштарынын изилдөөсү аркылуу биз өткөн менен учурдун ортосундагы көпүрөнү бекемдөөгө жардам бере алабыз.

Түрк аталышынын пайда болушу

Түрктөр тарыхта кеңири географиялык аймактарга таралып, өздөрүнүн маданий жана этностук өзгөчөлүгүн сактап келишкен. Тарыхый жазууларда алар ар түрдүү аттар менен белгилүү болушкан [1, 3 б.]. Сумер, Субар, Кут, Элам, Кассит, Хурри, Хатти жана Урартулар түрк же түрк маданий чөйрөсүнө байланыштуу уруулар катары пайда болгон [2, 87 б.]. Ошондой эле Этруск, Киммер, Сактар (Скиф), Сирак,

Хун жана Сабар аттары да түрк маданий чөйрөсүндө орун алган. "Түрк" аталышы колдонула баштагандан кийин да бул маданий чөйрөгө Булгар, Түргөш, Уйгур, Печенег, Хазар, Огуз, Карлук, Кыпчак жана Якут сыяктуу аттар кирген [3, 22-73 б.]. Ошондой эле Казак, Кыргыз, Уйгур, Якут сыяктуу аттар эзелки доорлордон бери өзгөрүүсүз колдонулуп келген.

Жогоруда аталган уруулардын айрымдарынын тили менен түркчө ортосунда байланыш түзүлгөнүнө, ал тургай айрымдарынын тили түздөн-түз түркчө экенине карабастан, уруунун аталышында "түрк" деген аталыш колдонулбаганын байкоого болот. "Түрк" аталышы биринчи жолу Гөк Түрк дооруна таандык улуттук булактарда кездешет. Күл Тегин, Билге Каган, Билге Тоньюкук, Онгин жана Көлчор жазуулары бул аталышты камтыйт. Күл Тегин жана Билге Каган жазууларында "Түрүк" деп эки муундуу түрдө колдонулган, ал эми Билге Тоньюкук, Онгин жана Көлчор жазууларында бул аталыш да кездешет. "Түрк" деген аталыш Гөк Түрк доорунда эки түрдө – "Түрүк" жана "Түрк" деп колдонулган жана бул аталыштардын бири эки муундуу, экинчиси бир муундуу болуп жазылган. Бул маалыматка таянып, түрк деген аталыш Гөк Түрктөр доорунан мурда колдонулган эмес деп жыйынтык чыгарууга болот. Башкача айтканда, улуттук булактарда түрк аталышы Гөк Түрктөрдүн доору менен башталып, андан кийин үзгүлтүксүз колдонулган. Тарыхчылар жана түрк маданияты боюнча изилдөөчүлөр "Т" тамгасы менен башталган уруулардын аттарын түрк аталышы менен байланыштырып изилдеп келишкен. Айрыкча, Кытай булактарында кездешкен "Ту-Кюе" деген аталыш өзгөчө көңүлгө алынган. Кытайлар түрктөрдү "Ту-Кюе" деп аташкан жана бул аталыш түрк сөзүнүн көптүк формасы "Түркүт" дегенге туура келери айтылууда [4, 14 б.]. Эски түрк тилинде "т" тамгасы көптүк

формасын түзүүдө колдонулган. Мисалы, "оглан" сөзүнүн көптүк формасы "оглыт", "тигин" сөзү "тигит", "таркан" сөзү "таркат" болуп өзгөргөн. Демек, "Түркүт" көптүк формасы болсо, анын жекелик формасы "Түркүн" болушу мүмкүн деген ой айтылган. Кытайлардагы "Ту-Кюе" аталышы түрк тилиндеги "Түркүт" же "Түрүк" аталышына дал келет жана бул аталыш Кытайларга түрк тилинен өткөн. Түрк жазма булактарында "Түрк" жана "Түрүк" аттары "бодун" деген сөз менен бирге колдонулган. Бул жагдай Кытай жазмаларында эмне үчүн бул аталыш көптүк формада келерин түшүндүрөт.

Кытайлар түрк эли менен узак убакыт бою социалдык, саясий, укуктук, аскердик жана маданий байланышта болушкан. Кытай жазмаларында чыгыш хундарга тиешилүү болгон "Цун" жана "Тик" деген эки уруунун аттары кездешет. Эски кытай тилинде "р" тыбышы жок болгондуктан, кытайлар бул тыбышты же алып салышкан, же анын ордуна "л" тыбышын колдонушкан. Ошондуктан, кытайча "Тик" сөзү түрк тилиндеги "Түрк" [4, 17 б.] сөзүнүн эквиваленти болушу мүмкүн деп айтылган.

"Түрк" деген аталыш биздин заманга чейинки VI кылымдын ортосунда Түрк каганаты тарабынан негизделген мамлекет (552–744) менен пайда болгон деп эсептелет. Алгач бул аталыш 542-жылы Кытай жазмаларында кездешкен. Билге Тоньюкук жазуусунда 725-жылы, Күл Тегин жазуусунда 732-жылы, жана Билге Каган жазуусунда 735-жылы түрк тилинде "Түрк" аталышы колдонулган [5, 99-121 б.].

Ошондой эле түрк аталышы башка булактарда да кездешкен. Окумуштуулар грек жазмаларында "Трак", "Таргита", "Тыркае", индия жазмаларында "Турукха", "Турушка", Алдыңкы Азиядагы чопо жазмаларында "Турки" өлкөсү, Ассур жазмаларындагы "Турукку" деген аталыштарды түрк аталышы менен байланыштырышкан.

Тооратта кездешкен "Тогарма" аталышы менен "Түрк" аталышын байланыштыруу аракеттери да жүргүзүлгөн [6, 307 б.]. Бул жагдайда түрк аталышы түрк жана кытай булактарынан тышкары, аккад, ассур, индия жана грек булактарында да изилденген. Бирок хронологиялык жана маданий жактан бул аталыштардын байланыштарын толук аныктоо мүмкүн болбой, ар кандай булактарда өз алдынча берилген аталыштардын "Түрк" аталышына туура келиши мүмкүн деген божомолдор менен гана чектелүүдө. Ошондуктан жаңы документтерге жана маалыматтарга муктаждык бар экени анык.

Тарыхта "Түрк" аталышына көптөгөн маанилер берилген. Бул маанилердин теги Түрк каганатынын дооруна барып такалат. Түрк каганаты доорундагы Суй-Шу деп аталган кытай булагында "Ту-кье" сөзү түрк тилинде "туңгуч" же "миңфер" дегенди билдирери айтылат. Бул маалыматка ылайык, түрк эли өз атын Алтай тоолорунун этегинде жашаган, шлем сымал бийик тоонун формасынан алган деп түшүндүрүлөт. Ошондой эле, түрк аталышы парсы тилиндеги "тарг" жана анын диалекттеринде колдонулган "тулга", "толга", "дугулга", "дулуга", "дулга" сыяктуу сөздөр менен теңдештирилген. Түрктөрдүн курал-жарак жасоодогу чеберчилиги жана темир шлемдерди (же миңферлерди) баштарына кийип жүрүшкөндүгү бул аталышка негиз болуп берген деп айтылат. Мындан тышкары, Кара Калпак элинин кара баш кийиминен улам аталганындай, түрк эли да "Темир Баштар" же "Миңферлер" деп аталып калышы мүмкүн экени белгиленген.

Ислам булактарында түрк аталышы Яжуж-Мажуж дубалынын артында "таштап коюлган" (арабча "терк") эл катары аталган. Нух пайгамбардын уулу Яфеске бөлүнгөн аймакта "Түрк жергеси" адамсыз, "таштап коюлган" абалда болгондуктан, бул элге "Түрк" деген ат берилген деп айтылат. XI кылымда Махмуд Кашгари да

исламдык булактардын таасиринде: "Түрк – Нух пайгамбардын уулунун аты. Бул ат Нухтун уулу Түрктүн урпактарына берилген ысым" деп жазган. Ал "Түрк" сөзү бир адамды, ал эми анын урпактары үчүн колдонулганда көптүк маанини билдирерин түшүндүргөн. Мында "Түрк" деген ысымды Улуу Кудай өзү берген деп айтылат. Бирок "Түрк" аталышынын эмнени билдиргени так түшүндүрүлгөн эмес. Айрым булактарда бул сөз "толук курак" же "жетилүү курагы" деген маанини билдирет деп айтылат [7, 350-351 б.].

"Түрк" сөзүнүн биринчи илимий түшүндүрмөсүн Х. Вамбери берген. Анын айтымында, "Түрк" түрк тилиндеги "түрөмөк" (келип чыгуу, көбөйүү) деген сөздөн келип чыккан. Бул "түрө" жана "төрө" деген түшүнүктөр менен байланыштырылган [8, 47 б.]. Түрк аталышынын этимологиясы жана Түрктөрдүн келип чыгуу уламышы түрк тарыхынын жана маданиятынын маанилүү бөлүгүн түзөт. Х. Вамберинин пикиринде, "Түрк" сөзү түрк тилиндеги "төрү-мөк" же "түлө-мөк" деген сөздөрдөн келип чыккан, бул сөздөрдүн мааниси "жаратылган" же "жаратылуу" дегенди билдирет. Бул сөздөрдөн улам, түрк сөзү: "түлө-мөк" → "түрүк" → "түрк" деген формага чейин өнүккөн деп болжолдонот [9, 20-23 б.]. Түрктөрдүн түпкү теги жана алардын этникалык түзүлүшү тууралуу төмөндөгүдөй уламыш бар. Уламышка ылайык, Түрктөр, Хундардын тукумдары болуп эсептелет [10, 786-787 б.] жана алардын бир бутагы болгон. Алар Ашина аттуу үй-бүлөдөн тараган. Түрк маданиятында карышкырдын издери көп кездешет. Кытай булактарында дагы Түрктөрдүн карышкырдан туулганы көрсөтүлөт [11, 86 б.]. Мындан тышкары, карышкыр түрк мифологиясында борбордук ролду аткарат. Түрк бийлиги уруусунун ата-бабасы карышкыр болгон. 6-7-кылымдарда түрк элдеринин арасында карышкыр-ата ишеними абдан кеңири

жайылган. Бул үчүн таштарга жана металл такталарга карышкырды сүрөттөгөн оюулар жасалып, Түрк каандары ата-бабаларынын элесине урмат катары ордолорунун алдынан карышкыр баштуу тууну тигип жүрүшкөн [12, 316-317 б.]. Карышкыр баштуу туу каандык белгиси болгон. Улуттук булактарда колдонулган "Түрүк" / "Түрк" атынын "туруу", "туулуу", "туулган", "жаратылыш" менен байланышкандыгы, Кытай булактарында берилген маалыматтардай, түрк маданият чөйрөсүндө чыккан туруу дастандары, туруу тууралуу дубал сүрөттөрү жана таштарга жасалган оюулар жокко чыгарууга мүмкүнчүлүк бербей турганчалык денгээлде аныкталган. Ошентип, Түрк "туулган", "жаратылган" деген маанилерди алган. Кийинчерээк Түрк аты жаңы маанилерге ээ боло баштаганы да байкалат. Уйгур тексттеринде "Түрк" сөзү "күчтүү" деген мааниге ээ деп белгиленет. Эски түрк элине күч, эрдик, жакшы сапат, бекемдикти билдирген сөздөрдүн уруусунун, уюмунун, элдеринин аттары катары колдонулганы кеңири таанылган. Бул жерде айтылгандай, Печенек урууларынан биринин аты Кангар (Баатыр), экинчи биринин аты эрдик (жакшы сапат) болгон. Огуздардан Кайы уруусынын аты "күчтүү, тайманбас", Салур уруусунун аты "согушчу", Шор түркөрүнөн Каран уруусунун аты "эр жүрөк, баатыр" маанисинде болгон. Огуздардан Кынык уруусынын аты да "күчтүү, бекем" деген мааниге ээ болчу. Бул жерде аталган уруулардын да аталышы "күч, баатырлык, бакубат" деп колдонулган. Түрк аталышы да "күч" катары колдонулган" [13, 275-281 б.]. Бул ат баштапкы кезде уруу аталышы болуп келсе, кийин эл аталышына айланган жана бүгүнкү күндө бүткүл түрк дүйнөсүн көрсөтүп турат.

Түрк деген ат Түрк каганаты доорунда "Түрк" жана "Түрүк" түрүндө колдонулгандыгы белгилүү. Жазма эстеликтерде Түрк атын "Түрк Билге Каганы" деп жеке

адамга байланыштуу жекелик мааниде колдонулганын, ошондой эле "Түрк бооду" (Түрк эли) деп көптүк мааниде да колдонулганы көрүнүп турат. Бул аталыш Түрк боодуна, башкача айтканда, Түрк элине гана чектелген эмес. Түрк кагшанатынын доорунда башка түркчө сүйлөгөн уруулардын аталышына да "Түрк" деген ат ыйгарылып, алардын түрк экени баса белгиленген. Бул жагдай жазма эстеликтерде төмөнкүдөй баяндалган:

- "Түргөш каганы түркмүн, элим менин" деп айтылган.

- "Бымын Идук Кут тукумундагы уруу болгон."

- "Тогуз Огуз менин элим болгон."

Ошондой эле:

- "Отуз Татар... Тогуз Огуз башчылары, эли,"

- "Түрк, Огуз башчылары уккула" деген сөздөр Түрк аталышынын астында ар кандай уруулардын да камтылганын көрсөтүүдө.

"Он ок уруусу азап тартты" деген билдирүү биримдик сезиминин бар экенин айгинелейт. "Түрк Сир элинин жеринде уруу калган жок" жана "Түрк Билге Каганы Түрк Сир элин, Огуз элин багып турган" деген билдирүүлөр Сирлердин бар экенин, алар түрк экенин тастыктап турат. Сирлердин Сирактар деп аталганы жана алардын түрк экени да түшүнүктүү болот.

Бул маалыматтардан Гөк Түрк доорунда Түргөш, Басмыл, Тогуз Огуз, Отуз Татар, Он Ок, Огуз жана Сирлер түрк экени жана түрк аталышынын ар кандай уруулардын башын бириктиргени көрүнөт.

Түрк деген ат ар кандай уруулардын өзгөчөлүктөрүн камтыган ат катары колдонулган. Бул контекстте Кашкарлы Махмуд түрк урууларынын өзгөчөлүктөрүн белгилеген. Ал түрк элдеринин төмөнкү сапаттарын айткан: [14, 352 б.]

- сулуулук,
- сүйкүмдүүлүк,
- таттуулук,

- адептүүлүк,
- улууларды урматтоо,
- убадага туруучулук,
- жөнөкөйлүк,
- чынчылдык жана башка көптөгөн

жакшы сапаттар.

Ошентип, Огуз урууларынын бекем, шамдагай, күчтүү, жакшы, баатыр, бай, токтоо жана адилеттүү сыяктуу мүнөздөрү түрк деген аттын астында бириккен [15, 230 б.].

Түрк деген ат түрк элдеринин кеңири аймактарга таралышы менен көбүрөөк колдонулуп баштаган. Түрк мамлекетинин түзүлүшүндө орун алган Огуздар бул атты сактап калышкан. Алар орус жылнаамаларында “Түрк” же “Торки” деген ат менен белгиленген. Орто Азиядан ислам мамлекеттерине ар кайсы мезгилдерде барган түрк элдери араб булактарында “Атрак” (бирдикте “Түрк”) деп аталган [16, 318 б.].

10-кылымдан тартып “Түрк” аталышына кошумча “Түркмөн” деген ат да колдонулган. Кашкарлы Махмуд бул ат жөнүндө төмөнкүчө түшүндүрмө берген: [17, 353 б.].

• Суроого: “Сен кимсиң?” (ким сен) деп суроо берилсе, жооп: “Түркмөн” деп айтылат, бул “мен түркмүн” дегенди билдирет.

• Ошентип, “Түркмөн” деген ат жеке колдонулган, бирок кийинчерээк “Түрк” сыяктуу эле, жекелик жана көптүк мааниде колдонулуп калган.

“Түрк” жана “Түркмөн” аттары бирге колдонулганда, Огуздарга “Мусулман түрк” деген мааниде “Түркмөн” деп айтыла баштаган. Бул ат бара-бара популярдуу боло баштаган. 13-кылымдан тарта “Огуз” атын алмаштырган. Селчуклуулар доорунда түрк жана түрк уруулары үчүн бирдей эле “Түрк” жана “Түркмөн” деген аттар колдонулган.

• Отурукташкан эл үчүн “Түрк”, көчмөн турмушту сүргөндөр үчүн “Түркмөн” деген ат басымдуулук кылган.

• Осмон доорунда да ушундай эле бөлүнүү болгон: “Түрк” отурукташкан жана шаардык элди билдирсе, “Түркмөн” көчмөн турмушту сүргөндөргө колдонулган [18, 319 б.].

Түркия деген аталыш да Түрк аты менен байланышкан. Бул ат орто кылымдарда кеңири аймактарды камтыган.

• 6-кылымда Орто Азия үчүн “Түркия” деген термин колдонулган.

• 9-10-кылымдарда Волгадан Орто Европага чейинки Хазар жана Мажар аймактары “Түркия” деп аталып калган.

• 12-кылымдан тартып бул ат Анадолуну билдире баштаган.

Бүгүнкү күндө “Түрк” жана “Түркмөн” аттары менен байланышкан географиялык аталыштарга Түркстан, Түркия (Түрк өлкөсү) жана Түркмөнстан (Түркмөн өлкөсү) кирет [19, 8 б.].

Кортунду

Жыйынтыктап айта турган болсок Түрк аталышынын мааниси жана жайылышы көбүнчө улуттук булактарга барып такалат. Бул жерде Түрк доорунун жазма булактары жана табылгалары өзгөчө оорунду ээлейт. Улуттук булактарга жазма документтер, эпостор, археологиялык табылгалар, дубал сүрөттөрү жана скульптуралар кирет. Бул маалыматтар түрк аталышынын келип чыгышынын баштапкы жана кийинки маанилери, ошондой эле анын тарыхый жайылышы жөнүндө баалуу маалыматтарды берет. Түрк деген ат улуттук булактарда алгач Түрк каганатынын жазууларында кездешет. Бул сөз түрк тилиндеги “tögü-mek” / “türe-mek” (жаратуу, өнүгүү, пайда болуу) деген этиштен келип чыккан. “Tögü” (эреже, тартип) сөзүнүн негизинде “Төрүк” = “Түрүк” = “Түрк” формалары калыптанган. Түрк сөзүнүн маанисин түшүнүүгө дубал сүрөттөрү жана таш бетиндеги скульптуралар чоң салым кошот. Айрыкча, Күл Тегин эстелигинин эки бетинде бөрүнүн балдарды эмизип жаткан көрүнүшү чагылдырылган.

Ушул сыяктуу сүрөттөр түрк аталышынын “түбөлүк” жана “түүлөө” түшүнүктөрү менен түздөн-түз байланыштуу экенин далилдеп турат. Бүгүнкү күндө да түрк аталышы ар кандай жеке, географиялык жана улуттук мааниде колдонулуп, түрк элдеринин тарыхый жана маданий биримдигин чагылдырып турат. Түрк деген ат бүгүнкү күндө Түркияны борбор кылуу менен дүйнөнүн ар тарабындагы көптөгөн элдерди жана мамлекеттерди камтыган концепцияга айланды. Бул ат миллиондогон адамдарды камтыган, дүйнөгө кеңири таралган маанилүү түшүнүккө айланып, дээрлик универсалдык символ болуп калды.

Түрк сөзү төмөндөгүдөй колдонулат десек болот:

- Жеке адамдын аты катары,
- Уруу жана улуттун символу катары,

• Жер жана өлкө аталышы катары узак убакыт бою кеңири аймактарда колдонулуп келген жана азыр да колдонулууда.

Түрк сөзү түрк элинин баалуулуктары менен тыгыз байланышкан жана төмөнкү сапаттарды чагылдырат:

- Калыстык жана адилеттүүлүк
- Убадага бекемдик
- Конокко сый-урмат көрсөтүү
- Жакшылыкка умтулуу жана боорукердик
- Туруктуулук жана чечкиндүүлүк
- Мээримдүүлүк жана тууралык

Бул сапаттар түрк улутунун маданий жана моралдык өзөгүн түзүп, түрк аталышынын терең маанисин ачып берет. Түрк аты жөн гана сөз эмес, тарых, маданият жана руханий баалуулуктардын жыйындысы катары каралып келет.

Адабияттар

1. Durmuş İ. Milattan Önceki Dönemlerde Anadolu'da Türk Varlığı = Дурмуш И. Тюркское присутствие в Анатолии в доисторический период // Uluslararası Askeri Tarih Dergisi = Международный журнал военной истории. 2007. № 87. S. 1-16. URL: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/313721> (дата обращения: 15.01.2025).

2. Durmuş İ. Sakalar ve Hunlar Döneminde Anadolu'da Türk Varlığı = Дурмуш И. Тюркское присутствие в Анатолии в период саков и гуннов // Eski Ön Asya Uygarlıklarından Günümüze Anadolu'da Türk Varlığı = Тюркское присутствие в Анатолии от древних переднеазиатских цивилизаций до наших дней. Ankara, 2008. S. 83-98. URL: <https://www.altayli.net/sakalar-ve-hunlar-doneminde-anadoluda-turk-varligi.html> (дата обращения: 05.01.2025).

3. Orkun H.N. Eski Türk Yazıtları = Оркун Х.Н. Древнетюркские надписи. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları, 1987. 962 s. URL: https://www.academia.edu/41659776/Eski_Turk_Yazitlari_Huseyin_Namik_ORKUN (дата обращения: 15.01.2025).

4. Orkun H.N. Türk Sözü'nün Aslı = Оркун Х.Н. Происхождение слова "тюрк". Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları, 2020. 36 s. ISBN: 978-975-16-1720-0. URL: <https://ru.scribd.com/document/384618321/Huseyin-Namik-Orkun-Turk-Sozunun-Asli-pdf> (дата обращения: 15.01.2025).

5. Orkun H.N. Eski Türk Yazıtları = Оркун Х.Н. Древнетюркские надписи. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları, 1987. S. 99-121. URL: https://www.academia.edu/41659776/Eski_Turk_Yazitlari_Huseyin_Namik_ORKUN (дата обращения: 15.01.2025).

6. Kafesoğlu İ. Tarihte "Türk" Adı = Кафесоглу И. Имя "тюрк" в истории // Reşid Rahmeti Arat İçin = Для Решида Рахмети Арата. Ankara, 1966. S. 307.

7. Sümer F. Oğuzlar (Türkmenler): Tarihleri-Boy Teşkilatı-Destanları = Сумер Ф. Огузы (Туркмены): История, племенная организация, дастаны. İstanbul: Türk

Dünyası Araştırmaları Vakfı, 1999. S. 350-351. URL: <https://www.altayli.net/wp-content/uploads/2015/06/OĞUZLAR-Prof.-Dr.-Faruk-Sümer.pdf> (дата обращения: 10.01.2025).

8. Koca S. Türk Kültürünün Temelleri II = Коджа С. Основы тюркской культуры. Т. 2. Ankara: ODES Ltd. Kültür Yayınları, 2003. 47 s.

9. Ögel B. Türk Mitolojisi = Огель Б. Тюркская мифология. С. I. Ankara: Türk Tarih Kurumu Yayınları, 1993. 644 s. ISBN: 978-975-16-0114-8.

10. Durmuş İ. Vusunlar = Дурмуш И. Усуни // Türkler = Тюрки. С. I. Ankara, 2002. S. 786-787. URL: <https://tarihkitap.com/2024/06/17/vusunlar-2/> (дата обращения: 25.01.2025).

11. Eberhard W. Çinin Şimal Komşuları = Эберхард В. Северные соседи Китая. Ankara, 1996. 86 s. URL: <https://ru.scribd.com/document/434301965/W-Eberhard-Cin-in-Şimal-Komşuları-pdf> (дата обращения: 30.01.2025).

12. Kafesoğlu İ. Türk Milli Kültürü = Кафесоглу И. Тюркская национальная культура. İstanbul: Boğaziçi Yayınları, 1989. 454 s. ISBN: 978-975-437-236-6.

13. Nemeth G. Der Volksname Türk = Немет Д. Этноним "тюрк" // Körösi Csoma-Archivum = Архив Кёрёши Чома. 1927. II/4. S. 275-281. URL: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/157930> (дата обращения: 02.02.2025).

14. Kaşgarlı Mahmud. Divanü Lûgat-it-Türk = Махмуд Кашгарский. Словарь тюркских наречий. İstanbul, 2024. 885 s. ISBN: 978-975-17-4886-7.

15. Sümer F. Oğuzlar (Türkmenler) = Сумер Ф. Огузы (Туркмены). İstanbul: Türk Dünyası Araştırmaları Vakfı, 1999. 230 s.

16. Kafesoğlu İ. Türk Milli Kültürü = Кафесоглу И. Тюркская национальная культура. İstanbul: Boğaziçi Yayınları, 1989. 318 s. ISBN: 978-975-437-236-6.

17. Kaşgarlı Mahmud. Divanü Lûgat-it-Türk = Махмуд Кашгарский. Словарь тюркских наречий. İstanbul, 2024. 353 s. ISBN: 978-975-17-4886-7.

18. Kafesoğlu İ. Türk Milli Kültürü = Кафесоглу И. Тюркская национальная культура. İstanbul: Boğaziçi Yayınları, 1989. 319 s. ISBN: 978-975-437-236-6.

19. Durmuş İ. Türk Adının Ortaya Çıkışı, Anlamı ve Yayılışı = Дурмуш И. Возникновение, значение и распространение имени "тюрк". 2007. 8 s. URL: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/gav/issue/29831/321022> (дата обращения: 05.01.2025).

УДК 517.956.8

DOI 10.35254/bsu/2024.70.13

Мырзапаязова З. К.
КГТУ им. И. Раззакова,
ст. преподаватель

Аалиева Б. А.
БГУ им. К. Карасаева,
ст. преподаватель

Абдырасулова Ч. А.
КГТУ им. И. Раззакова,
преподаватель

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО АРГУМЕНТА К ОДНОЙ ОБРАТНО-КРАЕВОЙ ЗАДАЧЕ ДЛЯ НЕЛИНЕЙНЫХ ИНТЕГРО-ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ

Аннотация

В данной работе рассматривается обратно-краевая задача для нелинейного интегро-дифференциального уравнения в частных производных первого порядка с нелинейной правой частью методом дополнительного аргумента установлена эквивалентность обратно-краевых задач к системе интегральных уравнений. Получено условие разрешимости обратно-краевых задач. Доказана теорема существования и единственности решения и получено единственное ограниченное решение обратно-краевой задачи. Метод позволяет эффективно определять неизвестные функции при заданных краевых условиях, что является ключевым для решения сложных математических моделей. Анализируются условия сходимости и стабильности решений, а также рассматриваются различные типы нелинейных уравнений. Результаты показывают, что данный подход значительно упрощает процесс нахождения решений и расширяет возможности анализа, что имеет важное значение для прикладных задач.

Ключевые слова: математическое моделирование, уравнения Уизема, операторно-дифференциальные системы, сходимость решений, условия Липшица, метод последовательных приближений, теорема существования, система интегральных соотношений, условия согласования, функциональный анализ

Мырзапаязова З. К.
И.Раззаков атындагы КМТУ,
ага окутуучу

Аалиева Б. А.
К.Карасаев атындагы БМУ,
ага окутуучу

Абдырасулова Ч. А.
И.Раззаков атындагы КМТУ
окутуучу

КОШУМЧА АРГУМЕНТ МЕТОДУНУН СЫЗЫКТУУ ЭМЕС ИНТЕГРАЦИЯ-ДИФФЕРЕНЦИАЛДЫК ТЕНДЕМЕЛЕРГЕ БИР АРТЫ ЧЕК ЭМЕС МАСЕЛЕСИНЕ КОЛДОНУУ

Аннотация

Бул эмгекте биринчи тартиптеги сызыктуу эмес жарым-чарым интегро-дифференциалдык тендемелердин сызыктуу эмес оң жагы менен тескери чек аралык маселеси каралат. Кошумча аргумент ыкмасын колдонуу менен тескери чек аралык маселелердин интегралдык тендемелер системасына эквиваленттүүлүгү аныкталган. Чечилүүчүлүк шарты алынып, чечиминин жашашы жана жалгыздыгы далилденген. Бул ыкма берилген чек аралык шарттарда белгисиз функцияларды натыйжалуу аныктайт, бул татаал математикалык моделдерди чечүү үчүн маанилүү. Жыйынтыктардын жана туруктуулук шарттарынын жакындашуусу талданып, ар кандай сызыктуу эмес тендемелер каралат. Натыйжалар көрсөткөндөй, бул ыкма чечимдерди табуу процессин жөнөкөйлөтөт жана колдонмо маселелер үчүн талдоо мүмкүнчүлүктөрүн кеңейтет. Бул изилдөө математикалык моделдөөнүн жаңы ыкмаларын иштеп чыгууга жана татаал системаларды талдоого олуттуу салым кошот.

Түйүндүү сөздөр: математикалык моделдөө, Узизем тендемелери, оператордук-дифференциалдык системалар, чечимдердин жыйналышы, Липшиц шарттары, ырааттуу жакындатуу ыкмасы, жашоо теоремасы, интегралдык мамилелер системасы, шайкештик шарттары, функционалдык талдоо

Myrzapayazova Z. K.

*KSTU named after I. Razzakov,
lectuer*

Aalieva B. A.

*BSU named after. K. Karasaeva,
lecturer*

Abdyrasulova Ch. A.

*KSTU named after I. Razzakov,
lectuer*

APPLICATION OF THE METHOD OF ADDITIONAL ARGUMENT TO ONE INVERSE BOUNDARY VALUE PROBLEM FOR NONLINEAR INTEGRO-DIFFERENTIAL EQUATIONS

Abstract

This study examines an inverse boundary value problem for a first-order nonlinear partial integro-differential equation with a nonlinear right-hand side. Using the method of additional arguments, the equivalence of inverse boundary value problems to a system of integral equations is established. A solvability condition was obtained, and the existence and uniqueness of the solution were proven. This method effectively determines unknown functions under given boundary conditions, crucial for solving complex mathematical models. The convergence and

stability conditions were analyzed. The results show that this approach simplifies the process of finding solutions and expands the possibilities of analysis for engineering applications.

Keywords: mathematical modeling, Whitham equations, operator-differential systems, convergence of solutions, Lipschitz conditions, method of successive approximations, existence theorem, system of integral relations, consistency conditions, functional analysis

В книге М.И. Иманалиева методом дополнительного аргумента исследуется операторно-дифференциальное уравнение первого порядка с начальным условием [1, с. 112]. В работах, представленных в книгах М.И. Иманалиева и С.Н. Алексеенко, этим же методом рассматриваются вопросы разрешимости начальной задачи для интегро-дифференциальных уравнений и систем интегро-дифференциальных уравнений типа Уизема [2, с. 414-1115]. В книгах Асанова А., Сулайманова Б.Э., Пахырова З.П. и Сулайманова Б.Э., Мырзапаязова З.К. рассматривается обратная задача для интегро-дифференциальных уравнений первого порядка, и методом дополнительного аргумента исследуются вопросы разрешимости обратной задачи для нелинейных дифференциальных и интегро-дифференциальных уравнений в частных производных первого порядка [4-5, с. 74-79]. В книге Алексеенко С.Н. и Эгембердиева Ш.А. с использованием метода дополнительного аргумента исследуется краевая задача для нелинейных систем дифференциальных уравнений в частных производных первого порядка [6, с. 161-169]. В работах Асанова А. и Мырзапаязова З.К. методом дополнительного аргумента исследуется обратно-краевая задача для интегро-дифференциальных уравнений в частных производных с линейными правыми частями [7, с. 485-488].

Рассмотрим уравнение:

$$u_x(t, x) + \left[\int_0^x \mu(t, \xi) d\xi + g(t) \right] u_x(t, x) = \lambda(t) f(t, x, u(t, x)), t \in [0, T], x \in [0, X], \quad (1)$$

С начальным условием,

$$u(0, x) = \varphi(x), \quad x \in [0, X] \quad (2)$$

и краевыми условиями,

$$u(t, 0) = \beta(t), \quad t \in (0, T), \quad (3)$$

$$u(t, X) = \psi(t), \quad t \in (0, T), \quad (4)$$

где, $g(t), f(t, x, u), \varphi(x), \beta(t), \psi(t)$ — известные функции, а $u(t, x), \lambda(t)$ — неизвестные функции. Выполняются условия согласования:

$$\psi(0) = \beta(0), \varphi(X) = \psi(0).$$

Предположим, выполнение следующих условий:

а) $\varphi(x) \in C^2[0, X]$, $g(t) \in C^2[0, T]$, $f(t, x, u) \in C^{0,2,2}([0, T] \times [0, X] \times R)$, $\psi(t) \in C^1[0, T]$,

$$\beta(t) \in C^1[0, T];$$

б) функция $\varphi(x)$ удовлетворяет условию Липшица константой L , а функции $f_x(t, x, u)$, $f_u(t, x, u)$ удовлетворяют условию Липшица по аргументам x и u константой F ;

с) $g(t) \geq \alpha > 0$, $f(t, x, \psi(t)) \geq \gamma \geq 0$ при всех $t \in [0, T]$.

Вводим новую неизвестную функцию:

$$v(t, x) = \int_0^x u(t, \xi) d\xi + g(t), \quad v_x(t, x) = u(t, x), \quad v(t, 0) = g(t). \quad (6)$$

Тогда, уравнение (1) имеет вид:

$$u_1(t, x) + v(t, x)u_x(t, x) = \lambda(t)f(t, x, u(t, x)), \quad t \in [0, T], x \in [0, X]. \quad (7)$$

В уравнение (7) применяя метод дополнительного аргумента, имеем:

$$u(s, q(s, t, x)) = \beta(z(t, x)) + \varphi \left(\int_{r(t, z(t, x))}^x \exp \left(- \int_{z(t, x)}^t u(\xi, q(\xi, t, r)) d\xi \right) d\tau \right) - \varphi(0) + \quad (*)$$

$$+ \int_{z(t, x)}^s \lambda(p)f(p, \int_{r(t, p)}^x \exp \left(\int_{\cdot}^x u(\xi, q(\xi, t, \tau)) d\xi \right) d\tau, \quad u(p, q(p, t, x)) dp.$$

В уравнении (*) полагая $u(s, q(s, t, x)) = w(s, t, x)$, получим:

$$w(s, t, x) = \beta(z(t, x)) + \varphi \left(\int_{r(t, z(t, x))}^x \exp \left(- \int_{z(t, x)}^t w(\xi, t, \tau) d\xi \right) d\tau \right) - \varphi(0) + \quad (8)$$

$$+ \int_{z(t, x)}^s \lambda(p)f(p, \int_{r(t, p)}^x \exp \left(- \int_p^t w(\xi, t, r) d\xi \right) dr, \quad w(p, t, x) dp,$$

при $(s, t, x) \in Q$, где

$$Q = \left\{ (s, t, x): 0 \leq z(t, x) \leq s \leq t \leq T, r(t, s) \leq x \right. \\ \left. \leq X + r(t, 0) + \int_{r(t, 0)}^x \left(1 - \exp \int_0^t w(\xi, t, \tau) d\xi \right) d\tau \right\};$$

$$r(t, s) = \int_s^t g(r) \exp \left(\int_\tau^t w(\xi, t, r(t, \tau)) d\xi \right) d\tau, \quad \text{при } (t, s) \in D \quad (9)$$

где $D = \{(t, s): 0 \leq s \leq t \leq T\}$,

$$x = \int_{z(t, x)}^t g(\tau) \exp \left(\int_\tau^t w(\xi, t, r(t, \tau)) d\xi \right) d\tau, \quad \text{при } (t, x) \in G_1, \quad (10)$$

где $G_1 = \{(t, x): 0 \leq z(t, x) \leq t \leq T, 0 \leq x \leq r(t, 0)\}$,

$$z(t, x) = t - \int_0^x \left(\frac{1}{g(z(t, x))} \right) \exp \left(- \int_{z(t, x)}^t w(\xi, t, \tau) d\xi \right) d\tau, \quad z(t, 0) = t, \quad \text{при } t \in [0, T], \quad (11)$$

$$z = (t, x) = 0 \quad \text{при } (t, x) \in G_2, \quad (12)$$

где $G_2 = \{(t, x): 0 \leq t \leq T, r(t, 0) \leq x \leq X + r(t, 0) + \int_{r(t, 0)}^x \left(1 - \exp \int_0^t w(\xi, t, \tau) d\xi \right) d\tau\}$;

$$\lambda(t) = \frac{1}{f(t, X, \psi(t))} [\psi'(t) +$$

$$+ \varphi' \left(\int_{r(t, 0)}^X \exp \left(- \int_0^t w(\xi, t, \tau) d\xi \right) d\tau \right) \left\{ \exp \left(- \int_0^1 w(\xi, t, r(t, 0)) d\xi \right) r_t(t, 0) \right. \\ \left. + \int_{r(t, 0)}^X \exp \left(- \int_0^t w(\xi, t, \tau) d\xi \right) u(t, \tau) d\tau \right. \\ \left. + \int_{r(t, 0)}^X \exp \left(- \int_0^t w(\xi, t, \tau) d\xi \right) \int_0^1 w_t(\xi, t, \tau) d\xi d\tau \right\} + \quad (13)$$

$$+ \int_{p(t, p)}^X \exp \left(- \int_p^t w(\xi, t, \tau) d\xi \right) u(t, \tau) d\tau + \int_{r(t, p)}^X \exp \left(- \int_p^t w(\xi, t, \tau) d\xi \right) w_t(\xi, t, \tau) d\xi d\tau dp - \\ - \int_0^t \lambda(p) f_u(p, \int_{r(t, p)}^X \exp \left(- \int_p^t w(\xi, t, r) d\xi \right) dr, w(p, t, X)) w_t(p, t, X) dp.$$

В (8),(9),(11),(13) взяв производную по t, x , получим:

$$w_t(s, t, x) = [\beta'(z(t, x)) - \lambda(z(t, x)) f(z(t, x), 0)] z_t(t, x) -$$

$$\begin{aligned}
& - \int_{z(t,x)}^s \lambda(p) f_x(p, \int_{r(t,p)}^x \exp\left(-\int_p^t w(\xi, t, \tau) d\xi\right) d\tau, w(p, t, x)) \left[\exp\left(-\int_p^t w(\xi, t, r(t, p)) d\xi\right) r_t(t, p) \right. \\
& + \\
& \quad + \int_{r(t,p)}^x \exp\left(-\int_p^t w(\xi, t, \tau) d\xi\right) u(t, r) d\tau \\
& \quad + \int_{r(t,p)}^x \exp\left(-\int_p^t w(\xi, t, \tau) d\xi\right) \int_p^t w_t(\xi, t, \tau) d\xi d\tau] dp + \\
& - \int_{z(t,x)}^s \lambda(p) f_u\left(p, \int_{r(t,p)}^x \exp\left(-\int_p^t w(\xi, t, \tau) d\xi\right) d\tau, w(p, t, x)\right) w_t(p, t, x) dp, \\
& \quad w_t(x, t, x) = [\beta'(z(t, x)) - \lambda(z(t, x)) f(z(t, x), 0)] z_x(t, x) + \\
& + \int_{z(t,x)}^s \lambda(p) f_x(p, \int_{r(t,p)}^x \exp\left(-\int_p^t w(\xi, t, \tau) d\xi\right) dr, w(p, t, x)) \exp\left(-\int_p^t w(\xi, t, x) d\xi\right) dp \\
& + \quad (15) \\
& - \int_{z(t,x)}^s \lambda(p) f_u(p, \int_{r(t,p)}^x \exp\left(-\int_p^t w(\xi, t, \tau) d\xi\right) dr, w(p, t, x)) w_x(p, t, x) dp. \\
& \quad r_t(t, s) = g(r) + \int_s^t g(\tau) \exp\left(\int_\tau^t w(\xi, t, r(t, \tau)) d\xi\right) u(t, r(t, \tau)) d\tau + \\
& \quad \quad \quad (16)
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
& + \int_s^t g(\tau) \exp\left(\int_\tau^t w(\xi, t, r(t, \tau)) d\xi\right) \int_\tau^t [w_t(\xi, t, r(t, \tau)) \\
& \quad + w_x(\xi, t, r(t, \tau)) r_t(t, \tau)] d\xi d\tau] \\
& z_1(t, x) = 1 + \int_0^x \frac{g'(z(t, x)) z_t(t, x)}{g^2(z(t, x))} \exp\left(-\int_{z(t,\tau)}^t w(\xi, t, \tau) d\xi\right) d\tau - \\
& - \int_0^x \frac{1}{g(z(t, x))} \exp\left(-\int_{z(t,\tau)}^t w(\xi, t, \tau) d\xi\right) w(z(t, \tau), t, \tau) z_t(t, \tau) d\tau \\
& \quad + \quad (17)
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
& + \int_0^x \frac{1}{g(z(t, x))} \exp\left(-\int_{z(t,\tau)}^t w(\xi, t, \tau) d\xi\right) \left[u(t, \tau) + \int_{z(t,\tau)}^t w_t(\xi, t, \tau) d\xi \right] d\tau. \\
& z_x(t, x) \\
& = - \frac{1}{g(z(t, x))} \exp\left(-\int_{z(t,x)}^t w(\xi, t, x) d\xi\right). \quad (18)
\end{aligned}$$

В уравнения (8) полагая $s = t$, получим:

$$u(t, x) = \beta(z(t, x)) + \varphi\left(\int_{r(t,z(t,x))}^x \exp\left(-\int_{z(t,\tau)}^t w(\xi, t, \tau) d\xi\right) d\tau\right) - \varphi(0) + \quad (19)$$

$$\int_{z(t,x)}^t \lambda(p) f(p, \int_{r(t,p)}^x \exp\left(-\int_p^t w(\xi, t, \tau) d\xi\right) d\tau) dp.$$

ЛЕММА. 1. Пусть функции $w(s, t, x)$, $r(t, s)$, $\lambda(t)$ удовлетворяют соотношениям (8), (9), (10), (11), (12), (13), и выполнены условия А), В), С) и условия согласования (5), причем

$w(s, t, x) \in C^{1,1,1}(D)$, $z(t, x) \in C^{1,1}(G_1)$, тогда при достаточно малом $T > 0$ и достаточно большом значении

$g(t)$ функции $\{u(t, x), \lambda(t)\}$, будут удовлетворять задаче (1)-(4).

Наоборот, если задача (1)-(4) имеет решение $\{u(t, x), \lambda(t)\}$ из класса $C^{1,1}(G) \times C[0, T]$, выполнено условие согласования (5), функции $z(t, x)$, $r(t, s)$, $q(s, t, x)$ удовлетворяют соотношениям:

$$r(t, s) = \int_s^t g(\tau) \exp \left(\int_\tau^t u(\xi, q(\xi, t, r(t, \tau))) d\xi \right) d\tau, \text{ при } (t, s) \in D, \quad (20)$$

$$q(s, t, x) = \int_{r(t, s)}^x \exp \left(- \int_s^t u(\xi, q(\xi, t, \tau)) d\xi \right) d\tau, \text{ при } (s, t, x) \in Q, \quad (21)$$

$$x = \int_{z(t, x)}^t g(r) \exp \left(\int_\tau^t u(\xi, q(\xi, t, r(t, \tau))) d\xi \right) d\tau \text{ при } (t, x) \in G_1, \quad (22)$$

$$z(t, x) = - \int_0^x (1/g(z(t, x))) \exp \left(- \int_{z(t, x)}^t u(\xi, q(\xi, t, r)) d\xi \right) d\tau, \\ z(t, 0) = t, t \in [0, T], \quad (23)$$

$$z(t, x) = 0 \text{ при } (t, x) \in G_2, \quad (24)$$

где

$$Q = \{(s, t, x): 0 \leq s \leq t \leq T, \\ r(t, s) \leq x \leq X + r(t, 0) + \int_{r(t, 0)}^x \left(1 - \exp \int_0^t u(\xi, q(\xi, t, \tau)) d\xi \right) d\tau\}.$$

$$D = \{(t, s): 0 \leq z(t, x) \leq s \leq t \leq T, \\ 0 \leq s \leq r(t, 0)\}, \quad G_1 = \{(t, x): 0 \leq z(t, x) \leq t \leq T,$$

$$G_2 = \{(t, x): 0 \leq t \leq T, \\ r(t, 0) \leq x \leq X + r(t, 0) + \int_{r(t, 0)}^x \left(1 - \exp \int_0^t u(\xi, q(\xi, t, \tau)) d\xi \right) d\tau\};$$

То функции $w(s, t, x) = u(s, t, x)$, $r(t, s)$, $z(t, x)$, $\lambda(t)$ будут удовлетворять системе соотношений (8), (9), (10), (11), (12), (13).

Доказательство леммы производится с помощью метода интегрирования по частям.

ЛЕММА2. Существует и явно определяется из исходных данных величина $T>0$, такая, что система соотношений (8), (9), (10), (11), (12), (13), (14), (15), (16), (17), (18), имеет единственное решение $w(s, t, x), r(t, s), z(t, x), \lambda(t), w_t(s, t, x), r_t(s, t, x), z_t(t, x), w_x(t, x)$, причем $w(s, t, x) \in C^{1.1.1}(Q)$, $r(t, s) \in C^{1.1}(D)$, $z(t, x) \in C^{1.1}(G_t)$.

Доказательство леммы производится в помощью метода последовательных приближений.

ТЕОРЕМА. Если выполняются условия А), В), С) и условия согласования (5), то найдется $T>0$ такое, что задача (1)-(4) имеет единственное ограниченное решение $\{u(t, x), \lambda(t)\}$ из класса $C^{1.1}(\Pi) \times C[0, T]$.

Доказательство теоремы следует из доказательств лемм.

Литература

1. Иманалиев, М. И. Нелинейные интегро-дифференциальные уравнения с частными производными / АН Респ. Кыргызстан. Ин-т математики. – Бишкек : Илим, 1992. – 112 с.
2. Иманалиев, М. И. К теории нелинейных интегродифференциальных уравнений в частных производных типа Уизема / М. И. Иманалиев, С. Н. Алексеенко // Доклады Академии наук. – 1992. – Т. 323. – № 3. – С. 410-414.
3. Иманалиев, М. И. К теории систем нелинейных интегро-дифференциальных уравнений в частных производных типа Уизема / М. И. Иманалиев, С. Н. Алексеенко // Доклады АН. – 1992. – Т. 325. – № 6. – С. 1111-1115.
4. Асанов, А. Обратная задача для нелинейных интегро-дифференциальных уравнений / А. Асанов, Б. Э. Сулайманов // Труды Международной научной конференции, посвященной 70-летию академика Иманалиева М. И., «Асимптотические, топологические и компьютерные методы в математике» / Вестник КГНУ. – 2001. – Сер. 3. – Вып. 6. – С. 74-79.
5. Пахыров, З. П. Об одной обратной задаче для интегро-дифференциальных уравнений в частных производных первого порядка / З. П. Пахыров, Б. Э. Сулайманов, З. К. Мырзапаязова // Вестник КТУ им. И. Раззакова. – 2002. – № 5. – С. 165-169.
6. Алексеенко, С. Н. Применение метода дополнительного аргумента к системе нелинейных уравнений типа полной производной по времени / С. Н. Алексеенко, Ш. А. Эгембердиев // Исследования по интегро-дифференциальным уравнениям. – Бишкек : Илим, 1997. – Вып. 26. – С. 161-169.
7. Асанов, А. Об одной обратно-краевой задаче для нелинейных интегро-дифференциальных уравнений в частных производных первого порядка / А. Асанов, З. К. Мырзапаязова // Материалы международного научно-технического симпозиума «Образование через науку», посвященного 50-летию КТУ им. И. Раззакова. – Бишкек, 2004. – Т. 1. – С. 485-488.

УДК 378.147:372.881.1:81'243'271.1=161.1(575.2)
DOI 10.35254/bsu/2024.70.14

Незнаева Р. А.

Международная Высшая Школа Медицины,

Старший преподаватель

e-mail: neznaeva5959@mail.ru

СПОСОБЫ АДАПТАЦИИ УЧЕБНОГО ТЕКСТА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ РУССКИЙ ЯЗЫК

Аннотация

В статье исследуются методы адаптации учебных текстов для иностранных студентов с элементарным уровнем владения русским языком. Анализируются способы преобразования материалов на семантическом, лексическом и грамматическом уровнях. Методология основана на комплексном подходе к трансформации текстов через упрощение грамматических конструкций, лексические замены и структурные изменения. Исследование демонстрирует эффективность таких приемов как сокращение объема, добавление пояснений и замена сложных синтаксических конструкций на более простые. Уделяется внимание соблюдению требований к учебным текстам: познавательная ценность, актуальность, логическая завершенность и наглядность. Практическая значимость работы заключается в разработке рекомендаций по адаптации учебных материалов с учетом возрастных, социальных и национальных характеристик читателя и повышению качества обучения иностранных студентов.

Ключевые слова: Обучение, адаптация текста, лингвистическая трансформация, грамматические преобразования, лексические замены, языковая компетенция, речевая деятельность, учебные материалы, языковой уровень, методика преподавания

Незнаева Р. А.

Эл аралык жогорку медицина мектеби,

Ага окутуучу

e-mail: neznaeva5959@mail.ru

ОРУС ТИЛИН ҮЙРӨНҮП ЖАТКАН ЧЕТ ЭЛДИК СТУДЕНТТЕР ҮЧҮН ОКУУ ТЕКСТИН АДАПТАЦИЯЛООНУН ЖОЛДОРУ

Кыскача мазмуну

Бул макалада орус тилин башталгыч деңгээлде билген чет элдик студенттер үчүн окуу тексттерин ылайыкташтыруу ыкмалары каралат. Материалдарды семантикалык, лексикалык жана грамматикалык деңгээлдерде өзгөртүү ыкмалары талданат. Ыкма-жол жөнөкөйлөтүү, лексикалык алмаштыруулар жана структуралык өзгөртүүлөрдү камтыган комплекстүү мамилени колдонот. Изилдөө көлөмдү кыскартуу, түшүндүрмөлөрдү кошуу жана татаал синтаксистик конструкцияларды жөнөкөйү менен алмаштыруу сыяктуу ык-

малардын натыйжалуулугун көрсөтөт. Окуу тексттеринин таанып-билүү баалуулугу, актуалдуулугу, толуктугу жана түшүнүктүүлүгү боюнча талаптарына өзгөчө көңүл бурулат. Иш жүзүндөгү мааниси окурмандардын өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен окуу материалдарын ылайыкташтыруу боюнча сунуштарды иштеп чыгууда турат.

Түйүндүү сөздөр: Окутуу, текстти ылайыкташтыруу, лингвистикалык өзгөртүү, грамматикалык өзгөртүүлөр, лексикалык алмаштыруулар, тил билүү компетенциясы, кеп ишмердүүлүгү, окуу материалдары, тил деңгээли, окутуу усулдары

Neznaeva R. A.

International Higher School of Medicine,

Senior Lecturer

e-mail: neznaeva5959@mail.ru

WAYS OF ADAPTING EDUCATIONAL TEXTS FOR FOREIGN STUDENTS LEARNING RUSSIAN

Abstract

This article examines methods for adapting educational texts for foreign students with elementary Russian proficiency. It analyzes methods of transforming materials at semantic, lexical, and grammatical levels. This methodology uses a comprehensive approach involving structural simplification, lexical substitutions, and structural changes. The research demonstrates the effectiveness of techniques such as volume reduction, adding explanations, and replacing complex syntactic constructions with simpler ones. Special attention was paid to meeting the educational text requirements of cognitive value, relevance, completeness, and clarity. The practical significance lies in developing recommendations for adapting materials that consider reader characteristics and improve education quality for foreign students.

Keywords: Teaching, text adaptation, linguistic transformation, grammatical modifications, lexical substitutions, language competence, speech activity, educational materials, language proficiency, teaching methods

Обучение иностранцев русскому языку предполагает работу с текстами, так как текст стоит в центре занятия, является единицей обучения, формирует языковые навыки и развивает речевые умения иностранных студентов во всех видах речевой деятельности.

Для эффективного обучения русскому языку иностранных студентов нужны специально отобранные учебные тексты, которые будут соответствовать их языковому уровню; поэтому вопрос об отборе учебных текстов всегда очень актуален.

Очень часто возникает необходимость в адаптации учебного текста, когда нужно

переработать уже имеющийся текст с учетом новых целей, новой аудитории, определенного уровня владения русским языком.

От того, насколько корректно преподаватель отобрал и адаптировал учебный текст, зависит успешность обучения русскому языку: усвоение студентами лексического и грамматического материала, их речевая деятельность. В случае, если текст доступен для восприятия, у студентов сохраняется интерес и повышается мотивация к изучению русского языка.

На элементарном уровне владения русским языком применяется изучающее чтение. При этом иностранные студенты

должны максимально точно понять основную и второстепенную информацию текста; запомнить информацию текста и языковые средства, которыми эта информация выражается; воспроизвести информацию текста в устной или письменной форме.

Учебный текст должен соответствовать определенным требованиям:

- Текст должен нести в себе познавательную ценность и содержать фактический материал о стране, где учатся иностранные студенты.

- Информация текста должна быть интересной и актуальной для студентов.

- Не менее важна логичность, смысловая завершенность текста, возможность озаглавить его части, то есть составить план.

- Новая и известная студентам информация должны находиться в правильном соотношении. Желательно выбирать тексты, которые расширяют информацию, уже известную студентам.

- Текст должен быть доступен для восприятия и учитывать возрастные особенности и языковые возможности иностранных студентов. В учебные тексты для изучающего вида чтения не следует включать неизвестные грамматические формы и неизученные синтаксические конструкции. Допустимое количество незнакомой лексики для элементарного уровня владения языком 1-2 %. В противном случае нарушается процесс понимания текста.

- Очень важна наглядность. Картинка выступает в качестве опоры и помогает студентам лучше понять содержание текста.

Если исходный текст не соответствует этим требованиям, то он нуждается в переработке с учетом языкового уровня иностранных студентов.

В «Лингводидактическом энциклопедическом словаре» А.Н. Щукина адаптация определяется как «упрощение, приспособление, облегчение или усложнение текста в соответствии с уровнем

языковой компетенции учащихся» [1, с. 23]. При адаптации учебных текстов, предназначенных для чтения иностранными студентами в нашем случае (элементарный уровень владения русским языком), недопустимо усложнение. Наоборот, наша цель – упростить исходный текст так, чтобы облегчить его понимание. Для упрощения исходного текста нужно использовать те языковые средства (лексика, грамматические формы, синтаксические конструкции), которые соответствуют элементарному уровню владения русским языком и будут понятны иностранным студентам.

Как считает А.В. Брыгина, «создание адаптированного коммуникативно успешного текста - сложная, комплексная задача, при решении которой необходимо учитывать возрастные, социальные, национальные характеристики читателя, уровень его языковой компетенции и многое другое» [2, с. 4].

Говоря об адаптации, разные лингвисты в зависимости от субъекта, объекта и адресата преобразования текста используют различные термины: лексическая адаптация, синтаксическая, лингвокультурная, языковая, речевая, качественная, количественная, инструментальная, адресатная и т.д. В данной статье используется классификация, предложенная А.В. Брыгиной, которая разделяет приемы адаптации на две группы: лингвистическую и нелингвистическую.

Для учебных текстов используются оба вида адаптации: лингвистическая и нелингвистическая.

При лингвистической адаптации объектом является текст, его семантический, лексический и грамматический уровни, а именно: лексико-грамматические формы, синтаксические конструкции. При нелингвистической адаптации объектом является информация: объем текста, его

содержание, структура, страноведческие реалии [3].

Также в этих двух случаях различаются и способы адаптации. Лингвистическая адаптация предполагает такие способы, как опущение, замена, конкретизация, добавление, перестановка, упрощение (здесь происходит упрощение текста с помощью грамматических трансформаций и лексических замен). При нелингвистической адаптации используются такие способы, как сокращение, замена, опущение (упрощение информации текста происходит за счет уменьшения его объема, сокращения побочных сюжетных линий, опущения некоторых страноведческих реалий, которые осложняют восприятие текста).

Этапы трансформации текста:

Уменьшение объема исходного текста.

Используя способы опущения и сокращения, убираем компоненты (отдельные слова, предложения, микротемы, абзацы), которые не влияют на смысл и которые не всегда соответствуют тематике текста. Это могут быть второстепенные сюжетные линии, описание интерьера, излишне подробные описания природы, внешности или характера человека [4].

Для примера адаптационных преобразований обратимся к тесту «Наша группа».

а) из двух данных предложений: **«Давайте познакомимся! Меня зовут Даниш»** (исходный текст - ИТ) исключаем первое предложение, так как оно не является необходимым для раскрытия темы данного текста, и оставляем только: **«Меня зовут Даниш»** (адаптированный текст - АТ); б) определение **«крупный промышленный город»** (ИТ) опускаем и заменяем его на **«очень большой город»** (АТ); в) абзац, где рассказывается о семье героя текста: **«Мой отец врач и т.д.»** (ИТ), полностью исключаем из адаптированного текста, потому что эта

информация не соответствует тематике текста (рассказ о группе) и не влияет на его смысл; г) из адаптированного текста полностью исключаем информацию **«Мы наблюдаем, как волны набегают на берег, как вода играет красками от лазурного цвета до синего; вдыхаем воздух с ароматом воды, хвойных деревьев и трав»** (ИТ), так как она сложна для восприятия в грамматическом плане; а также перегружена незнакомыми и редко употребляемыми словами, которые затрудняют понимание текста и вряд ли будут использоваться иностранными студентами в речи; д) из двух предложений: **«Мы поём, танцуем, проводим конкурсы. Каждый студент получает много радости и удовольствия»** (ИТ) опускаем второе предложение, так как оно лишь уточняет информацию первого.

Добавление информации.

Иногда при адаптации возникает необходимость дополнить текст новой информацией с целью прокомментировать, уточнить какие-либо страноведческие реалии. Добавление может состоять из определений, описательных предложений, фотографий или рисунков. В нашем случае в исходном тексте есть информация о Семеновском ущелье. Для студентов, которые учатся в Исык-Кульском кампусе МВШМ, понятие «Семеновское ущелье» не является новым. Они наверняка слышали о нем от преподавателей, друзей-старшекурсников, ездили туда на экскурсию. Для студентов Центрального кампуса можно дать пояснение. Информацию **«Весной мы ездим в горы, обычно в Семеновское ущелье»** (ИТ) дополняем описанием этого ущелья: **«Это ущелье находится не очень далеко от города Чолпон-Ата. Там свежий воздух, высокие горы, очень красивая природа»** (АТ).

Упрощение текста посредством лексических замен и грамматических трансформаций.

Целью замены является исключение всего того, что мешает восприятию текста на лексическом, грамматическом, синтаксическом уровнях, и, в конечном счете, создание такого текста, который будет доступен для его понимания иностранными студентами с элементарным уровнем владения русским языком.

При лексической адаптации происходит замена одних слов другими. Сложные, редко употребляемые и стилистически окрашенные слова заменяются общеупотребительными и стилистически нейтральными, которые соответствуют данному уровню владения языком. Объектом лексической адаптации являются в основном существительные, прилагательные и глаголы, реже – предлоги, союзы, местоимения

Примеры адаптации: а) прилагательное *симпатичные* (ИТ) заменяем более употребительным *красивые* (АТ), вместо прилагательного *трудолюбивые* (ИТ) используем *хорошие* (АТ), вместо *отзывчивые* (ИТ) – *добрые* (АТ); б) в предложении «*Мы поддерживаем и ценим друг друга*» (ИТ) глаголы *поддерживаем* и *ценим* заменяем глаголом *помогаем* (АТ).

Проводя грамматическую адаптацию текста, нужно обращать внимание на неизученные грамматические формы, на сложные для иностранных студентов на данном этапе обучения синтаксические конструкции, а также на соотношение простых и сложных предложений в исходном тексте.

- Для облегчения понимания слишком большого или трудного предложения можно разделить его на несколько частей.

- Сложноподчиненные предложения исходного текста заменяются простыми в адаптированном варианте. Как известно, объем оперативной памяти составляет 7 ± 2 единицы. Если предложение будет состоять не более чем из 9 единиц, человек сможет понять его смысл, запомнить

содержание и воспроизвести его в устной или письменной форме [5].

- С целью сокращения объема текста и избегания повторов часть предложения или все предложение полностью можно заменить указательным или личным местоимением.

- Неизученные или трудные для восприятия синтаксические конструкции и грамматические формы (множественное число имен существительных и прилагательных, виды глагола, причастные и деепричастные обороты и т.д.) можно упростить и заменить синонимическими, которые будут соответствовать языковому уровню иностранных студентов.

Примеры адаптации: а) в информации, состоящей из двух предложений: «*Я учусь в Иссык-Кульском кампусе МВШМ. Иссык-Кульский кампус МВШМ находится в городе Чолпон - Ате*» (ИТ) словосочетание *Иссык-Кульский кампус МВШМ* во втором предложении заменяем указательным местоимением *этот*: «*Я учусь в Иссык-Кульском кампусе МВШМ. Этот кампус находится в городе Чолпон - Ате*» (АТ); б) конструкцию *наших девушек зовут* в предложении «*Наших девушек зовут Арчана и Алина*» (ИТ) заменяем личным местоимением *их*: «*Их зовут Арчана и Алина*» (АТ); в) сложноподчиненное предложение «*Мы трудолюбивые студенты, поэтому уже неплохо говорим по-русски*» (ИТ) преобразуем в простое предложение с союзом *и*: «*Мы хорошие студенты и уже неплохо говорим по-русски*» (АТ); г) сложное предложение «*В воскресенье мы вместе ходим на базар или в магазин, где покупаем продукты и одежду*» (ИТ) делим на два самостоятельных: «*В воскресенье мы вместе гуляем, ходим на базар или в магазин. Там мы покупаем продукты и одежду*» (АТ).

Ниже представлены исходный и адаптированный варианты текста «Наша группа».

Исходный текст (ИТ)	Адаптированный текст (АТ)
Наша группа Давайте познакомимся! Меня зовут Даниш. Мне 20 лет. Я иностранный студент из Индии. Мой родной город называется Хайдарабад. Хайдарабад — это крупный промышленный город, который находится в штате Андхра-Прадеш. Мой отец врач. Его зовут Сачин Субхаш. Моя мать домохозяйка. Ее зовут Индира. Мои мама и папа знают английский язык и телугу. Дома мы говорим только на телугу. Моя младшая сестра школьница, а мой старший брат программист. Я хочу стать врачом, поэтому сейчас я учусь в Иссык-Кульском кампусе МВШМ. Иссык-Кульский кампус МВШМ находится в городе Чолпон -Ате. Это небольшой город в Кыргызстане. Город Чолпон -Ата находится на озере Иссык-Куль. А это наша группа. В нашей группе есть 2 девушки. Наших девушек зовут Арчана и Алина. Они очень симпатичные. Наша группа очень дружная, мы поддерживаем и ценим друг друга. Мы вместе учимся и отдыхаем после уроков. В МВШМ мы изучаем медицинские предметы и русский язык. На уроках мы внимательно слушаем преподавателя, отвечаем на вопросы, читаем тексты, пишем упражнения. Вечером в общежитии мы повторяем грамматику и делаем домашнее задание. Мы трудолюбивые студенты, поэтому уже неплохо говорим по-русски. В нашей группе отзывчивые, весёлые и активные студенты. В свободное время мы играем в крикет, в футбол, в баскетбол. Наши девушки всегда смотрят, как мы играем и «болеют» за нас. Днём мы часто плаваем в озере Иссык-Куль. Вода в озере чистая, но холодная. В воскресенье мы вместе гуляем, ходим на базар или в магазин, где покупаем продукты и одежду. Вечером мы гуляем по берегу Иссык-Куля, потому что в это время озеро очень красивое. Мы наблюдаем, как волны набегают на берег, как вода играет красками от лазурного цвета до синего; вдыхаем воздух с ароматом воды, хвойных деревьев и трав.	Наша группа Меня зовут Даниш. Мне 20 лет. Я иностранный студент из Индии. Мой родной город называется Хайдарабад. Хайдарабад — это столица штата Андхра-Прадеш. Это очень большой и красивый город. Я хочу стать врачом, поэтому сейчас я учусь в Иссык-Кульском кампусе МВШМ. Этот кампус находится в городе Чолпон -Ате. Это небольшой город в Кыргызстане. Он находится на озере Иссык-Куль. А это наша группа. В нашей группе есть 2 девушки. Их зовут Арчана и Алина. Они очень красивые. Наша группа очень дружная, мы всегда помогаем друг другу и вместе отдыхаем после уроков. В МВШМ мы изучаем медицинские предметы и русский язык. На уроках мы внимательно слушаем преподавателя, отвечаем на вопросы, читаем тексты, пишем упражнения. Вечером в общежитии мы вместе делаем домашнее задание. Мы хорошие студенты и уже неплохо говорим по-русски. В нашей группе добрые, весёлые и активные студенты. В свободное время мы играем в крикет, в футбол, в баскетбол. Наши девушки всегда смотрят, как мы играем. Днём мы часто плаваем в озере Иссык-Куль. Вода в озере чистая, но холодная. В воскресенье мы вместе гуляем, ходим на базар или в магазин. Там мы покупаем продукты и одежду. Вечером мы гуляем по берегу Иссык-Куля, потому что в это время озеро очень красивое.

Мы вместе отмечаем наши дни рождения, индийские и кыргызские праздники: Дивали, Холи, Новый год, Нооруз. Мы поём, танцуем, проводим конкурсы. Каждый студент получает много радости и удовольствия. Весной мы ездим в горы, обычно в Семеновское ущелье. Там мы гуляем, играем в волейбол, фотографируем красивую природу. Я рад, что учусь в Иссык-Кульском кампусе МВШМ.	Мы вместе отмечаем наши дни рождения, индийские и кыргызские праздники: Дивали, Холи, Новый год, Нооруз. Мы поём, танцуем, проводим конкурсы. Весной мы ездим в горы, обычно в Семеновское ущелье. Это ущелье находится не очень далеко от города Чолпон-Ата. Там свежий воздух, высокие горы, очень красивая природа. Там мы гуляем, играем в волейбол, фотографируем красивую природу. Я рад, что учусь в Иссык-Кульском кампусе МВШМ.
---	--

Таким образом, мы видим, что для иностранных студентов с элементарным уровнем владения русским языком нужны адаптированные учебные тексты. В нашем случае в результате переработки исходного текста «Наша группа» мы получили его вариант, в котором трудные грамматические и синтаксические конструкции были упро-

щены, редко употребляемые слова заменены общеупотребительными, добавлена новая информация для комментирования страноведческих реалий; первоначальный объем исходного текста был сокращен с 324 до 260 слов. Данный адаптированный учебный текст может применяться на занятиях по русскому языку.

Литература

1. Щукин, А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц / А. Н. Щукин. – Москва: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008. – 746 с. ISBN: 978-5-17-050880-8
2. Брыгина, А. В. Лингвистические принципы адаптации художественного текста : специальность 10.02.01 "Русский язык" : диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Брыгина Анна Владимировна. – Москва, 2004. – 200 с. – EDN [NOFNGD](#).
3. Григорьева, И. С. Способы адаптации учебного текста для иностранных студентов на занятиях по курсу "Критическое мышление и письмо" ("Ядро бакалавриата" ТГУ) / И. С. Григорьева // Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения : сборник материалов VII (XXI) Международной научно-практической конференции молодых ученых, Томск, 16-18 апреля 2020 года. – Томск, 2020. – Вып. 21. – С. 198-201. DOI: 10.17223/978-5-94621-901-3-2020-50. – EDN [YNEYGQ](#)
4. Марьина, О. В. Способы адаптации аутентичных текстов при обучении русскому языку как иностранному (на примере художественных текстов К.Г. Паустовского) / О. В. Марьина, В. С. Антипова // Педагогическое образование на Алтае. – 2021. – № 2. – С. 12-16. – EDN [UEOLOU](#).
5. Мирошникова, Е. А. Адаптация текстового учебного материала при дифференцированном обучении иностранному языку / Е. А. Мирошникова // Вестник Брянского государственного университета. – 2016. – № 3(29). – С. 229-234. – EDN [WROQMN](#).

УДК 378.14:371.3:811.161.1'36-054.6
DOI 10.35254/bsu/2024.70.15

Немыка А.А.

*Кубанский государственный университет,
Профессор*

Тупикова М.В.

*Кубанский государственный университет
Студентка 5 курса
филологического факультета*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО: РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

Аннотация

Статья посвящена разработке методик преодоления грамматических сложностей при освоении падежной системы русского языка иностранными учащимися. Акцент сделан на трудностях употребления родительного падежа существительных и числительных, обусловленных межъязыковыми различиями и многозначностью форм. Предложено интегрировать в учебный процесс интерактивные упражнения, сочетающие коммуникативную практику с игровыми элементами. Апробированы три типа заданий: ситуационно-ролевые сценарии, лингвострановедческие квесты и творческие проекты. Эффективность показали задания, связанные с планированием ресурсов и презентацией культурных традиций. Полученные результаты подтверждают целесообразность сочетания грамматических тренажеров с контекстуально-обусловленными активностями. Практическая значимость работы заключается в адаптации игровых механик для формирования лингвокультурологической компетенции. Предложенные методы позволяют минимизировать интерференцию родного языка через моделирование аутентичных коммуникативных ситуаций.

Ключевые слова: дидактические приемы, коммуникативная деятельность, лингводидактика, межъязыковая интерференция, образовательные методики, педагогический процесс, речевая практика, ситуативное моделирование, социокультурная адаптация, учебная мотивация.

Немыка А.А.

*Кубан мамлекеттик университети,
Профессор*

Тупикова М.В.

*Кубан мамлекеттик университети
Студентка 5 курса
филологического факультета*

ОРУС ТИЛИН ЧЕТ ТИЛИ КАТАРЫ ОКУТУУ ПРАКТИКАСЫНДАГЫ ИНТЕРАКТИВДҮҮ МЕТОДИКАЛАР: ЗАТ ЖАНА САН АТООЧТОРДУН ИЛИК ЖӨНДӨМӨСҮ

Кыскача мазмуну

Бул макала чет элдик студенттерге орус тилиндеги жөндөмө системасын өздөштүрүүдөгү грамматикалык кыйынчылыктарды жеңүүгө жардам берүүчү ыкмаларды иштеп чыгат. Тилдер аралык айырмачылыктар жана көп маанилүүлүк себеп болгон зат атооч менен сан атоочтордун илик жөндөмөсүнө өзгөчө көңүл бурулат. Коммуникативдик практиканы оюн элементтери менен айкалыштырган интерактивдүү көнүгүүлөрдү киргизүү сунушталган. Үч түрдүү тапшырма сыналды: кырдаалдык-ролдук сценарийлер, лингвомаданий квесттер жана чыгармачыл долбоорлор. Ресурстарды пландаштыруу жана маданий салттарды көрсөтүү боюнча тапшырмалар натыйжалуу болду. Жыйынтыктар грамматикалык көнүгүүлөрдү контексттик иш-аракеттер менен айкалыштыруунун максатка ылайыктуулугун тастыктайт. Иштин маанилүүлүгү оюн механикаларын лингвомаданий жөндөмдүүлүктү калыптандырууга ыңгайлаштырууда жана чыныгы кырдаалдарды моделдөө аркылуу эне тилинин таасирин азайтууда турат.

Түйүндүү сөздөр: дидактикалык ыкмалар, коммуникативдик иш-аракет, лингводидактика, тилдер аралык интерференция, билим берүү методдору, педагогикалык процесс, сөз практикалары, кырдаалдык моделдөө, социомаданий адаптация, окуу мотивациясы

A.A. Nemyka

Kuban State University

Professor

M.V. Tupikova

Kuban State University

5th year student

philological faculty

INTERACTIVE METHODS IN THE PRACTICE OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE: THE GENITIVE CASE OF NOUNS AND NUMERALS

Abstract

This article develops methods to help foreign students overcome grammatical difficulties in mastering the Russian case system, focusing on the genitive case of nouns and numerals, caused by interlingual differences and polysemy. Proposed integrating interactive exercises, combining communicative practice with game elements. Three task types were tested: situational role-playing scenarios, linguistic and cultural quests, and creative projects. Tasks involving resource planning and cultural tradition presentations were effective. Results confirm the expediency of combining grammar exercises with contextual activities. The significance lies in adapting game mechanics to form linguistic and cultural competence and minimize native language interference by modeling authentic situations.

Keywords: didactic techniques, communicative activity, linguodidactics, interlingual interference, educational methodologies, pedagogical process, speech practice, situational modeling, sociocultural adaptation, educational motivation

При обучении русскому языку как иностранному преподаватели сталкиваются с рядом трудностей: усвоение студентами системы падежей, правильное употребление косвенных падежей в связной речи и дифференциацию их функций в предложении.

Можно выделить причины данных сложностей: 1) отсутствие системы падежей в родном языке (китайский язык); 2) многозначность падежей (нет друга; два друга; за друга); 3) множество окончаний; 4) несовпадение значений русских падежей с падежными значениями родного языка («нет кровати» – «нет кровать»); 5) разные падежные формы могут выражать одно значение (в пятницу; в январе); 6) один предлог может выражать разные падежные формы (идти на улицу; быть на улице); 7) существуют разные формы одного падежного значения (в доме; в углу); 8) множество исключений (строитель – строители; учитель – учителя; кот – коты; дом – дома; небо – небеса); чем больше различий в языковых системах, тем сложнее усвоение, именно поэтому преподавателю важно построить эффективную систему закрепления падежной системы и ее внедрения в повседневную речь.

Коммуникативная направленность обучения является основополагающим принципом современной методики преподавания русского языка как иностранного. Коммуникативный подход предполагает не пассивное накопление знаний о языке, а активное владение языковым материалом, умение построить собственное высказывание. Язык в коммуникативной методике рассматривается как способ и средство коммуникации, поэтому лучшим способом его изучения считается сам процесс общения [1]. Вовлечение учащихся в коммуни-

кацию может быть успешно осуществлено в процессе игровой деятельности.

Игры в силу своей занимательности вовлекают в учебный процесс, повышают эффективность взаимодействия в коллективе и способствуют развитию мотивации студентов. Кроме того, они обеспечивают необходимую для успешного обучения интерактивность (моментальную обратную связь), что делает игры привлекательными для студентов, наблюдающих результат учебной деятельности «здесь и сейчас» [2]. В процессе игры можно экспериментировать, пробовать разные подходы и учиться на своих ошибках. Успешная интеграция игровых технологий, принципов и приемов в учебный процесс создает комфортные условия обучения и способствует повышению эффективности лингвистического образования.

Е.И. Пассов выделяет следующие цели использования игры в ходе учебного процесса: формирование определенных навыков; развитие определенных речевых умений; обучение умению общаться; развитие необходимых способностей и психических функций; запоминание речевого материала [3]. Согласно классификации С.Н. Голеровой [4] существуют:

1. Лингвистические игры, способствующие формированию и развитию собственно языковой компетенции (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические игры); например, подбор синонимов и антонимов, составление словообразовательных цепочек, образование предложно-падежных форм и т.п.

2. Ролевые игры, направленные на развитие коммуникативной компетенции; например, «В аэропорту», «В магазине», «В театре» и т.п. Ролевая игра является игрой с развлекательной целью: участни-

ки действуют соответственно заданным им ролям и внутренней логике действия среды. Они создают сценарий или следуют созданному заранее сюжету [5].

3. Игры с лингвострановедческой и лингвокультурологической составляющей, направленные на развитие лингвокультурологической компетенции; игры данного типа позволяют студентам узнать больше об истории, традициях и культуре не только России, но и региона, в котором они проживают. Задания, построенные на региональной тематике, направлены на развитие навыков чтения, письма, говорения и грамматики.

4. Креативные игры; например, защита проекта, выступление на конференции, представление рецепта любимого блюда и т.п.

1. «Робинзон Крузо»

Произведение Д. Дефо «Робинзон Крузо» знакомо каждому. Роман повествует об удивительных приключениях морехода, попавшего на необитаемый остров при кораблекрушении. Одноименная игра позволяет участнику представить себя в роли путешественника, у которого есть возможность подготовиться к жизни островитянина. Тип игры - ролевая [4].

Учебными целями игры являются закрепление форм родительного падежа после чисел 2,3,4 (единственное число), 5,6,7... (множественное число), повторение единиц массы, практическая важность

которых обусловлена бытовыми ситуациями различного характера, а также отработка форм винительного падежа имени существительного в качестве объекта действия. При закреплении материала мыслительные операции, побуждающие к выполнению действия, сворачиваются, что является показателем автоматизации навыка. Понимание учащимися грамматического строя изучаемого языка проходит индуктивный путь, т.е. осуществляется через осмысление собственной речевой практики.

Важным условием игры является вовлечение студентов в непосредственную коммуникацию. В России иностранцы каждый день сталкиваются с различными ситуациями, которые требуют не только понимания русской речи, но и умения общаться, таким образом, коммуникация составляет мотивационную основу учебной деятельности. Коммуникативная направленность обучения является одним из главных принципов, положенных в основу современной дидактики обучения языку. Количество участников – от 2 до 25.

Данная ситуационная игра связана с решением конкретной задачи – выбором предмета для пребывания на необитаемом острове. Участникам предлагаются карточки с изображением различных вещей: инструментов, посуды, животных, продуктов питания, проиллюстрированных на рисунке 1.

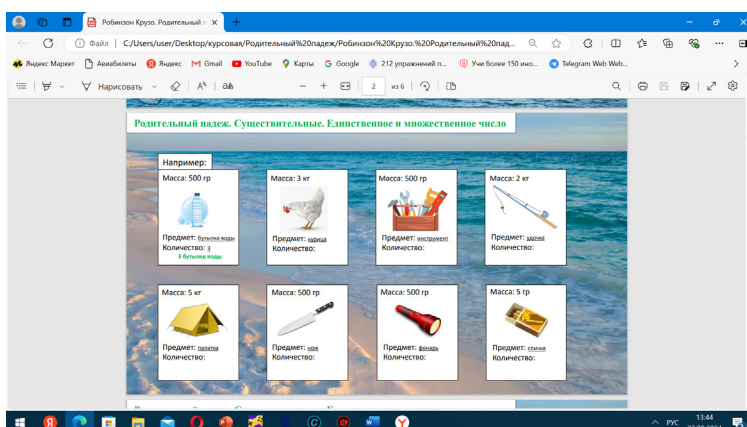


Рис. 1– Образец карточки

Количество карточек – от 10 до 20. Игрок может выбрать несколько одинаковых артефактов, однако должен учитывать, что каждая вещь обладает определенной массой, общий лимит которой может быть установлен в соответствии с количеством карточек. В результате формируется список вещей, которые, по мнению участников, являются наиболее полезными и эффективными. Каждый выбор игрока должен быть аргументирован, кроме того, ведущий может задавать следующие вопросы:

Почему Вы решили выбрать именно этот предмет? Как именно планируете использовать его?

Если на острове произойдет (пожар, наводнение, нападение дикарей...), какие предметы пригодятся? Сколько?

С помощью каких предметов можно построить дом/ охотиться/ выращивать растения?

При проведении игры сложностью было фиксирование массы предметов. У каждого участника должен быть калькулятор или лист бумаги для расчётов. Игра

«Робинзон Крузо» развивает воображение и мыслительные операции на изучаемом языке, формирует речевые навыки и отрабатывает грамматические конструкции в процессе коммуникации.

3. «Праздники в России»

«Игра-ходилка» знакома многим с детства. Как правило, в ее основу положен занимательный сюжет с интересными заданиями. Существует множество подобных игр, направленных на развитие воображения, социальных навыков и инициативности. Представляется рациональным рассмотреть грамматическую игру «Праздники в России» как учебный прием, целями которого являются закрепление форм родительного падежа имени числительного в значении даты («когда?», «какое число...?») и изучение социокультурной жизни страны. Тип игры: игра с лингвострановедческой и лингвокультурологической составляющей, направленная на развитие лингвокультурологической компетенции [4];

Основная задача «ходилки» состоит в проведении фишки по заготовленному маршруту, изображённому на рисунке 2.

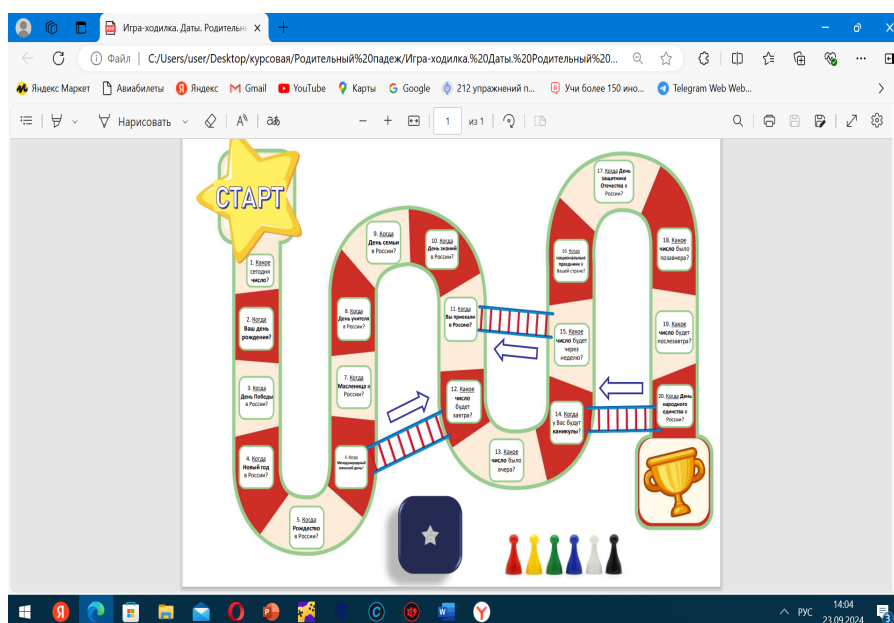


Рис. 2– Образец поля

Все участники находятся на старте, затем по очереди бросают кубик и передвигаются по карте до финиша. Переходя на новую клетку, игрок должен выполнить задание или ответить на вопрос. Если действие не выполнено/выполнено с ошибкой, фишка остается на предыдущей позиции. Количество участников – от 2 до 5 (на одну карту).

Данный формат подойдет для повторения и отработки изученного материала, так как поля игры можно заполнять различными типами заданий в соответствии с целями обучения. Для лексической работы могут быть использованы следующие упражнения: заполнение пробелов в предложении, поиск синонимов и антонимов, повторение лексико-тематических групп («назовите 5 фруктов, 5 профессий, 5 городов...»), загадки; для грамматики – вопросы по изученной теме, раскрытие скобок, использование верной падежной/глагольной формы; для коммуникативных навыков – вопросы на обсуждение.

Знакомство иностранных учащихся с именем числительным начинается уже с первых занятий. Еще до изучения первого косвенного падежа студенты практикуют счет от одного до десяти (количественные числительные), затем до ста и т.д., что обусловлено рядом социально-бытовых ситуаций, например, необходимостью обозначения времени, возраста, стоимости и т.д. На следующем этапе (после знакомства с категорией рода, формами имен существительных и прилагательных именительного падежа множественного числа, притяжательными местоимениями) необходимо дать функционально-семантическую характеристику разрядов числительных (количественные, порядковые и собирательные), обратить внимание учащихся на наличие рода у числительных «один» и «два» и познакомить с особенностями сочетаемости количественных числительных с другими словами: 1 + сущ. в Им.п.;

2,3,4 + сущ. в Р.п. ед.ч.; 5,6,7... + Р.п. мн.ч. Склонение порядковых числительных аналогично склонению прилагательных соответствующих типов.

Одной из коммуникативных тем, связанной с порядковыми числительными, является дата. При проведении игры было отмечено, что требуется заранее познакомить студентов с национальными праздниками для повышения эффективности приема.

3. «Кулинарная импровизация»

Каждый человек имеет свои вкусовые предпочтения, однако формирование особенностей питания зависит от многих факторов: «географического принципа», климата, религии, влияния соседних стран и т.д. Для любого государства характерен определенный ассоциативный ряд, связанный с историей, достопримечательностями и, конечно, кулинарными традициями. В «Кулинарной импровизации» участники представляют аудитории национальный или авторский рецепт своего любимого блюда. Тип игры: ролевая [4].

Учебными целями игры являются закрепление форм родительного падежа после количественных числительных, частицы «нет» и предлогов «из», «без», «для», развитие коммуникативных навыков и повторение тематической группы «Еда». Игра направлена на развитие внутренней мотивации, связанной с личностной реализацией и учебно-познавательным интересом. Отсутствие строгого регламента позволяет игрокам проявить личностные качества: самостоятельность, решительность и инициативность. Кроме того, участники получают опыт публичного выступления на иностранном языке, что способствует преодолению языкового барьера. Творческие задания при обучении РКИ предполагают работу над развитием творческой речи – «не воспроизводятся готовые образцы, а производятся новые высказывания» [6].

«Кулинарная импровизация» — это коммуникативно-грамматическая игра, направленная на отработку языкового материала с применением речевых кон-

струкций. В игре есть «сюжет», который развивается через выполнение определенных грамматических упражнений, изображенных на рисунках 3,4,5.



Рис. 3— Образец



Рис.4— Образец



Рис.5— Образец

Важным условием игры является верное употребление грамматических форм. Ошибки должны быть исправлены добровольно, в тактичной форме. Количество участников – от 2 до 25. Данная ситуационная игра связана с решением определенной задачи – презентацией национального или авторского блюда на конференции. Участник находится в роли шеф-повара, которому необходимо составить рецепт, купить продукты в магазине и выступить на кулинарной конференции. Игроки самостоятельно могут выбрать формат работы (индивидуальный, групповой) и составить его план.

Этапы игры:

- Составление и запись рецепта (например, 2 яйца, 5 стаканов молока...)
- Поиск ингредиентов в магазине (например, в магазине нет...ветчины...)
- Выступление на конференции (Я..., шеф-повар из...; история создания блюда; состоит из...(список продуктов), оно подойдет для...)

«Кулинарная импровизация» предполагает диалогический характер речи, поэтому жюри (ведущий и другие участники) могут задавать игроку вопросы, связанные с выступлением. Таким образом, игра в «Кулинарную импровизацию» способствует социальной адаптации учащихся, формированию речевых навыков и закреплению грамматических конструкций.

Падеж как грамматическая категория является сложной и многогранной системой, которая часто вызывает трудности в понимании и применении студентами вследствие множества окончаний, значений и функций, реализуемых в предложении, а также отсутствия данной категории в родном языке. Сложным становится не столько усвоение падежных окончаний, сколько употребление правильных падежных форм при построении речи. Именно поэтому важно создать оптимальную систему закрепления данной категории не изолированно, а в коммуникативном акте.

Литература

1. О коммуникативной методике обучения иностранным языкам : сайт // English Language : [сайт]. URL: <https://english.language.ru/news/cometh.html> (дата обращения: 24.10.2024).

2. Массалова, А. Э. Игры на уроках русского языка как иностранного : учебно-методическое пособие для профессионально ориентированного обучения / А. Э. Массалова, Е. В. Дзюба. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2019. – 63 с. – ISBN 978-5-7186-1137-3. – EDN YWRYYP.

3. Байгузина, Н.В. Создание сборника игр для формирования грамматического навыка на уроках английского языка в младших классах [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/sozдание-sbornika-igr-dlya-formirovaniya-grammaticheskogo-navika-na-urokah-angliyskogo-yazika-v-mladshih-klassah-1915139.html> (дата обращения: 24.10.2024).

4. Голерова, С. Н. Игра как интерактивный метод формирования грамматической компетенции студентов неязыковых факультетов: практический аспект (на примере дисциплины "Иностранный язык") / С. Н. Голерова // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2020. – № 4(36). – С. 10-14. – DOI 10.24411/2225-8264-2020-10060. – EDN ERLZFT.

5. Хромцева, Н. П. Роль учебных игр в обучении говорению на уроках второго иностранного языка / Н. П. Хромцева, Т. А. Лопарева // Молодой ученый. – 2020. – № 23(313). – С. 658-662. – EDN QCGNEX. – URL: <https://moluch.ru/archive/313/71157> (дата обращения: 24.09.2024).

6. Залевская, А. А. Введение в теорию учебного двуязычия : учебник для магистрантов (Электронный ресурс) / А. А. Залевская ; Тверской государственный университет; Кафедра теории языка и перевода. – Тверь : Тверской государственный университет, 2016. – 269 с. – ISBN 978-5-7609-1175-9. – EDN YFIQXN.

УДК 330.5.055.2:339.727.2:331.556.4

DOI 10.35254/bsu/2024.70.16

Осорова А.С.*Кыргыз-Түрк “Манас” Университети,
аспирант*

АКЧА КТОРУУЛАРДЫН КЫРГЫЗСТАН ЭКОНОМИКАСЫНА ТИЙГИЗГЕН ТААСИРИ

Кыскача мазмуну

Дүйнөлүк экономикада глобализация мамлекеттер арасында адамдык жана финансылык ресурстардын эркин жүрүүсүнө өбөлгө түзөт. Кыргызстан эгемендүүлүккө ээ болгондон кийин ишканалардын жабылышы калктын жапырт эмгек миграциясына алып келген. Изилдөө ИДПнын 26,6%ын түзгөн акча которуулардын өлкөнүн экономикалык өнүгүүсүнө тийгизген таасирин талдайт. КР Улуттук банкынын 2008-2021-жылдардагы кварталдык маалыматтарынын негизинде E-Views 12 программасында ARDL моделин колдонуу менен эконометрикалык анализ жүргүзүлгөн. Жыйынтыктар акча которуулардын 1 долларга өсүшү ИДПнын 2,4881 долларга өсүшүнө алып келерин көрсөтөт. Экономикалык шоктордон кийин биринчи жылы калыбына келүү 72% ылдамдыкта жүрөөрү аныкталып, бул чакан бизнестин жана өлкөнүн финансы секторунун өнүгүүсүнө шарт түзөт.

Түйүндүү сөздөр: Эл аралык мобилдүүлүк, финансылык агымдар, улуттук экономика, эмгек ресурстары, экономикалык өсүш, дүң продукт, инвестициялык чөйрө, финансы сектору, ишкердик, калктын жыргалчылыгы

Осорова А.С.*Кыргызско-Турецкий Университет “Манас”,
аспирант*

ВЛИЯНИЕ ДЕНЕЖНЫХ ПЕРЕВОДОВ НА ЭКОНОМИКУ КЫРГЫЗСТАНА

Аннотация

В мировой экономике глобализация способствует свободному перемещению человеческих и финансовых ресурсов между странами. После обретения независимости Кыргызстана закрытие предприятий привело к масштабной трудовой миграции населения. Исследование анализирует влияние денежных переводов на экономическое развитие страны, составляющих 26,6% ВВП. На основе квартальных данных Национального банка КР за 2008-2021 годы проведен эконометрический анализ с применением модели ARDL в программе E-Views 12. Результаты показывают, что рост денежных переводов на 1 доллар приводит к увеличению ВВП на 2,4881 доллара. Выявлено, что после экономических шоков восстановление происходит со скоростью 72% в первый год, что создает условия для развития малого бизнеса и финансового сектора страны.

Ключевые слова: международная мобильность, финансовые потоки, национальная экономика, трудовые ресурсы, экономический рост, валовый продукт, инвестиционный климат, финансовый сектор, предпринимательство, благосостояние населения

Osorova A.S.

*Kyrgyz-Turkish Manas University,
graduate student*

THE IMPACT OF REMITTANCES ON THE ECONOMY OF KYRGYZSTAN

Abstract

Globalization enables free movement of human and financial resources in the world economy between countries. Following Kyrgyzstan's independence, enterprise closures triggered significant labor migration. This study examines the impact of remittances, which constitute 26.6% of GDP, on economic development. Using quarterly data from the National Bank of the Kyrgyz Republic (2008-2021), an econometric analysis with the ARDL model in E-Views 12 was performed. The findings indicate that a \$1 increase in remittances results in a \$2.4881 GDP increase. Post-economic shocks, recovery progressed by 72% within the first year, fostering small business growth and financial sector development.

Keywords: international mobility, financial flows, national economy, labor resources, economic growth, gross product, investment climate, financial sector, entrepreneurship, public welfare

Кыргыз Республикасы эгемендүүлүгүн жарыялагандан кийин экономикада болгон терс өзгөрүүлөр ар бир жарандын башына “өзүн өзү багуу” маселесин жаратты. Ошол кезде ички тармактарда киреше табуу булактарын таба албаган жарандар жакынкы жана алыскы мамлекеттерге көчө баштады. Акча которуулардын көлөмү 1993-жылы ИДПнын 0,1%ын түзсө, 2022-жылы ИДПнын 26,6% түзгөн [1, б.1]. Миграция процесстери ар бир үй-бүлөөнү өзүнө камтып ар тараптуу таасир этүүдө. Социалдык-маданий, экономикалык таасирлери оң тараптуу болгондой эле терс тараптары да жок эмес. Элет жериндеги калкты өзүнө тартуу менен барабар шаар жергесиндеги калкта дагы өзүнүнүн циклдерине камтып келет. Миграция процесстеринин натыйжасы

катары донор-мамлекетке жөнөтүлгөн акча которуулар жана алардын таасирлери көптөгөн окумуштуулардын көңүлүн буруп келген. Терс же оң таасирлери көптөгөн илимий изилдөөлөрдүн жыйынтыгы болгон.

Эмпирикалык адабияттар

Акча которуулардын экономикага жана экономиканын миграция процесстерине тийгизген таасирин көптөгөн окумуштуулар изилдеп келет. Изилдөөлөр экономикалык көрсөткүчтөрдүн белгилүү бир убакыт аралыгында өзгөрүү катары кабыл алынып эконометрикалык анализдердин жардамы менен жүргүзүлөт. Эмпирикалык натыйжалар коюлган гипотезаны ырастайт же болбосо төгүндөйт. Кээ бир изилдөөлөр методдору, өзгөрмөлөрү жана жыйынтыктары төмөндөгү таблицада берилген:

Таблица 1.

Эмпирикалык адабияттар

Автор/ мамлекет/ мезгил аралыгы	Методдор	Өзгөрмөлөр	Жыйынтыктар
Саидов М.Х., Джумонов Д.С., Янгибоев Х.Б/ Өзбекстан/ 2012–2018 жылдык	Эң аз квадраттар ыкмасы	ИДП, акча которуулар, чет элдик инвестициялардын агымы, инвестициянын өсүү темпи, товар жана кызмат көрсөтүүлөр, акыркы керектөөлөргө чыгымдар, таза миграция	Биринчи гипотеза: КМШ өлкөлөрүнө караганда акча которуулар туруктуу болгону далилденди. Экинчи гипотеза өзбек экономикасы үчүн тастыкталбады, натыйжалар акча котруулар узак мөөнөттүү да, кыска мөөнөттүү да таасирин көрсөтпөдү [2, б.29]
Akmoldoev K., Budaichieva A. / Кыргызстан/ 2001-2010 жж, жылдык	Linear Correlation- сызыктуу корреляция	Акча которуулар, керектөө, импорт	Акча которуулардын үй чарбалары керектөөсү менен корреляциясы 98%ды түзөт. Акча которуулар керектөөгө жумшалат. Акча которуулардын импорт менен R корреляциялык индекси 98% деп табылган, бул Кыргызстандын импортунун акча которуулардын агымынан көз каранды экенин билдирет [3, б.1]
Khan I./ Индия/ 1976–2021 жж, жылдык	Nonlinear autoregressive distributed lag model technique (NARDL)- сызыктуу эмес авторегрессивдүү бөлүштүрүлгөн артта калуу моделинин техникасы (NARDL)	Акча которуулар, ИДП	Изилдөөнүн натыйжалары кыска мөөнөттө жана узак мөөнөттө акча которуулардын оң шоктору экономикалык өсүшүнө оң таасирин тийгизет, ал эми терс шоктору экономикалык өсүшкө эч кандай таасир тийгизбейт [4, б.338]

Жогорудагы адабияттардын жардамы менен бул статьяда төмөндөгү гипотезалар талданат:

H1:

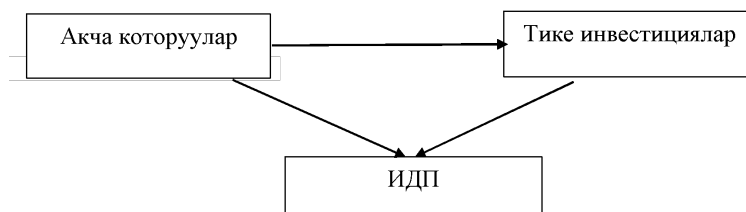
Акча которуулар Кыргызстандын ИДПсына оң таасирин тийгизет.

H2:

Акча которуулар Кыргызстандын тике инвестициясына таасир этүү менен ИДП-га оң таасирин тийгизет.

H3:

Тике инвестициянын өнүгүшү акча которуулардын Кыргызстандын ИДПсына таасирин күчөтөт.



Биринчи гипотеза акча которуулардын үй-бүлөө керектөөлөрүн камсыздоо менен жалпы суроо талапты жогорулатып өндүрүштүн жандануусуна шарт түзөт. Өндүрүштүн жандануусу өз кезегинде жумушчу орундарын жаратуу, үй чарбаларынын кирешесинин жогорулатуу, жалпы талаптын көбөйүшү менен ИДПнын өсүүсүнө алып келет.

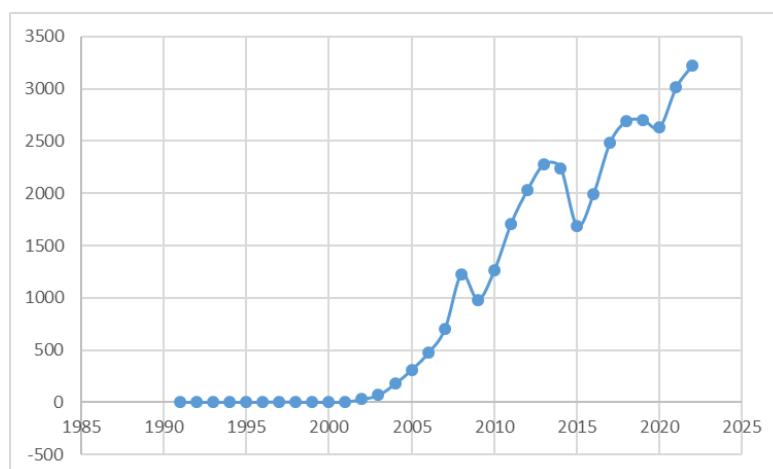
Экинчи гипотезага караганда акча которуулар адамдык капиталга билим деңгээлин жогорулатууга, ден соолугун чыңдоого, турак-жай алууга жумшалып мигранттын кайтуусунда келечекке инвестиция катары кабыл алабыз. Акча которуулар микро деңгээлде үй-бүлөөсүнүн керектөөлөрүн камсыздап сактоолорду жана инвестиция көлөмүн көбөйтүп мультипликатордук эффект менен узак мөөнөттө өндүрүштү жогорулатып экономикалык өсүшкө алып келет. **Үчүнчү**

гипотеза боюнча мамлекетибиздин жарандарынын акча которууларынын өсүүсү үй-бүлөө керектөөлөрүн камсыздоодон калган бөлүгү сактоолорго багытталып чакан бизнеске инвестицияларды жогорулатат. Официалдуу акча которуулардын көбөйүшү мигранттар үчүн кепилдик берүү менен бирге мамлекеттин финансылык структурасын күчөтүп жалпы инвестициялардын жогорулашына алып келет.

Кыргызстанга келген акча которуулар 1993-жылдан бери жогорулоо тенденциясын көрсөтүүдө (График 1). 1993-жылы 1,79 млн.долларды түзсө (ИДПнын 0,09%), 2008-жылы 1 223,27 млн.долларды түзгөн (ИДПнын 23,8%). 2008-жылы кризистен улам 2009-жылы 981,96 млн.долларды түзгөн (ИДПнын 20,94%). 2022-жылы акча которуулардын көлөмү 3 225,17 млн. долларды түзгөн (ИДПнын 27,94%).

График 1.

Кыргызстанга келген акча которуулардын тенденциясы,
млн.доллар (1993-2022)



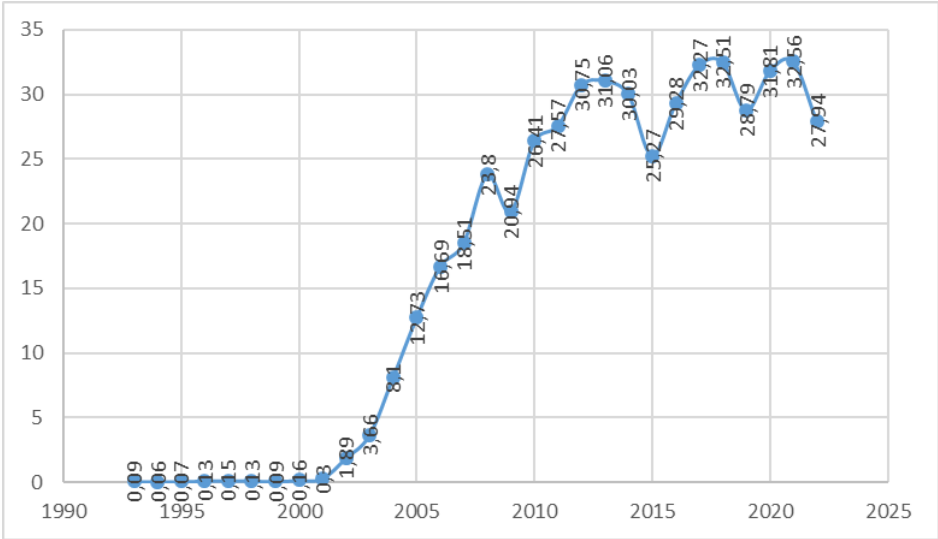
Булак: Бүткүл дүйнөлүк банк. График автор тарабынан түзүлдү.

Кыргызстанга келген акча которуулардын агымы 1993-жылдагы ИДПнын 0,09%ынан 2022-жылы болсо ИДПнын 27,94%ына чейин өскөн (График 2). Бул өсүү 1993-жылдан бери

дээрлик бардык жылдарда (2009, 2015 жана 2019-жылдарын эске албаганда) байкоого болот.

График 2.

Кыргызстанга келген акча которуулардын ИДПдагы үлүшү, % (1993-2022)



Булак: Бүткүл дүйнөлүк банк. График автор тарабынан түзүлдү.

Статистикалык маалыматтар жана методология

Акча которуулардын экономикага таасири төмөндөгүдөй модель аркылуу анализденет:

$GDP_{it} = \beta_0 + \beta_1 DI_{it} + \beta_2 REM_{it} + \mu_{it}$
GDP_{it} - ИДП i мамлекетинде t жылдарында, көз каранды өзгөрмө;
DI_{it} – тике инвестиция i мамлекетинде t жылдарында, көз карандысыз өзгөрмө;
REM_{it} - акча которуулар i мамлекетинде t жылдарында, көз карандысыз өзгөрмө;
 μ_{it} – ката термини.

Таблица 2.

Анализде колдонулган өзгөрмөлөр

Өзгөрмө	Өзгөрмөнүн мааниси	Убакыт аралыгы, жыштыгы	Маалымат булагы
GDP	ИДП, млн. АКШ долл.	2008-2021, кварталдык	КР УБ Бюллетени
DI	Тике инвестиция, млн. АКШ долл.	2008-2021, кварталдык	КР УБ Бюллетени
REM	Акча которуулар, млн. АКШ долл.	2008-2021, кварталдык	КР УБ Бюллетени

КР УБ Бюллетени [5].

ARDL модели биринчи сандык модель болуп эсептелип эконометриктер Песаран жана Шин (1995, 1996) тарабынан биринчи жолу узак мөөнөттүү, ошондой эле кыска мөөнөттүү көз каранды жана көз карандысыз өзгөрмөлөр ортосундагы

байланыштарды изилдөө үчүн иштелип чыккан. ARDL модели эң аз квадраттар ыкмасына негизделген. Моделдин артыкчылыгы коинтеграция тести жүргүзүлүп өзгөрмөлөр $I(1)$ же $I(0)$ болсо дагы, маанилүү натыйжаларды алууга

$$Y_t = \Psi_0 + \sum_{i=1}^m \Psi_{1i} \Delta Y_{t-i} + \sum_{i=0}^n \Psi_{2i} \Delta X_{1t-i} + \dots + \sum_{i=0}^r \Psi_{ki} \Delta X_{kt-i} + u_t \quad 3.1$$

Узак мөөнөт байланышты аныктагандан ARDL модели төмөндөгүчө:

$$\Delta Y_t = \Psi_0 + \sum_{i=1}^m \Psi_{1i} \Delta Y_{t-i} + \sum_{i=0}^n \Psi_{2i} \Delta X_{1t-i} + \dots + \sum_{i=0}^r \Psi_{ki} \Delta X_{kt-i} + \mu \text{есм}_{t-1} + u_t \quad 3.2$$

болот [6, б.289].

Бул тендеменин биринчи тендемеден айырмасы ката оңдоо термини кошулган. Бул термин узак мөөнөттүү байланыштан алынган моделдин калдыктарынын кечиктирилген мааниси болуп саналат. Бул өзгөрмөнүн коэффициенти кыска мөөнөттө пайда болгон тең салмаксыздыктын узак мөөнөттө канчалык оңдолорун көрсөтөт. Ошол эле учурда коэффициенттин белгисинин терс жана маанилүү болгондугунда [7, б.258].

Эмпирикалык анализдин жыйынтыктары

Бул изилдөөдө 2008-2021 жылдары арасы кварталдык маалыматтары Кыргызстанга келген акча которууларынын экономикага таасирин макроэкономикалык көрсөткүч болуп эсептелген экспорттун жардамы менен анализ жүргүзүлдү. Анализ үчүн E-Views 12 программасы колдонулду.

ARDL моделинин биринчи этабы ылайыктуу узундугун аныктоо болуп саналат. Бул максатта өзгөрмөлөр ар кандай кечиктирүү комбинациялары менен сыналат жана маалымат критерийлери аткарылат. Эң аз маани берген модель

ылайыктуу модель катары тандалат. Бул моделдин баалоо натыйжалары 3-таблицада берилген.

Таблица 3.

**Узак мөөнөттүү байланыштарды аныктоо үчүн статистика
F-критикалык чектик маанилери:**

Тест статистикасы	Өзгөрмө	Маанилүүлүк деңгээли	I(0)	I(1)
F-статистика k	26.33911 2	10%	2.63	3.35
		5%	3.1	3.87
		2.5%	3.55	4.38
		1%	4.13	5
R-квадрат	0.945284			
Такталган R-квадрат	0.939525			

ARDL моделинин F-чектеринин сыноо анализи F-статистикасынын 26.33911 маанисин түзөт, ал ар кандай анализ шарттарында 5% деңгээлиндеги критикалык маанилерден жогору. Ошондуктан, өзгөрмөлөр арасында узак мөөнөттүү байланыш түзүлөт. t-Statistic маалыматтары

да 2ден жогору болгондугу үчүн акча которуулардын жана тике инвестициялардын ИДПдагы ролунун өтө маанилүү экендигин көрсөтүүдө. Ошондой эле R-квадрат жана Такталган R-квадрат көрсөткүчтөрү бул модельдин 94,53% жана 93,95%да маанилүү экендигин көрсөтүп турат.

Таблица 4.

ARDL каталарды оңдоо моделинин натыйжалары

Өзгөрмө	Коэфф-т	t-статистика	Ыктымалдуулук
D(GDP(-1))	-0.103899	-1.286566	0.2034
D(GDP(-2))	-0.307092	-4.567212	0.0000
D(GDP(-3))	-0.432675	-6.651292	0.0000
CointEq(-1)*	-0.726192	-10.53098	0.0000

Ката оңдоо моделине негизделген кыска мөөнөттүү коинтеграция байланышы, ARDL модели жана алынган натыйжалар 4-таблицада көрсөтүлгөн. Жыйынтыкта каталарды оңдоо моделинде коэффициенттер маанилүү болуп саналат. Ошондой эле ката оңдоо мөөнөтүнүн коэффициенти терс белгиге ээ жана логикалык. Башка сөз менен айтканда шок

таасирлери узак мөөнөттө жоюлат. Ката оңдоо коэффициенти - 0,72 болушу, пайда боло турган бир шоктун таасиринден кийин биринчи жылда 72% тегереги ылдамдыкта калыбына келет дегенди билдирет.

Бул тесттен кийин узак мөөнөттүү коэффициенттерди табуу керек. Модель үчүн алынган узак мөөнөттүү коэффициенттер 5-таблицада келтирилген:

Таблица 5.

ARDL модели узак мөөнөттүү коэффициенттерди баалоо натыйжалары

Өзгөрмө	Коэффициент	t-статистика	Ыктымалдуулук
DI	0.205262	1.076183	0.2864
REM	2.488077	18.02809	0.0000
C	503.7187	7.208812	0.0000

Алынган маалыматтар топтомунун алкагында узак мөөнөттүү коэффициент - ИДП жана ага таасир этүүчү факторлор: акча которуулар менен тике инвестиция ортосунда аныкталды. Натыйжалар позитивдүү байланыш бар экенин көрсөтүп турат. Акча которуулардагы 1 долларлык өсүш узак мөөнөттө мультипликатордук эффект менен ИДПда 2,4881 долларлык өсүштү алып келип статистикалык мааниге ээ, ички инвестициядагы 1 долларлык өсүш узак мөөнөттө ИДПда 0,2053 долларлык өсүштү алып келип статистикалык мааниге ээ эместиги жыйынтыкталат.

КОРУТУНДУ ЖАНА СУНУШТАР

Бул изилдөө мамлекетибиздин ИДПсынын чоң бөлүгүн түзгөн акча которуулардын Кыргызстан экономикасына таасирин аныктоодо турган. Максатыбызга жетүү үчүн, эконометриялык ARDL моделин колдонуу менен анализ жүргүздүк. Өзгөрмөлөр арасында коинтеграцияны орноткондон кийин, биз ар бир өзгөрмө менен байланышкан эффектти бааладык. Моделдин натыйжалары акча которуулар тике инвестицияларды жогорулатуу менен ИДПга биргелешкен эффекти оң жана олуттуу таасирин тийгизээрин көрсөтүүдө. Бул далилдер акча которуулардын ички инвестицияларга таасирин андан соң ИДПга күчөтөрүн көрсөтүп турат. Башкача айтканда, акча которуулардын көбөйүүсү, акча капиталынын түзүлүшүн жогорулатууда тике инвестициянын оң ролун толуктайт. Ошентип, эгерде акча которуулар көбөйсө инвестициянын жогорулашын алып келип ИДПнын өсүшүнө алып келет. Эмпирикалык анализдердин жыйынтыгы боюнча акча которуулар ИДПга оң таасир тийгизүү менен Кыргызстан экономикасынын өсүшүнүн

негизги бөлүгүн түзөт.

Акча которууларын алган үй бүлөөлөр албаган үй бүлөөлөргө караганда өз керектөөлөрүн толугу менен камсыздап жакырчылыктан чыгууга мүмкүнчүлүк алышат. 71 өнүгүп келе жаткан өлкөнү талдоодо Адамс, Р., & Пейдж, Дж. акча которуулар менен жакырчылыкты кыскартуунун ортосундагы байланышты аныктап, ар бир мигранттын акча которууларын 10 пайызга көбөйтүү жакырчылыкта жашаган адамдардын 3,5 пайызга кыскарышына алып келээрин статистикалык изилдөө аркылуу көрсөтүшкөн [8, 1669]. Орто Азия боюнча эмпирикалык изилдөөлөр да эл аралык миграция жана акча которуулардын Кыргыз Республикасында, Тажикстанда жана Өзбекстанда жакырчылыкты кыйла азайтарын далилдейт [9, 6.48].

Ошол эле мезгилде үй чарбалар акча которуулардын бир бөлүгүн чакан бизнеске инвестициялоо ыктымалдыгын көбөйтөт. Себеби акча которуулар кредиттик чектөөлөрдү жеңилдетип финансы рынокторуна кирүү мүмкүнчүлүгү жок үй чарбаларынын активдердин топтолушуна жана бизнеске инвестициялоого салым кошо алат [10, 6.528; 11, 6.630]. Жогорудагы жыйынтыктардын негизинде, бул изилдөө мамлекетибизге акча которуулардын жеке керектөөлөр канааттандырылган соң сактоолорго жана инвестицияга багытталуусун сунуштайт. Инвестиция чөйрөсүнө багытталуусу мамлекеттин финансылык чөйрөсүнө, салыктык жеңилдетүүлөргө көз каранды. Финансылык билимге ээ болгон мигранттардын мекениндеги үй-бүлөсү акча которууларын жалаң гана керектөөлөргө жумшабастан бир бөлүгүн сактап келечекте мигрант кайтканда жеке ишкерликке сарптоосун шыктандыруу керек.

Адабияттар

1. World Development Indicators : база данных // DataBank : [сайт]. – URL: <https://databank.worldbank.org/source/world-development-indicators/Series/BX.TRF.PWKR.DT.GD.ZS> (дата обращения: 02.12.2024). – Текст : электронный.
2. Саидов, М. Х. Эконометрический анализ влияние миграции на экономику страны / М. Х. Саидов, Д. С. Джумонов, Х. Б. Янгибоев // Ўзбекистон аграр фани хабарномаси. - 2020. - № 6(84). - С. 29.
3. Akmoldoev, K. The impact of remittances on economy of Kyrgyzstan / K. Akmoldoev, A. Budaichieva // International Conference on Eurasian Economies. – 2012. – P. 53-59. – URL: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/575776> (дата обращения: 02.12.2024). – Текст : электронный.
4. Khan, I. Analyzing the impact of positive and negative remittance inflow shocks on economic growth of India / I. Khan // Journal of Economic Studies. – 2024. – Vol. 51, No. 2. – P. 338-356. – DOI: 10.1108/JES-02-2023-0089. – Текст : непосредственный.
5. Бюллетень Национального банка Кыргызской Республики. - 2024. - №09 (2018-2023), (2008-2017).
6. Pesaran, M. H. Working with Microfit 4.0: Interactive Econometric Analysis / М. Н. Pesaran, В. Pesaran. – Oxford : Oxford University Press, 1997. – 289 p. – Текст : непосредственный.
7. Esen, E. Feldstein-Horioka Hipotezinin Türkiye Ekonomisi İçin Sınanması: ARDL Modeli Uygulaması / E. Esen, S. Yildirim, S. F. Kostakoglu // Eskişehir Osmangazi Üniversitesi İİBF Dergisi. – 2012. – Vol. 7, No. 1. – P. 258. – Текст : непосредственный.
8. Adams, R. Do international migration and remittances reduce poverty in developing countries? / R. Adams, J. Page // World Development. – 2005. – Vol. 33, No. 10. – P. 1645-1669. – DOI: 10.1016/j.worlddev.2005.05.004. – Текст : непосредственный.
9. Murodova, S. Impact of Remittances and International Migration on Poverty in Central Asia: The cases of the Kyrgyz Republic, Tajikistan, and Uzbekistan / S. Murodova // Journal of Applied Economics & Business Research. – 2018. – Vol. 8, No. 1. – P. 48. – Текст : непосредственный.
10. Woodruff, C. Migration networks and microenterprises in Mexico / C. Woodruff, R. Zenteno // Journal of Development Economics. – 2007. – Vol. 82, No. 2. – P. 509-528. – DOI: 10.1016/j.jdeveco.2006.03.006. – Текст : непосредственный.
11. Yang, D. International Migration, Remittances and Household Investment: Evidence from Philippine Migrants' Exchange Rate Shocks / D. Yang // The Economic Journal. – 2008. – Vol. 118, No. 528. – P. 591-630. – DOI: 10.1111/j.1468-0297.2008.02134.x. – Текст : непосредственный.

УДК 81'366.58=512.1=512.154
DOI 10.35254/bsu/2024.70.17

*Чонмурунова Г. С.
К. Карасаев атындагы БМУ,
ага окутуучу
E-mail: gchonmurunova@bhu.kg*

ТҮРК ЖАНА КЫРГЫЗ ТИЛДЕРИНДЕГИ ТҮР КАТЕГОРИЯСЫ

Кыскача мазмуну

Макалада түрк жана кыргыз тилдериндеги түр категориясынын салыштырмалуу анализи каралган. Изилдөө лингвистикалык жана салыштырмалуу методдорду колдонуу менен жүргүзүлгөн. Түр категориясы татаал тилдик кубулуш катары каралып, ал иш-аракеттерди жана абалдарды билдирүү үчүн колдонулган убакыттык жана аспект маанилеринин тутумун түзөт. Негизги максат бул тилдердин өзгөчөлүгүн түзгөн жалпы жана айырмалоочу касиеттердин жыйындысын аныктоо болуп саналат. Бул тилдерде сүйлөгөндөрдүн иш-аракеттерди кандайча кабыл алаарын жана түзүлүшүн түшүнүү үчүн түр категорияларын билүүнүн маанилүүлүгү баса белгиленет. Түр категориясы грамматиканын бир бөлүгү болгондуктан, аны изилдөө тилдин түзүлүшүн тереңирээк түшүнүүгө жардам берет. Изилдөө ошондой эле каралып жаткан тил системаларындагы этиш түрлөрүнүн функционалдык жана семантикалык айырмачылыктарын жана морфологиялык каражаттар аркылуу аспектуалдуулукту билдирүүнүн өзгөчөлүктөрүн ачып берет.

Түйүндүү сөздөр: аспектуалдуулук, этиш семантикасы, морфологиялык каражаттар, темпоралдуулук, салыштырмалуу анализ, грамматикалык категориялар, функционалдык лингвистика, тил түзүлүшү, типологиялык өзгөчөлүктөр, генетикалык жактан байланышкан тилдер.

*Чонмурунова Г. С.
Бишкекский государственный университет
им. К. Карасаева,
старший преподаватель
E-mail: gchonmurunova@bhu.kg*

КАТЕГОРИЯ ВИДА В ТУРЕЦКОМ И КЫРГЫЗСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация

Статья посвящена сравнительному анализу категории вида в турецком и кыргызском языках. Исследование проведено с применением лингвистического и компаративного методов. Рассматривается видовая категория как сложное языковое явление, представляющее собой систему темпоральных и аспектуальных значений для обозначения действий и состояний. Основной целью выступает выявление общих и отличительных черт, формирующих специфику данных языков. Подчеркивается важность понимания видовых категорий для восприятия структурирования действий носителями этих языков. Изучение

данного грамматического аспекта способствует более глубокому пониманию языковой структуры и особенностей выражения временных отношений в родственных тюркских языках. Исследование также раскрывает функциональные и семантические различия этиша в рассматриваемых языковых системах и особенности выражения аспектуальности через морфологические средства.

Ключевые слова: аспектуальность, глагольная семантика, морфологические средства, темпоральность, сопоставительный анализ, грамматические категории, функциональная лингвистика, языковая структура, типологические особенности, генетически связанные языки

Chonmurunova G. S.

Bishkek State University named after

K. Karasaev

Senior lecturer

E-mail: gchonmurunova@bhu.kg

ASPECT CATEGORY IN TURKISH AND KYRGYZ LANGUAGES

Abstract

This study investigates aspect in Turkish and Kyrgyz using linguistic and comparative methods. It focuses on aspect as a multifaceted phenomenon encoding temporal and aspectual distinctions for actions and states. The primary objective is to identify shared and unique features defining the verbal systems of these languages. Analyzing aspectual categories enhances comprehension of how native speakers conceptualize action dynamics. The findings highlight functional and semantic contrasts in aspectual markers and verb morphology between the two languages. By revealing typological parallels and divergences, this study advances the understanding of aspectuality in related Turkic languages and offers insights into their structural patterns.

Keywords: aspectuality, verbal semantics, morphological means, temporality, comparative analysis, grammatical categories, functional linguistics, language structure, typological features, genetically related languages.

Кыргыз жана түрк тилдери типологиялык, генетикалык жалпы белгилери менен окшош тектеш тилдердин тобу. Түрк тили - түрк тилдеринин үй-бүлөсүнө кирген Түркиянын расмий тили. Түрк тилдеринин батыш-огуз кичи тобуна тиешелүү. Ал эми кыргыз тили түрк тилдеринин кыргыз-кыпчак тобуна таандык кыргыз элинин улуттук жана Кыргызстандын мамлекеттик тили. Кыргыз жана түрк тилдердин категорияларын талдоо тил тутумунун түзүлүшүн жана иштешин тереңирээк

түшүнүүгө жардам берет. Кыймыл-аракеттин чактык локалдашуучулук семантикалык маанисин уюштуруучу негизги каражаттардын бири этиштин түр категориясы эсептелет. Түрк жана кыргыз тилдериндеги этиш түрлөрү функционалдык жана семантикалык жактан айырмаланат. Бул тилдерде иш-аракет агымынын мүнөзүн билдирүүнүн варианттарынын көптүгү түрдүн тиешелүү грамматикалык категориясынын болушун болжолдойт.

Түр - бул кыймыл-аракеттин өнүгүшүн-

дө чектин бар же жок экендигин көрсөткөн, кемчиликсиз жана жеткилеңсиз түрдөгү этиштердин карама-каршылыгында туюндурулган жана процесстик белгинин өтүшүнүн мүнөзүндө (этиш иш-аракет ыкмалары) көрүнгөн этиштин семантикалык функцияларын туюндуруучу грамматикалык (морфологиялык) категория.

1908-жылы швед окумуштуусу Сигурд Агрелл процесстин же кыймылдын жүрүшүн сүрөттөө үчүн "Aktionsart" (аракет ыкмасы) терминин киргизген. Бул термин анын "аспект" (иш-аракет түрү) категориясына каршы туруу максатында киргизилген. Аракет ыкмасынын узактыгын, толуктугун, иш-аракеттердин аткарылышын жана анын башка мүнөздөмөлөрүн сүрөттөнү "Aktionsart" деп айтабыз. "Aktionsart" жана "аспект" ортосундагы айырманы көрсөткөн мисал сүйлөмдөр:

Аспект: "Ал кат жазган". (иш - аракет фактысын көрсөтөт, бирок аны жүзөгө ашыруу ыкмасын эмес.)

Aktionsart: "Ал катты тез жазган." (иш - аракет ыкмасын көрсөтөт-тез).

Аспект: "Ал китеп окуп жаткан" (иш - аракет фактысын көрсөтөт, бирок узактыгын же толуктугун эмес).

Бул сүйлөмдөрдө " жазган" – аспект. Ал эми "тез" – бул "aktionsart".

Aktionsart: "Ал китепти жай окуп жатты". (аракет ыкмасы-жай) . "Ал китепти окуп бүттү" (аяктоо-иш-аракет кылуунун бир жолу). "Ал түнү бою китеп окуду" (узактыгы-иш-аракеттердин башка түрү).

Аспект: "Балдар короодо ойношту"(учурдагы аракетти көрсөтөт).

Aktionsart: "Балдар короодо эртеден кечке ойношту" (узактыгы) же "Балдар короодо ынтымактуу ойношту" (аракет ыкмасы - ынтымактуу) же "Балдар короодо күлүп ойношту" (аракет ыкмасы - күлүп).

СССР ИАнын академиги, лингвист Борис Александрович Серебренников "Түрк тилдеринде индоевропа тилдеринде берилген грамматикалык түр категориясы

жок. Талаш-тартыштын маңызы көбүнчө түрк тилдеринде иш-аракеттердин семантикасын билдирүү ыкмалары бар, аларды түрлөрдүн категорияларына окшош деп чечмелөөгө болот. Мисалы, аспективдүү этиш формаларын колдонуу, ошондой эле ар кандай морфологиялык жана синтаксистик каражаттарды колдонуу иш-аракеттердин толуктугу же толук эместиги идеясын чагылдырышы мүмкүн. Бирок бул каражаттар индоевропалык тилдерге мүнөздүү түрлөрдүн оппозициясынын формалдуу системасына туура келбейт" деген пикирин билдирген [1, 28].

Ларс Йоханссон "түрк тилинде этиш системасынын негизги аспектиси (түрү) иш-аракет убакыттын өтүшү менен кандайча кабыл алынарын аныктайт жана ошол эле аспект жана актионсарт менен чаташтырбоо керек" деген жыйынтыкка келген. Йоханссон ошондой эле "түрк тилинде этиштин түрлөрү грамматикалык түзүлүштө негизги ролду ойнойт, анткени алар убакыттын нюанстарын жана иш-аракеттердин толуктугун жеткирүүгө жардам берет" деп белгилейт. [2,10].

Түр категориясы бардык этиштерди камтыйт. Түрк жана кыргыз тилдериндеги аспектуалдуулук категориясын изилдөө үчүн алардын кыймыл-аракет мезгилин гана эмес, анын толуктугун, толук эместигин, кайталануучулугун чагылдырган этиш системаларын карап чыгуу зарыл. Түрк жана кыргыз тилдериндеги түр категориясынын колдонулушун түшүнүү үчүн лингвистикалык методиканы колдонуу зарыл. Кыргыз тилинде этиштин түр категориясында негизги этишке көмөкчү этиштер айкалышып, жөндөмө мүчөлөрдүн жана тактоочтордун катышуусунда уюшулат. Кыргыз тилинде негизги этиштерде лексикалык маани толук сакталат, жардамчы этиште грамматикалык кошумча маанилер пайда болот. Көмөкчү этиштер негизги этиштердин маанисине толуктоо, тактоо менен грамматикалык маанилерди

түшүндүрүүгө жардам берет. Мисал: ырдай бериңиз, шашып кетти, бийлеп жатат.

Түрк тилиндеги этиште иш-аракеттердин убактысын жана толуктугун билдирүүчү категориялар “кемчиликсиз” жана “жеткилеңсиз” деп аталат. Кемчиликсиз этиш башталган, аяктаган, бүтө турган иш-аракет жөнүндө сөз болуп жатканын түшүндүрөт. Жеткилеңсиз этиштерд өз убагында чектебей туруп, узак мөөнөттүү же кайталануучу иш-аракетти белгилейт. Филология илимдеринин доктору, профессор Александр Владимирович Бондарконун пикири боюнча жеткилеңсиз түр менен туюнтулган процесстик кырдаалдардын айырмалоочу белгилери болуп төмөнкүлөр саналат: орточулук, кабылдоочулук, узактык, динамикалуулук [3, 367-381].

Түрк тилинде, башка түрк тилдериндей эле, иш-аракеттердин толук жана толук эмес семантикасын билдирүүнүн жолдору бар. Мисалы: "уармак" (жасоо) этишин кемчиликсиз же жеткилеңсиз көрүнүштү билдирбейт. Аракеттин толуктугу убакыт, иш-аракеттердин натыйжасын (толуктугун) баса белгилөөдө кошумча сөздөр, аспектик суффикстер колдонулат. "Үаруор" (кылат) – бүтпөгөн иш-аракет, процесс. Ал эми "Үарпı" (жасалган) – аяктаган аракетти билдирип этиштин кемчиликсиз түрүнө айланат. Кемчиликсиз жана жеткилеңсиз түргө катуу карама-каршылыктын ордуна, түрк тилдеринде иш-аракет аспекти-син билдирүүнүн ийкемдүү системасы байкалат. Этиштин кемчиликсиз жана жеткилеңсиз формасынын суроолору: эмне кылуу керек? эмне кылды? алар эмне кылышты? эмне кыласың?

1. Этиштин жеткилеңсиз түрү (Geniş Zaman)

- Дайыма болуп турган, азыркы учурда же али бүтө элек иш-аракеттер үчүн колдонулат. Мисалы: "gelmek" (келүү),

"görmek" (көрүү)

Сүйлөмдөрдө мисалы:

- "Ben her gün kahvaltı yaparım." (Мен күн сайын эртең мененки тамакты жейм)

- "O üniversiteye geldi." (Ал университетке барат)

2. Этиштин кемчиликсиз түрү (Belirtili Geçmiş Zaman)

- Буга чейин аяктаган же өткөн иш-аракеттер үчүн колдонулат. Мисалы: "yedi" (жеди), "geldi" (келди), "gördü" (көрдү).

Сүйлөмдөрдө мисал:

- "Ben sabah kahvaltı yaptım." (Мен эртең мененки тамакты ичтим.)

- "O üniversiteye geldi." (Ал университетке келди.)

Түрк тилинде этиштерде мамиле, ыңгай, чак, жак категориясы деп бөлүнөт. Түрк тилинде өткөн чактын бир нече формасы бар. Белгилүү өткөн чак (Belirtili Geçmiş Zaman): -di, -dı, -du, -dü суффикстеринин жардамында түзүлөт. Мисалы: "Gitti" (ал кетти). Сүйлөө учурунда толугу менен аяктаган иш-аракетти билдирет жана сүйлөөчүгө ишенимдүү белгилүү болгон өткөн фактыларды жеткирүү үчүн колдонулат. Өткөн чактын ырастоочу формасынын мисалдары: "Ben verdim" (Мен бердим), "Ben geldim" (Мен келдим).

Өткөн чактын жалпы туюнтмасы (Geniş Zaman) мурда болуп өткөн, бирок белгилүү бир убакытты көрсөтпөгөн иш-аракеттерди сүрөттөө үчүн колдонулат. Мисалы: "Giderdi" (Ал кетип калды)

Азыркы учур (Şimdiki Zaman): iyor, -ıyor, -uyor, -üyor суффикстеринин жардамы менен түзүлөт. Мисалы: "Gidiyor" (Ал кетет).

Ошондой эле түрк тилинде этиштер терс формада да айтылат. Өткөн чактын терс формасы этиштин терс уңгусунан пайда болот. Четке кагууда басым сүйлөмдүн мурунку мууна түшөт. "Ben yazmadım" (Мен жазган жокмун). Ал эми суроо берүүдө mi, mi, mi, mü деген сөз бө-

лүкчөлөрү кошулат. Мисалы: "Ben yazdım mı?" "Ben geldim mi?" Этиштин терс формасы "değil" сөзүн кошуу менен да жасалат. Мисалы: *satacak değil* – сатпайт. Өткөн иш-аракет бир жолку болсо, этиш кемчиликсиз өткөн чакта да которулушу мүмкүн. Мисалы: "Nurislam sinemaya gitti" (Нурислам киного кетти). Ал эми этиштин терс формасы кыргыз тилинде -ба мүчөсү, жок, эмес, элек деген сөздөрдү кошуу менен жасалат. Мисалы: келген жок, иштебе, жебе ж.б.

Түрк тилиндеги өткөн чак - уккан өткөн чак (*Duyulan geçmiş zaman*) деп дагы бөлүнөт. Өткөн субъективдүү чак ("угулду" же "аныкталбады" деп да аталат. Сөздүн аягына -mış (-miş, -muş, -müş) мүчөлөрүн кошуу менен түзүлөт. Бул Уккан өткөн чак төмөнкү учурларда колдонулат:

- окуяга күбө болгон эместигин жана ага 100% ишенбегендигин билдиргенде. Мисалы: "Москвага инопланетяндар келиптир имиш". (*Uzaylılar Moskova'ya gelmişler.*)

- баяндамачы окуя өткөндөн кийин жыйынтык чыгарууда колдонулат. Мисалы: "Көрсө, мен аны бузуп алыптырмын." (*Her şeyi mahvettiğim ortaya çıktı.*)

- азыр баарына көрүнүп турган нерсе болуп жататканда. "Караңыз! Жамгыр жаай баштады!" (*Bak! Yağmur başladı!*)

- маектеш, негизинен, айтылгандарга чоң маани бербеген учурда. "Мен эсимди жогуп коюптурмун." (*Hafızamı kaybettim*)

- баяндамачы бир окуя экинчисинен мурун болгонун баса белгилеши керек болгон учурларда колдонулат. Мисалы: "Ал мектепке келди, бирок сабак бүттүп калыптыр." (*Okula geldi ama ders çoktan bitmişti.*)

Түрк тилинин контекстиндеги жалпы чак (*geniş zaman*) дагы колдонулат. Жалпы чак учурдагы же өткөн чактагы этиштин кайсы убакта болбосун актуалдуу бо-

лушу мүмкүн болгон абалды же иш-аракеттерди талкуулоо үчүн колдонулушун билдирет. Башкача айтканда, ал азыркы жана өткөн элементтерди аралаштыра алат. Сүйлөмдөрдүн мисалдары: Мен эртең мененки тамакты жейм ("Her gün kahvaltı yaparım."), Ал күн сайын кечинде китеп окуйт ("O, her akşam kitap okur."). Гюнай Караагач өзүнүн "Түрк тилинин синтаксиси" аттуу эмгегинде жалпы чак жөнүндө маалымат берген. Ал "жалпы чак - өткөн, учур жана келечек чактарды камтыган белгисиз чак. Кептик акт учур чакта жүзөгө ашат, бирок өткөн жана келечек жөнүндө сөз болот" деп аныктама берген. [4, 25.] Кыргыз жана түрк тилдеринде жалпы чакты түшүндүрүүдө аффикстер жана этиш формалары колдонулат. Убакыт менен чектелбеген чактын бул түрүн кыргыз тилинде этиш сөздөргө жалганган чакчылдын жак мүчөлөрү уюштурат. Жалпы чактын суроолуу формасы -бы аркылуу жасалат. Мисалы: Сен тамак даярдадыңбы? Аффикстер кыргыз жана түрк тилдериндеги сөздөргө жаңы лексикалык бирдиктерди түзүү менен грамматикалык тутумундагы негизги курал катары кызмат кылат. Түрк тилинде сөз түзүүдө аффикстер сөздүн башында же ортосунда жайгаштырылбайт, адатта, аягына кошулат жана зат атоочту өзгөртпөйт.

Жыйынтыктап айтканда, түрк жана кыргыз тилдеринде түрлөрдүн категориясын изилдөө бул тилдерде сүйлөгөндөрдүн иш-аракеттерди кандайча кабыл алаарын жана түзүлүшүн жакшыраак түшүнүүгө жардам берет. Түрдүн категориясын билүү өз оюн так жана туура билдирүүгө мүмкүндүк берет. Бул сүйлөө жана жазуу контекстинде өзгөчө маанилүү, анткени түрдү туура эмес колдонуу түшүнбөстүктөргө алып келиши мүмкүн. Түр категориясы грамматиканын

бир бөлүгү болгондуктан аны изилдөө тилдин түзүлүшүн тереңирээк түшүнүүгө жардам берет.

Адабияттар

1. Серебренников, Б.А. Проблема глагольного вида в тюркских языках / Б.А. Серебренников // Вопросы грамматики тюркских языков : материалы координационного совещания по грамматике тюркских языков, сентябрь 1956 г. – Алма-Ата, 1958. – С. 290-301.
2. Johanson, L. Aspekt im Türkischen: Vorstudien zu einer Beschreibung des türkeitürkischen Aspektsystems = Аспект в турецком языке: предварительные исследования для описания турецко-турецкого аспектологического строя / L. Johanson. – Uppsala: Almqvist & Wiksell, 1971. – 334 s.
3. Бондарко, А.В. Теория значения в системе функциональной грамматики: На материале русского языка / А.В. Бондарко; Российская академия наук, Институт лингвистических исследований. – Москва: Языки славянской культуры, 2002. – 736 с. – (Studia philologica). ISBN: 5-94457-021-0 EDN: RBAZID
4. Karaağaç, G. Türkçenin söz dizimi = Синтаксис турецкого языка / G. Karaağaç. – 2. Baskı. – İstanbul: Kesit Yayınları, 2009. – 288 s.

УДК 364.043.4-055.26/2:616.98:578.828HIV+613.83(575.2)
DOI 10.35254/bsu/2024.70.18

Мусаева Н.К.

*К.Карасаев атындагы БМУ,
филос. илим.канд., доцент*

Тентигенова А.И.

*К.Карасаев атындагы БМУ,
ага окутуучу*

Шайлообек кызы А.

*К.Карасаев атындагы БМУ,
окутуучу*

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА АИЖВ/СПИДГЕ ЧАЛДЫККАН ЭНЕЛЕР ЖАНА ПСИХОАКТИВДҮҮ ЗАТТАРДЫ КОЛДОНГОН АЯЛДАР МЕНЕН СОЦИАЛДЫК ИШ ЖҮРГҮЗҮҮ

Кыскача мазмуну

Изилдөө Кыргызстандагы ВИЧ/СПИД менен ооруган энелерди, психоактивдүү заттарды колдонгон аялдарды кошкондо, социалдык жардам берүүнүн комплекстүү ыкмаларын карайт. Гендердик тоскоолдуктарга (жаш куракта энелик, репродуктивдик саламаттыкка чектелген жетүү) басым жасалган. Бул категорияларга болгон стигматизация аялдар арасындагы ВИЧ-инфекциянын көбөйүшүнө алып келип, антиретровирустук терапияга моюн сунуунун бузулушуна шарт түзөт. Зыян азайтуу программалары («Астерия», «Подруга» НКО тарабынан ишке ашырылуучу) убактылуу жашай турган жай менен гигиеналык жардамды камсыз кылууда маанилүү роль ойнойт. ВИЧ-инфекциясынын тигилүүчү таратуусун алдын-алуу (эне сүтүнүн алмаштыргычтарын бекер бөлүштүрүү аркылуу) ийгиликтүү жетишкен. Авторлор медициналык протоколдорго психологиялык жардамды интеграциялоо зарылдыгын айкындашат. Максаттуу топтордун жашоо сапатын жогорулатууда аралашма ортосундагы кызматташтыкты жакшыртуу жана укуктук базаны өркүндөтүү негизги шарттар деп табылган.

Түйүндүү сөздөр: гендердик теңчиликтен ажыратуу, репродуктивдик укуктар, саламаттык сактоого жетүү, коомдук четтөө, оорулардын алдын алуу, алмаштырма терапия, укуктук тоскоолдуктар, көп тармактуу мамиле, үй-бүлөлүк жыргалчылык, коомдук саламаттык

Мусаева Н.К.

*БГУ им. К.Карасаева,
канд. филос. наук, доцент*

Тентигенова А.

*БГУ им. К.Карасаева,
старший преподаватель*

*Шайлообек кызы А.
БГУ им. К. Карасаева,
преподаватель*

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МАТЕРЯМИ С ВИЧ/СПИД И ЖЕНЩИНАМИ УПОТРЕБЛЯЮЩИЕ ПСИХОАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Аннотация

Исследование рассматривает комплексные подходы к социальной поддержке уязвимых групп женщин в Кыргызстане, включая матерей с ВИЧ/СПИД, потребителей психоактивных веществ. Акцент сделан на гендерных барьерах, таких как раннее материнство и ограниченный доступ к репродуктивному здравоохранению. Стигматизация этих категорий, способствует росту ВИЧ-инфекций среди женщин и нарушает приверженность антиретровирусной терапии. Важную роль играют программы снижения вреда, реализуемые НКО («Астерия», «Подруга»), обеспечивающие временное жильё и гигиеническую помощь. Успешное предотвращение вертикальной передачи ВИЧ достигнуто за счет бесплатного предоставления заменителей грудного молока. Авторы выделяют необходимость интеграции психологической помощи в медицинские протоколы. Улучшение межведомственного взаимодействия и правовой базы признано ключевым для повышения качества жизни целевых групп.

Ключевые слова: Гендерное неравенство, репродуктивные права, доступ к здравоохранению, социальное отчуждение, профилактика заболеваний, заместительная терапия, правовые барьеры, междисциплинарный подход, семейное благополучие, общественное здоровье

*Musaeva N.K.
BSU named after K. Karasaeva,
Candidate of Philosophical Sciences,
Associate Professor*

*Tentigenova A.
BSU named after K. Karasaeva,
senior lecturer*

*Shailoobek kyzy A.
BSU named after K. Karasaeva,
teacher*

SOCIAL WORK WITH MOTHERS LIVING WITH HIV/AIDS AND WOMEN WHO USE PSYCHOACTIVE SUBSTANCES IN THE KYRGYZ REPUBLIC

This study examines approaches to social support for vulnerable women in Kyrgyzstan, including mothers with HIV/AIDS, substance users. It focuses on gender barriers such as early

motherhood and limited access to reproductive healthcare. Stigmatization increases HIV infection rates among women and disrupts antiretroviral therapy adherence. NGO-implemented harm reduction programs providing temporary housing and hygienic assistance play an important role. Successful prevention of vertical HIV transmission has been achieved using free breast milk substitutes. The integration of psychological care into medical protocols is emphasized. Improved interagency collaboration and legal frameworks are key to improving the target groups' quality of life.

Keywords: gender inequality, reproductive rights, access to healthcare, social alienation, disease prevention, substitution therapy, legal barriers, interdisciplinary approach, family well-being, public health.

Киришүү

Советтер Союзу тарагандан кийин Кыргыз Республикасы бир эле мезгилде башкаруунун демократиялык системасына, ошондой эле рыноктук экономикалык системага өтүүнү башынан өткөрдү. Бул өзгөрүүлөр маданий жашоонун өзгөрүшүнө, динамикалуу жарандык коомдун пайда болушуна, коомдук саламаттыкты сактоо жана социалдык секторлордун реструктуризациясына, укуктук жана саясий реформаларга алып келди [1, 75-б.].

Эгемендүүлүккө ээ болгондон кийин Кыргызстанда жашаган аялдар менен эркектер, экономикалык, саясий жана социалдык секторлорду реструктуризациялоого байланыштуу ар кандай кысымдарга, кыйынчылыктарга туш болушкан. Социалдык коргоо системасы да кыйла алсызданып, аялдар кошумча кыйынчылыктарга туш болушту. Эне болуу мезгилинде, айрыкча, кош бойлуулуктун акыркы жумаларында жана төрөттөн кийинки биринчи жумаларда кирешенин жетишсиздиги аялдарды жумушка эрте чыгууга мажбурлап, бул энени да, баланы да чоң стресстик абалга алып келет.

Гендердик ажырымдын дүйнөлүк индекси ылайык, жыл сайын гендердик теңчиликтин учурдагы абалын жана эволюциясын: экономикалык катышуусу жана мүмкүнчүлүктөрү, билим деңгээли, ден-соолугу жана жашоосу, ошондой эле саясий укуктар менен мүмкүнчүлүктөрдү

кеңейтүү параметрлери боюнча баалайт. Евразия жана Борбордук Азия гендердик ажырымдын жалпы индексинде сегиз региондун ичинен 4-орунду ээлейт. Ушул индексти алганда, Борбордук Азия регионун учурдагы прогресстин темпин сактаса, гендердик теңчиликке жетүү үчүн 167 жыл талап кылынат [2, 14-6].

СПИД менен күрөшүү боюнча Евразиялык аялдар тармагынын (2023) маалыматтары боюнча гендердик теңсиздик ВИЧ эпидемиясынын негизги кыймылдаткыч күчү болуп саналат жана дүйнө жүзү боюнча аялдар менен кыздардын алсыздыгына жана маргиналдашуусуна таасирин тийгизет. Кыргыз Республикасында АИВди жуктуруунун негизги жолдорунун пайыздык өзгөрүүсүнүн туруктуу тенденциясы байкалууда, мында жыныстык жолдун үлүшү 81% 2018-дан 90% 2022-жылга чейин, ал эми инъекциялык жолдун үлүшү 19% 2018-жылдан 4% 2022-жылга чейин азайган. Аялдар арасында ВИЧ инфекциясын жуктуруу учурларынын үлүшү 2022-жылы 40% дан ашат. Кыргызстанда эрте эне болуу да актуалдуу көйгөй болуп саналат. Жаңы төрөгөн жаш энелер медициналык, психологиялык жана социалдык терс таасирлерге көп учурашат. Тиешелүү колдоо болбосо, ал девианттык жүрүм-турумдагы, өзгөчө тобокелдик тобуна айланат. Кыргызстанда эрте эне болуу, эрте диний никеге туруу, кыз ала качуу, өспүрүмдөрдүн сексуалдык активдүүлүгүнүн

эрте башталышы, ошондой эле балдарга карата сексуалдык кылмыштар менен шартталат. Мунун баары жашы жетелектердин репродуктивдүү ден-соолук, кош бойлуулукту пландаштыруу ыкмалары, шашылыш контрацепцияны жана бойдон алдырууну колдонуу, пландаштырылбаган сексуалдык байланыштар же зомбулук учурларында жыныстык жол менен жугуучу инфекцияларды алдын-алуу жөнүндө маалыматтуулугунун төмөн фонунда болууда. 2019-жылы Кыргызстанда 159 миң төрөт катталса, анын 479 учуру өспүрүм кыздар арасында катталган. 2022-жылы 19 жашка чейинки өспүрүмдөр арасында бойдон алдыруунун саны 1196 га жетет. Өспүрүмдөр арасындагы кош бойлуулук да адамдын иммундук жетишсиздик вирусунун (АИЖВ) жайылышына байланыштуу. Бардык аялдар туш болгон кыйынчылыктардан тышкары да, өзгөчө аялуу топтор, анын ичинде баңги затын колдонгон аялдардын категориясы да бар.

Кыргызстанда жүргүзүлгөн изилдөөнүн маалыматтары боюнча, инъекциялык психоактивдүү заттарды колдонгон аялдар сапаттуу медициналык жардам алууда, зыянды азайтуу программаларына жетүүдө, ошондой эле социалдык колдоо алууда көптөгөн кыйынчылыктарга туш болушат. Психоактивдүү заттарды колдонгон аялдар коомдо жана алардын айлана чөйрөсүндө стигмага жана басмырлоого туш болушат. Мындан тышкары, баңги затын колдонгон, ошондой эле сексуалдык кызматтарды көрсөткөн аялдар белгилүү бир топтордун мүчөлөрү болуп саналат, алар стигманын жана басмырлоонун жогорку деңгээлине кабылып, олуттуу алсыздыкка туш болушат. Мындай өзгөчө аялуу топ үчүн социалдык иш көбүнчө баштапкы жана кээ бир учурларда өз ара аракеттенүүнүн жалгыз субъектиси катары кызмат кылат [3, 27-47-бб].

Изилдөө ыкмасы

АИЖВ/СПИДге чалдыккан энелер жана психоактивдүү заттарды колдонгон аялдар

менен социалдык иштин өзгөчөлүктөрүнө арналган илимий адабияттарга системалуу кароо жүргүзүлдү. Калктын ушул категориясы үчүн Кыргызстандагы социалдык иштин учурдагы абалын жана өнүгүү тенденцияларын ар тараптан изилдөө үчүн статистикалык маалыматтарды, ченемдик укуктук актыларды жана отчетторду талдоо жана салыштыруу жүргүзүлдү.

Изилдөөнүн жыйынтыгы

Баңги заттар боюнча дүйнөлүк отчетко (2023) ылайык, үй-бүлөлүк күтүүлөрдөн жана милдеттерден тышкары, аялдар юридикалык санкциялардан коркуу, социалдык стигманын күчөшү, балдарга кам көрүүнүн жоктугу жана дарылоо учурунда балдардын камкордугунан ажырап калуу коркунучун камтыган кошумча тоскоолдуктарга туш болушат. Психоактивдүү жана АИЖВ заттарын колдонгон аялдар коомдо жана алардын айлана-чөйрөсүндө стигмага жана басмырлоого туш болушат [4, 89-99-бб.]. Мындан тышкары, баңги затын колдонгон аялдар, сексуалдык кызмат көрсөткөн аялдар сыяктуу эле белгилүү бир топтордун мүчөлөрү болуп саналат, ошондой эле, алар коомдук стигманын жана басмырлоонун жогорку деңгээлине туш болушат.

Борбордук Азияда инъекциялык баңги заттарды колдонуу азайган [5, 89-99-бб]. Кыргызстанда инъекциялык баңги заттарды колдонуучулардын арасында АИВдин таралышы ийне / шприцтерди колдонуу программасы жана Опиоиддик алмаштыруу терапиясы сыяктуу зыянды азайтуу боюнча ишке ашырылган стратегиялардын аркасында азайганы менен, 2010-жылдан тартып АИЖВ-инфекциясынын жаңы учурларынын саны өскөн (өсүш 49%). 2019-жылы Борбордук Азияда 90-90-90 деген максатка жетүү алыс болгон: АИЖВ менен жашаган адамдардын 70% өз статусун билген, диагноз коюлган адамдардын 44% АРТ алган, ал эми дарыланып жаткандардын 41% виру-

су басылган [6, 3-бет]. Бириккен Улуттар Уюмунун АИЖВ/ СПИД боюнча биргелешкен программасына (2023) ылайык, бул тенденциялардын пайда болушу, негизинен маргиналдашкан жана негизги популяциялардагы адамдар үчүн алдынала кызматтарынын жоктугу менен түшүндүрсө болот. Мындай калктын бир тобу бул аялдар.

Энелердин өлүмүнүн көрсөткүчтөрү боюнча Кыргызстан Чыгыш Европа жана Борбордук Азия өлкөлөрүнүн ичинен алдыңкы орундардын бирин ээлейт¹. Өлкөдө энелердин өлүмүнүн деңгээли туруксуз бойдон калууда. Алсак, мисалы статистикалык комитеттин маалыматтары боюнча энелердин өлүмүнүн көрсөткүчтөрүнүн деңгээли өткөн жылдын ушул мезгилине салыштырмалуу 12,6% га төмөндөгөн (2022 - жылы-33,1/23, ал эми 2023 - жылы-29/20 100,000 тирүү төрөлгөн). Тилекке каршы, бардык эле аялдар үй-бүлөнү пландаштыруу, төрөткө чейинки жана төрөттөн кийинки кам көрүү, кош бойлуу аялдар үчүн социалдык жөлөкпулдар жөнүндө жетиштүү маалыматка ээ эмес. Ошондуктан репродуктивдик курактагы аялдар менен алардын ден-соолугун сактоо жана социалдык жактан коопсуз энеликти камсыз кылуу боюнча маалыматтык иш алып баруу зарылчылыгы бар.

Ошондой эле Кыргыз Республикасында жашы жете электердин боюна бүтүп калган учурлар да бар. Жашы жете электердин кош бойлуулугу көпчүлүк учурда пландаштырылбаган, бул эненин жана баланын ден-соолугуна олуттуу кесепеттерге алып келет. Саламаттыкты сактоо системасы анча өнүкпөгөн айыл жерлеринде өспүрүм эненин ден соолугуна коркунуч өзгөчө жогору. Өспүрүм энелерден төрөлгөн балдардын салмагы аз болуп, алардын

ден-соолугуна жана өнүгүүсүнө тескери таасирин тийгизиши мүмкүн. Көбүнчө жашы жете электердин кош бойлуулугу кооптуу бойдон алдыруу менен аяктайт, ал кийин гинекологиялык оорунун себеби болуп, төрөттүн татаалдашына жана тукумсуздукка алып келиши мүмкүн. Республика боюнча 100000 төрөт боюнча бойдон алдыруунун өлүмү 9% ды түзөт.

Энелерди жана балдарды социалдык коргоо Кыргыз Республикасынын өнүгүшүнүн негизинде жатат жана мамлекеттик саясаттын артыкчылыгы бойдон калууда. Кыргыз коомунда илгертен эле энеге болгон сый мамиле калыптанган. Эне болуу азыркы коомдун социалдык институту катары өлкөнүн келечек муунун социалдаштырууда педагогикалык, психологиялык, билим берүүдө зор ролун аткарат. Келечек муундун саламаттыгы, коомдун адеп-ахлак нормаларын жана баалуулуктарын калыптандыруу, элдин биримдиги энеден түздөн-түз көз каранды. Үй-бүлө институтун чыңдоо, энени жана баланы коргоо, аял-энелердин укуктарын жана кызыкчылыктарын коргоо социалдык саясаттын жана азыркы кыргыз мамлекетинин маанилүү жана артыкчылыкттуу багыттарынын бири болуп саналат.

Кыргызстанда эне-баланын ден-соолугун жакшыртуу боюнча көптөгөн иш-чаралар жүргүзүлүүдө. Энелердин өлүмүнүн глобалдык көрсөткүчүн 100 000ден 70 учурга чейин кыскартуу пландаштырылууда [7, 18-бет]. КР Саламаттык сактоо жааты менен байланышкан мамлекеттик стратегиялык документтери да туруктуу өнүгүүнүн максаттарына шайкеш келет. Эненин жана баланын ден соолугун коргоо, жугуштуу ооруларды, кургак учукту, жугуштуу эмес ооруларды алдын-алуу жана дарылоо маселелери боюнча секторлор аралык өз ара аракеттенүү бекемделүүдө. 2018-2040-жылдары Кыргыз Республикасын өнүктүрүүнүн Улуттук стратегиясына ылайык энени жана баланы

¹ Кыргыз Республикасындагы энелердин өлүмү: тенденцияларга сереп, 2012-жыл. : URL: www.hpac.kg

коргоо боюнча негизги чаралар баштапкы медициналык-санитардык деңгээлде сапаттуу кызмат көрсөтүү менен байланыштуу болот. Жашаган жерине карабастан жарандар кош бойлуулук жана төрөт мезгилинде медициналык тейлөөгө, наристе курактагы балдарды багууга, ар кандай алдын-алуу программаларына – иммунизацияга, тамактанууга, ар кандай консультацияларга ээ болушат.

Өлкөдө энеликти социалдык-укуктук жана медициналык жактан коргоону ишке ашырууда КРнын төмөнкү мыйзамдары жана программалары ишке ашырылат: "Кыргыз Республикасында жарандардын саламаттыгын сактоо жөнүндө» 9-январь 2005-жыл; "Жарандардын репродуктивдик укуктары жана аларды ишке ашыруунун кепилдиктери жөнүндө" 10-август 2007-жыл №147; "Кыргыз Республикасындагы АИЖВ/СПИД жөнүндө" КР мыйзамы 13 август 2005 ж. №149; "Эркектер менен аялдар үчүн бирдей укуктар менен бирдей мүмкүнчүлүктөрдүн мамлекеттик кепилдиктери жөнүндө" 4-август, 2008-жыл 184; "Үй-бүлөлүк зомбулуктан сактоо жана коргоо жөнүндө" 27-апрель, 2017-жыл, № 63; "Кыргыз Республикасындагы мамлекеттик жөлөкпулдар жөнүндө" КР мыйзамдары 28-июль, 2017-жыл №163; 2018-2028-жылдарга үй-бүлөнү жана балдарды коргоо боюнча КР Өкмөтүнүн программасы, 14-август 2017-ж. №479; 2018-2040-жылдарга Кыргыз Республикасын өнүктүрүүнүн улуттук стратегиясы 31-октябрь, 2018-жыл, № 221; КР Өкмөтүнүн 2019-2030 – жылдарга калктын ден соолугун коргоо жана саламаттык сактоо системасын өнүктүрүү боюнча "Дени сак адам-гүлдөгөн өлкө" программасы 20-декабрь, 2018-жыл № 600; Кыргыз Республикасында 2022-2027-жылдарга АИВ-инфекциясын жеңүү боюнча КР Өкмөтүнүн программасы жана башка документтер.

«Кыргыз Республикасындагы мамлекеттик жөлөкпулдар жөнүндө» Мый-

замы пенсиялык камсыздоого укугу жок балдарга жана адамдарга жөлөкпулдар жана бир жолку төлөмдөр түрүндө көрсөтүлүүчү мамлекеттик социалдык колдоо маселелерин жөнгө салат. Жөлөкпул кайрылган учурдан тартып жана балдар 16 жашка толгонго чейин же алар билим берүү уюмдарында окуп бүткөнгө жана 23 жашка чыкканга чейин дайындалат. Ай сайын берилүүчү социалдык жөлөкпул АИВ же Спид менен жашаган энелерден төрөлгөн балдарга (алар он сегиз айга толгонго чейин) да дайындалат.

Энеликти коргоо кош бойлуулук жана төрөт боюнча өргүү учурунда кирешенин азайышынан же жоготуудан жана эненин ден-соолугун коргоону камтыйт. Кош бойлуулук жана төрөт боюнча жөлөкпулдар киреше алуу убактылуу токтотулган учурда аялдарды коргоого кепилдик берет. ЭЭУнун 2000-жылдагы энеликти коргоо боюнча №183 Конвенциясында кош бойлуулук жана төрөт боюнча өргүүнүн жалпы минималдуу узактыгын 14 жума, анын ичинде төрөттөн кийинки милдеттүү өргүүнүн 6 жума деп белгилеген. Улуттук мыйзамдарга ылайык, учурда аялдарга Конвенцияда көрсөтүлгөн декреттик өргүү көбүрөөк берилет. Кыргыз Республикасынын Эмгек кодексинин 307-беренесинде бекитилген өргүүнүн узактыгы 126 күндү (18 жума) түзөт, анын ичинен 56 күн төрөт күнүнөн кийин дароо берилет. Бийик тоолуу шарттарда иштеген жана алыскы аймактарда жашаган аялдардын өргүүсү андан да узак жана 140 күнгө (20 жума) созулат.

Мындан тышкары, Кыргызстанда 2023-жылдын башынан тартып бала төрөлгөндө («Балага сүйүнчү») 6300 сом өлчөмүндөгү бир жолку төлөм төлөнүүдө. Ошондой эле 2019-жылдын 1-январынан тартып Кыргызстанда "жеке ассистенттин кызматын киргизүү" аркылуу ден-соолугунун мүмкүнчүлүгү чектелген балдарды туруктуу баккан ата-энелерди мамлекет-

тик колдоонун жаңы системасы иштей баштады. ВИЧ-инфекциясы бар балдары бар аялдар да бул бир жолку төлөмгө укуктуу. Төлөмдүн өлчөмү 4 миң 900 сомду түзөт. Сумма жашоо минимумунун деңгээлинин өзгөрүшүн эске алуу менен жыл сайын кайра каралып турат. Бул АИВ менен жашаган энеден төрөлгөн балага акчалай колдоо көрсөтүүдө ата-эненин, мыйзамдуу өкүлүнүн, жакын тууганынын эмгек акысынын жарым-жартылай ордун толтуруу катары каралат.

2001-жылдын 1-декабрындагы №111 "Кыргыз Республикасындагы калкты социалдык жактан тейлөөнүн негиздери жөнүндө" Кыргыз Республикасынын Мыйзамына ылайык социалдык жактан тейлөөгө: оор турмуштук кырдаалга кабылган энелер жана балдар, АИЖВ/СПИДге чалдыккан энелерден төрөлгөн балдар, АИЖВ/СПИДге чалдыккан жана турмуштук оор кырдаалга кабылган адамдар укуктуу. Үй - бүлөлөр менен иштөө боюнча биргелешип иштелип чыккан жекече планга ылайык АИЖВ менен жашаган балдары бар үй-бүлөлөр социалдык коштоого укуктуу.

Кыргыз Республикасынын "Кыргыз Республикасындагы АИЖВ / СПИД жөнүндө" Мыйзамына 2020-жылдын 17-августунда өзгөртүүлөр киргизилди, ага ылайык медициналык мекемелерде инфекция жуккан адамдарга 100 000 сомдон кем эмес компенсация төлөнүшү керек. Мисалы, 2005-жылдан 2021-жылдын февралына чейин АИЖВ-позитивдүү 403 бала катталган, аларга медициналык мекемелерде жуккан. Алар негизинен 2005-2006-жылдары өлкөнүн түштүгүндөгү ооруканаларда ооруну жугузуп алышкан. Бул медициналык инструменттерди сапатсыз иштетүүдөн жана инфекциялык контролдун талаптарын сактагандыктан балдар арасында АИЖВ учурлары орун алган мезгил болуп саналат.

Ачык маалыматтарга ылайык, 2007-жылдан бери Кыргызстанда бардык

кош бойлуу аялдар кош бойлуулук боюнча каттоого туруу учурунда АИЖВге тесттен өтүшөт. Тестирлөөнүн алгоритминде кош бойлуу аялдар төрөт үйлөрүнө АИЖВге алдын-ала текшерүүсүз киргенде АИЖВге экспресс-тестирлөө киргизилген [8, 5-бет].

2022-жылдын аягында АИЖВ диагнозу коюлган балдардын үлүшү 1,7%ды түздү (2/115). АИЖВ-инфекциясы боюнча клиникалык протоколдорго АИЖВдин вертикалдуу жугушун алдын-алуу боюнча блок киргизилген, ал энени эмчек эмизүүсүн тандоого тыюу салбайт. АИЖВдин энеден балага вертикалдуу жугушун болтурбоонун комплекстүү ыкмасынын алкагында (ЭБВЖ) АИЖВ менен жашаган аялдарга эне сүтүн алмаштыруучу азыктар акысыз берилет [9, 5-бет].

Психикалык жыргалчылык - бул адамдын ден-соолугунун ажырагыс бөлүгү, физикалык жана социалдык жыргалчылык менен бирдей. Саламаттыкты сактоонун негизги аракеттери жана кызматтары (анын ичинде АИЖВ-инфекциясын алдын-алуу жана дарылоо чөйрөсүндө) физикалык саламаттыкты колдоого багытталган, ошол эле учурда психикалык ден-соолукка байланыштуу көйгөйлөрдү жетиштүү деңгээлде чечпейт жана/же четке кагат.

Кыргыз Республикасынын Министрлер Кабинетинин 2023-2027-жылдарга АИЖВ-инфекциясын жана гемоконтакттык вирустук гепатитти жеңүү боюнча программасынын иш-чаралар планында, АИЖВ менен жашаган адамдардын психологиялык консультация алуусун жана менталдык ден-соолугун сактоо боюнча кызмат көрсөтүүлөргө жеткиликтүүлүгүн кеңейтүү, АИЖВ менен жашаган адамдарды дарылоо, багуу жана колдоо боюнча кызматтарды алуусу стратегиялык багытта эске алынат. Өлкөнүн СПИД борборлорунда АИЖВ менен жашаган аялдар үчүн психологиялык консультациялар жеткиликтүү. Аялдарга психиатриялык жардам жарым-

жартылай Республикалык наркология жана психиатрия борборунда көрсөтүлөт.

Баңгизат колдонгон аялдар турмуштук оор кырдаалга кабылган жарандардын катарына кирет. Кыргызстанда баңгиликти алдын-алуу жана дарылоого, социалдык кызматтарды көрсөтүүдө, медициналык мекемелер жана өкмөттүк эмес уюмдар гана негизги катышуучулар болуп саналат. Ошол эле учурда, БӨУдар негизинен донор уюмдар тарабынан каржыланат; адатта, бул узак мөөнөттүү пландаштырууну чектеген, кыска мөөнөттүү кызмат көрсөтүү долбоорлору болуп саналат. Социалдык маселелерди чечүүдө мамилелерди кеңейтүү максатында "Кыргыз Республикасынын Саламаттык сактоо чөйрөсүндөгү мамлекеттик социалдык заказдын программасы" жана "Кыргыз Республикасындагы мамлекеттик социалдык заказдын алкагында калктын негизги топтору үчүн кызмат көрсөтүүлөрдүн стандарттары" иштелип чыккан, алар мамлекеттик бюджеттен каржыланат.

Мамлекеттик социалдык заказ механизми киргизилгенден кийин мамлекетте социалдык көйгөйлөрдү альтернативдүү ыкма менен, коммерциялык эмес уюмдарга конкурстук негизде гранттарды берүү жолу менен чечүү мүмкүнчүлүгү пайда болду. Кыргызстанда баңги заттарды колдонгон аялдарга социалдык кызматтардын комплекстүү пакетин берүүгө багытталган 2 "Астерия" жана "Подруга" коомдук уюму бар. Уюмдардын ишмердүүлүгү аялдардын сапаттуу кызматтарга жеткиликтүүлүгүн жакшыртууга, убактылуу турак-жай, тамак-аш, гигиеналык буюмдар, АИЖВге, жыныстык жол менен жугуучу инфекцияларга тестирлөөгө түрткү берүү сыяктуу кызматтарды көрсөтүүгө багытталган. Борбордун адистери программанын бардык катышуучуларына "теңмөтөң" принциби боюнча кенеш беришет, АИЖВ/СПИД, репродуктивдик ден-соолук жана алмаштыруучу терапия маселе-

лери боюнча так жана анык маалыматтарды беришет. Эгерде аял медициналык жардамга муктаж болсо, борборлордун кызматкерлери гинекологдорго, наркологдорго жана башка профилдик адистерге достук мамиледе жардам берүүсү үчүн кайрылышат.

Корутунду

АИЖВ менен жашаган аялдар да, психоактивдүү заттарга көз каранды аялдар да, алардын балдары да коомдо болгон стигма жана стереотиптерден улам өзгөчө көңүл бурууну талап кылаарына көңүл буруу керек. Ошондуктан, ата-энелерди шыктандыруу жана баланын укуктарын коргоо боюнча окуу программалары, балдар жана алардын ата-энелери үчүн түзүлгөн программалардын бир бөлүгү болушу керек. Аялдар менен иштөөнүн өзгөчөлүгү – алардын кош бойлуулугу, төрөтү жана балага кам көрүүсү болуп саналат. Бул этапта АИЖВдин энеден балага өтүшүн алдын-алуу, жаңы төрөлгөн баланын ден-соолугу үчүн вирусту басуунун маанилүүлүгүнө басым жасоо менен билим берүү иш-чараларын күчөтүү керек. АИЖВ-позитивдүү аялды төрөт борборунан чыккандан кийин ымыркайы менен жайгаштыруу маселеси дагы болушу мүмкүн. Кош бойлуулук жана эмчек эмизүү мезгилинде кам көрүү жана колдоо, энеден балага жугуунун алдын-алуунун натыйжалуулугуна жана жаңы төрөлгөн баланын ден-соолугуна олуттуу таасир тийгизет.

Ошондуктан, жогоруда белгиленген шарттарда АИЖВ/СПИД жаатындагы социалдык-психологиялык иш өзгөчө актуалдуулукка жана зарылчылыкка ээ болуп саналат. Келечек муундардын ден-соолугу, коомдун адеп-ахлактык негиздери жана баалуулуктарын калыптандыруу - үй-бүлөнүн бакубаттуулугуна жана эненин ден-соолугунун абалына түздөн-түз көз каранды. Энени коргоо улуттук саясаттын маанилүү компоненти болуп саналат.

Адабияттар

1. Омеличева, М. Ю. Конкурирующие перспективы демократии и демократизации: оценка альтернативных моделей демократии, продвигаемых в государствах Центральной Азии / М. Ю. Омеличева // Сравнительные перспективы сущности продвижения демократии ЕС / под ред. А. Ветцель, Дж. Орби. – Лондон : Рутледж, 2017. – С. 65-84. – ISBN 978-1-315-64656-5. – DOI: 10.4324/9781315646565-10. – Текст : непосредственный.

2. Всемирный экономический форум. Доклад о глобальном гендерном разрыве 2023 / Всемирный экономический форум. – Кельн ; Женева : Всемирный экономический форум, 2023. – С. 14-23. – Текст : непосредственный.

3. Натале, А. П. Глобальный ВИЧ и СПИД: призыв ко всем преподавателям социальной работы / А. П. Натале, Б. Бисвас, Л. Урада [и др.] // Образование в сфере социальной работы. – 2010. – Т. 29, № 1. – С. 27-47. – ISSN 0261-5479. – Текст : непосредственный.

4. Фонсека, Ф. Гендерная перспектива аддиктивных расстройств / Ф. Фонсека, М. Роблес-Мартинес, Х. Тирадо-Муньос [и др.] // Текущие отчеты о зависимостях. – 2021. – Т. 8. – С. 89-99. – ISSN 2196-2952. – Текст : непосредственный.

5. Штёвер, Х. Развитие социальной работы в профилактике и лечении ВИЧ/СПИДа и ВГС в Центральной Азии / Х. Штёвер, И. И. Михельс // Наркотики, привычки и социальная политика. – 2022. – Т. 23, № 2. – С. 156-169. – ISSN 2752-6739. – Текст : непосредственный.

6. ЮНЭЙДС. Восточная Европа и Центральная Азия. Региональный доклад за 2020 год / ЮНЭЙДС. – Женева : ЮНЭЙДС, 2021. – С. 3-5. – Текст : непосредственный.

7. Интеграция Целей устойчивого развития до 2030 года в стратегические программы сектора здравоохранения Кыргызстана и страновую стратегию развития до 2040 года // ЦУР-3 глава: 3.1. – 2020. – Текст : непосредственный.

8. Страновой отчет о достигнутом прогрессе – Кыргызстан. Глобальный мониторинг эпидемии СПИДа // UNAIDS : [сайт]. – 2020. – С. 2-8. – URL: https://www.unaids.org/sites/default/files/country/documents/KGZ_2020_countryreport.pdf (дата обращения: 25.09.2024). – Текст : электронный.

9. Гендерная оценка «Как страны устраняют барьеры к услугам в связи с ВИЧ для женщин, живущих с ВИЧ, секс-работниц и женщин, употребляющих наркотики» // EWNA : [сайт]. – 2023. – С. 1-10. – URL: https://ewna.org/wp-content/uploads/2023/08/ewna-gender-assessment-report_ru-02.08.2023-final.pdf (дата обращения: 29.09.2024). – Текст : электронный.

УДК 342.5'51/.52:342.565.2(575.2)
DOI 10.35254/bsu/2024.70.19

Жоробеков А. А.
БГУ им. К. Карасаева,
спирант

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МЕХАНИЗМОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЕТВЕЙ ВЛАСТИ КР

Аннотация

Исследование анализирует современное состояние механизмов взаимодействия исполнительной и законодательной власти в Кыргызской Республике. Рассмотрены формальные и неформальные аспекты взаимоотношений между Президентом, Кабинетом Министров и Жогорку Кенешем на основе конституционных положений, статистических данных и экспертных оценок. Изучены процессы законотворчества, формирования бюджета и реализации парламентского контроля. Выявлена тенденция к усилению президентской власти при ослаблении роли парламента, что подтверждается статистикой принятия президентских законодательных инициатив. Результаты демонстрируют тренд централизации управления в постсоветских государствах на примере конституционной реформы Кыргызстана 2021 года. Сделан вывод о необходимости дальнейшего развития механизмов сдержек и противовесов для обеспечения эффективного функционирования политической системы страны и повышения доверия граждан к государственным институтам.

Ключевые слова: разделение властей, политическая трансформация, политический циклизм, нормотворческая деятельность, исполнительная вертикаль, централизация управления, бюджетный процесс, депутатские полномочия, государственные функции, политическая система Кыргызстан

Жоробеков А. А.
К.Карасаев атындагы БМУ,
аспирант

КР МАМЛЕКЕТТИК БИЙЛИКТИН БУТКАЛАРЫНЫН ОРТОСУНДАГЫ ОЗ АРА КАРАЖАТ МЕХАНИЗМДЕРИНИН АЗЫРКЫ АБАЛЫ

Аннотация

Макалада Кыргыз Республикасындагы аткаруу жана мыйзам чыгаруу бийликтеринин өз ара аракеттенүү механизмдеринин учурдагы абалы изилденет. Конституциялык жоболордун, статистикалык маалыматтардын жана эксперттик баа берүүлөрдүн негизинде Президенттин, Министрлер Кабинетинин жана Жогорку Кеңештин ортосундагы расмий жана расмий эмес өз ара аракеттенүү механизмдери талданат. Мыйзам чыгаруу, бюджетти түзүү жана аткаруу жараяндары, парламенттик көзөмөл функцияларын ишке ашыруу каралат. Изилдөө парламенттин ролунун салыштырмалуу алсырашы менен президенттик бийликтин күчөшүнүн тенденциясын көрсөтөт. Бул 2021-жылдагы Кыргызстандын

конституциялык реформасынын мисалында постсоветтик мамлекеттердеги бийликти борборлоштуруунун жалпы тенденциясын чагылдырат. Өлкөнүн саясий системасынын натыйжалуу иштешин камсыз кылуу жана жарандардын мамлекеттик институттарга болгон ишенимин жогорулатуу үчүн тең салмактуулук жана каршы салмак механизмдерин андан ары өнүктүрүү зарылдыгы жөнүндө тыянак чыгарылган.

Түйүндүү сөздөр: бийликтерди бөлүштүрүү, саясий трансформация, саясий циклизм, мыйзам чыгаруу ишмердүүлүгү, аткаруу бийлигинин вертикалы, башкарууну борборлоштуруу, бюджеттик процесс, депутаттык ыйгарым укуктар, мамлекеттик функциялар, Кыргызстандын саясий системасы

Zhorobekov A.M.

*BSU named after K. Karasaev,
graduate student*

THE CURRENT STATE OF THE MECHANISMS OF INTERACTION BETWEEN THE BRANCHES OF GOVERNMENT IN THE KYRGYZ REPUBLIC

Abstract

This study explores the interaction between executive and legislative branches in the Kyrgyz Republic, emphasizing official and unofficial connections between the President, Cabinet of Ministers, and Jogorku Kenesh. Constitutional provisions, statistical data, and expert assessments were used to investigate lawmaking, budget formation, and parliamentary control. The findings indicate a strengthening of presidential power and a weakening the parliamentary role, supported by statistics on presidential legislative initiatives. The results indicate governance centralization in post-Soviet states, highlighted by Kyrgyzstan's 2021 constitutional reform. The study concludes that checks and balances are essential for effective political functioning and increasing citizens' trust in state institutions.

Keywords: separation of powers, political transformation, political cyclism, lawmaking activity, executive vertical, centralization of governance, budget process, parliamentary powers, state functions, political system of Kyrgyzstan

Теоретическое осмысление взаимодействия законодательной и исполнительной власти является одной из фундаментальных проблем политической науки. Принцип разделения властей, сформулированный еще в трудах Дж. Локка и Ш.-Л. Монтескье, предполагает не только функциональное разграничение государственных органов, но и создание системы сдержек и противовесов, обеспечивающей взаимный контроль и предотвращающей концентрацию власти. В современной политической науке выделяют различные

модели взаимодействия законодательной и исполнительной власти в зависимости от формы правления: президентскую, парламентскую и смешанную [1, с. 67].

Система государственного управления Кыргызской Республики за последние десятилетия претерпела значительные структурные изменения, характеризующиеся постоянным поиском оптимальной модели взаимодействия между ветвями власти.

Можно сказать, что для Кыргызстана характерен феномен «конституционного циклизма» – периодическая смена форм

правления от президентской к парламентской и обратно, что отражает неустойчивость политической системы и поиск баланса между различными силами [2, с. 187].

После обретения независимости в 1991 году государство прошло несколько этапов трансформации политической системы, включая конституционные реформы 2010, 2016 и 2021 годов, которые оказали существенное влияние на характер взаимоотношений между исполнительной и законодательной властью. Особое значение имеет последняя конституционная реформа, принятая на референдуме 11 апреля 2021 года, которая ознаменовала поворот от парламентско-президентской к президентской форме правления [3].

Современная политическая система Кыргызстана характеризуется доминирующей ролью президентской власти при относительном ослаблении роли парламента. Согласно Конституции 2021 года (ст. 66), Президент Кыргызской Республики является главой государства, высшим должностным лицом и возглавляет исполнительную власть. Это существенное изменение по сравнению с предыдущей системой, когда президент выполнял роль главы государства, но исполнительная власть была сосредоточена в руках правительства во главе с премьер-министром. Теперь Кабинет Министров, заменивший правительство, находится под непосредственным руководством президента, что усиливает вертикаль исполнительной власти [4].

Жогорку Кенеш (парламент) Кыргызской Республики, согласно действующей Конституции (ст. 76), является высшим представительным органом, осуществляющим законодательную власть и контрольные функции. Парламент состоит из 90 депутатов, избираемых сроком на пять лет. Однако, в результате конституционной реформы 2021 года, полномочия парламента в некоторых аспектах были ограничены. Например, парламент утра-

тил право утверждать кандидатуру премьер-министра и структуру правительства, что ранее было важным рычагом влияния законодательной власти на исполнительную.

Механизм формирования Кабинета Министров претерпел существенные изменения. Если ранее премьер-министр назначался парламентом по представлению парламентской коалиции большинства, то теперь председатель Кабинета Министров назначается непосредственно президентом. Члены Кабинета Министров также назначаются и освобождаются от должности президентом (ст. 89). Это значительно усилило президентский контроль над исполнительной вертикалью и ослабило механизмы парламентского влияния на формирование и деятельность исполнительной власти.

Несмотря на ограничение некоторых полномочий, Жогорку Кенеш сохраняет ряд важных функций, которые обеспечивают определенный баланс в системе разделения властей. Парламент утверждает республиканский бюджет и контролирует его исполнение, утверждает программу деятельности Кабинета Министров, решает вопросы административно-территориального устройства, ратифицирует и денонсирует международные договоры, выражает недоверие отдельным членам Кабинета Министров (ст.80). Однако стоит отметить, что выражение недоверия не влечет автоматической отставки, так как окончательное решение остается за президентом.

Важным механизмом взаимодействия между ветвями власти является законодательный процесс. Право законодательной инициативы принадлежит президенту, депутатам Жогорку Кенеша, правительству (Кабинету Министров) и народу (при наличии 10 тысяч подписей). Президент обладает правом вето на принятые парламентом законы, которое может быть пре-

одолено квалифицированным большинством депутатов (не менее двух третей голосов от общего числа депутатов) (ст. 85). Это создает механизм сдержек и противовесов, но в условиях президентской системы и возможной лояльности значительной части депутатов президенту, эффективность этого механизма может быть ограничена.

Одним из новых элементов взаимодействия между ветвями власти стал Народный Курултай – консультативно-совещательный орган, который не имеет самостоятельных властных полномочий, но может выносить рекомендации для органов государственной власти, включая президента, парламент и Кабинет Министров (ст. 57). Этот институт можно рассматривать как дополнительный канал коммуникации между властью и обществом, однако его реальное влияние на принятие политических решений остается ограниченным.

Анализ практики взаимодействия исполнительной и законодательной власти в Кыргызстане показывает определенные тенденции. По данным Министерства юстиции Кыргызской Республики, за 2022 год президентом было инициировано 37 законопроектов, из которых 35 были приняты парламентом, что составляет 94,6% [5]. Это свидетельствует о высокой эффективности президентских законодательных инициатив и подтверждает доминирующую роль президента в законотворческом процессе.

Статистика парламентской деятельности также демонстрирует определенные тенденции. За 2022 год Жогорку Кенешем было рассмотрено 215 законопроектов, из которых 143 были инициированы депутатами, 37 – президентом, 32 – Кабинетом Министров и 3 – гражданскими инициативами [6]. Из депутатских инициатив было принято 98 законопроектов, что составляет 68,5%. Это свидетельствует о том, что парламент сохраняет активную роль в законотворческом процессе, хотя

эффективность президентских инициатив значительно выше.

Важно отметить изменения в процедуре обсуждения законопроектов в парламенте. По данным мониторинга Коалиции за демократию и гражданское общество, среднее время рассмотрения законопроектов в Жогорку Кенеше сократилось с 4,2 месяца в 2020 году до 2,8 месяца в 2022 году. Сокращение сроков рассмотрения законопроектов часто приводит к ограничению возможностей для общественного обсуждения и экспертной оценки.

В вопросах бюджетной политики, которая традиционно является важной сферой взаимодействия исполнительной и законодательной власти, также наблюдаются определенные тенденции. Проект бюджета на 2023 год был принят парламентом с минимальными изменениями относительно первоначального проекта, представленного Министерством финансов. Только 14% поправок, предложенных депутатами, были учтены в окончательной версии бюджета [7]. Это может свидетельствовать об ограниченном влиянии парламента на формирование бюджетной политики.

Контрольные функции парламента также претерпели изменения. Количество парламентских запросов и слушаний сократилось с 245 в 2020 году до 178 в 2022 году [8]. Это может указывать на снижение интенсивности парламентского контроля за деятельностью исполнительной власти. В то же время, Счетная палата, являющаяся органом государственного аудита, подотчетным парламенту, сохраняет свою активность. В 2022 году Счетной палатой было проведено 142 аудита, выявлено нарушений на сумму 5,7 млрд сомов [9]. Это демонстрирует, что механизмы финансового контроля со стороны законодательной власти продолжают функционировать, хотя их политическое влияние может быть ограничено.

Взаимодействие между исполнительной и законодательной властью также происходит через участие членов Кабинета Министров в парламентских заседаниях. В 2022 году члены Кабинета Министров приняли участие в 187 заседаниях комитетов и пленарных заседаниях Жогорку Кенеша [10]. Это свидетельствует о сохранении формальных каналов коммуникации между ветвями власти, хотя качество этого взаимодействия требует дополнительного анализа.

Важным фактором, влияющим на взаимодействие между исполнительной и законодательной властью, является партийная система. После перехода к пропорциональной избирательной системе в 2010 году роль политических партий в формировании парламента значительно возросла. Однако, политические партии в Кыргызстане часто характеризуются низким уровнем институционализации, отсутствием четкой идеологической ориентации и персонализацией лидерства [11]. Это создает риски фрагментации парламента и затрудняет формирование устойчивого большинства, способного эффективно взаимодействовать с исполнительной властью или противостоять ей.

По данным исследования Международного республиканского института (IRI), проведенного в 2022 году, только 23% граждан Кыргызстана выразили доверие Жогорку Кенешу, в то время как уровень доверия к президенту составил 67% [12]. Это свидетельствует о значительном разрыве в уровне общественной поддержки между законодательной и исполнительной властью, что отражается на их политическом весе и влиянии.

Анализ взаимодействия исполнительной и законодательной власти в Кыргызстане показывает, что после конституционной реформы 2021 года наблюдается усиление президентской власти при относительном ослаблении роли парламен-

та. Механизмы сдержек и противовесов формально сохраняются, но их эффективность снижается в условиях доминирования президентской вертикали. Законодательный процесс, формирование бюджета, реализация контрольных функций – все эти сферы демонстрируют тенденцию к усилению влияния исполнительной власти.

В то же время, было бы неверно говорить о полной утрате парламентом своей роли в политической системе. Жогорку Кенеш сохраняет определенные полномочия и продолжает участвовать в законодательном процессе. Однако, эффективность этого участия и реальное влияние на политические решения значительно снизились по сравнению с периодом парламентско-президентской системы.

Перспективы развития механизмов взаимодействия исполнительной и законодательной власти в Кыргызстане связаны с рядом факторов. Во-первых, это возможные дальнейшие конституционные изменения, которые могут как усилить, так и ослабить президентскую вертикаль. Во-вторых, это эволюция партийной системы и возможное формирование более структурированных и идеологически ориентированных политических партий. В-третьих, это развитие гражданского общества и его способности влиять на политические процессы, в том числе через механизмы народной законодательной инициативы и общественного контроля.

В целом, современное состояние механизмов взаимодействия исполнительной и законодательной власти в Кыргызстане отражает общую тенденцию к централизации власти, которая наблюдается во многих постсоветских государствах. Однако, специфика Кыргызстана, связанная с его историей политических изменений и активного гражданского общества, создает предпосылки для возможного развития более сбалансированной системы в буду-

щем. Эффективность этого развития будет зависеть от способности политической системы адаптироваться к внутренним и

внешним вызовам, а также от готовности политической элиты к компромиссам и поиску консенсуса.

Литература

1. Лассаль, Ф. О сущности конституции / Ф. Лассаль – Ростов-на-Дону : Донская речь, 1905. – 74 с.
2. Джураев, А. М. Конституционный циклизм в Кыргызстане: причины и последствия / А. М. Джураев // Политическая наука. – 2019. – № 3. – С. 187–205.
3. О назначении референдума (всенародного голосования) по проекту Закона Кыргызской Республики «О Конституции Кыргызской Республики» : Закон Кыргызской Республики от 11 февраля 2021 года № 12 // Эркин Тоо. – 2021. – 12 февраля.
4. Конституция Кыргызской Республики : принята референдумом (всенародным голосованием) 11 апреля 2021 года : введена в действие Законом Кыргызской Республики от 5 мая 2021 года // Эркин Тоо. – 2021. – 6 мая.
5. Отчет о нормотворческой деятельности за 2022 год / Министерство юстиции Кыргызской Республики. – Бишкек : [б. и.], 2023. – 87 с.
6. Отчет о деятельности Жогорку Кенеша за 2022 год / Жогорку Кенеш Кыргызской Республики. – Бишкек : [б. и.], 2023. – 124 с.
7. Аналитический отчет о процессе принятия Закона Кыргызской Республики «О республиканском бюджете на 2023 год и прогнозе на 2024-2025 годы» / Министерство финансов Кыргызской Республики. – Бишкек : [б. и.], 2023. – 76 с.
8. Отчет о контрольной деятельности Жогорку Кенеша за 2020-2022 годы / Жогорку Кенеш Кыргызской Республики. – Бишкек : [б. и.], 2023. – 93 с.
9. Годовой отчет о деятельности Счетной палаты за 2022 год / Счетная палата Кыргызской Республики. – Бишкек : [б. и.], 2023. – 142 с.
10. Отчет о взаимодействии с Жогорку Кенешем за 2022 год / Кабинет Министров Кыргызской Республики. – Бишкек : [б. и.], 2023. – 68 с.
11. Джураев, А. Политические партии Кыргызстана: проблемы и перспективы развития / А. Джураев // Центральная Азия и Кавказ. – 2023. – Т. 24, № 2. – С. 76–92.
12. Public Opinion Survey: Residents of Kyrgyzstan. March-April 2022 / International Republican Institute. – Washington, DC : IRI, 2022. – 54 p.

УДК 37.015.3:355.23 + 159.9.07

DOI 10.35254/bsu/2024.70.20

Кабаков Н.Д.

Министерство обороны РК,
Военно-инженерный институт
радиоэлектроники и связи,
начальник, генерал-майор
БГУ им. К.Карасаева, аспирант

Орозалиев Э.С.

БГУ им. К.Карасаева,
доктор философских наук,
профессор психологии,
заслуженный деятель науки КР

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Аннотация

Исследование раскрывает психолого-педагогические механизмы укрепления стрессоустойчивости курсантов военных вузов через интеграцию эмоционального интеллекта, социальной сплочённости и когнитивных стратегий. Практические решения включают моделирование экстремальных сценариев, командные тренинги и сочетание физических нагрузок с техниками психорегуляции. Результаты демонстрируют эффективность системного подхода, объединяющего индивидуальные консультации с формированием доверительной среды в учебных группах. Показано, что релаксационные методики и управление эмоциями снижают риски профессиональной деформации, а развитие лидерских качеств усиливает устойчивость к вызовам службы. Подчеркивается, что комбинирование педагогических методов с психологическим сопровождением оптимизирует подготовку офицеров, минимизируя эмоциональное выгорание. Инновационные практики, такие как симуляция боевых условий и когнитивная перестройка, способствуют адаптации к повышенным нагрузкам и персонализации обучения.

Ключевые слова: стрессоустойчивость, эмоциональная саморегуляция, когнитивная перестройка, командные тренинги, психологическое сопровождение, физическая выносливость, техники психической саморегуляции, лидерские качества, симуляция боевых условий, адаптационные стратегии

Кабаков Н.Д.

Казахстан Республикасынын Коргоо министрлиги
Радиоэлектроника жана байланыш аскердик
инженердик институтунун башчысы,
К.Карасаев атындагы БМУ, аспирант

Орозалиев Э.С.

*К.Карасаев атындагы БМУ,
философия илимдеринин доктору,
психология профессору,
Кыргыз Республикасынын
илимине эмгек сиңирген ишмер*

ПСИХОЛОГИЙ-ПЕДАГОГИКАЛЫК НЕГИЗДЕРИ АСКЕРДИК ОКУУ ЖАЙЛАРДЫН КУРСАНТТАРЫНЫН ЖАШООГО ТУРУКТУУЛУГУН ӨНУКТУРУУ

Кыскача мазмуну

Изилдөө аскердик окуу жайлардын курсанттарынын стресске туруктуулугун чыңдоо үчүн эмоционалдык интеллект, социалдык биримдик жана когнитивдик стратегияларды интеграциялоо аркылуу психология-педагогикалык механизмдерди ачат. Практикалык чечимдер экстремалдуу сценарийлерди имитациялоо, командалык тренингдер жана психорегуляция ыкмалары менен дене тарбия көнүгүүлөрдү бириктирүүнү камтыйт. Натыйжалар окуу топторунда ишенимдүү чөйрө түзүү менен жеке консультацияларды бириктирген системдүү мамиленин натыйжалуулугун көрсөтөт. Релаксациялык ыкмалар жана эмоцияларды башкаруу кесиптик деформациянын тобокелдиктерин азайтат, лидерлик сапаттарды өнүктүрүү кызматтын татаалдыктарына туруктуулукту күчөтөт. Педагогикалык ыкмаларды психологиялык колдоо менен айкалыштыруу офицерлерди даярдоону оптималдаштырат, эмоционалдык күйгүүнү минималдаштырат. Согуштук шарттарды симуляциялоо жана когнитивдик кайра куруу сыяктуу инновациялык практикалар жогорку жүктөмдөргө ыңгайланууга жана окутууну персоналдаштырууга өбөлгө түзөт.

Түйүндүү сөздөр: стресске туруктуулук, эмоционалдык өзүн-өзү жөнгө салуу, когнитивдик кайра куруу, командалык тренингдер, психологиялык колдоо, физикалык чыдамкайлык, психикалык өзүн-өзү жөнгө салуу техникалары, лидерлик сапаттар, согуштук шарттарды симуляциялоо, адаптациялык стратегиялар

Kabakov N.D.

*Ministry of Defense of the Republic of Kazakhstan,
Military Engineering Institute
of Radio Electronics and Communications,
Chief, Major General
BSU named after K. Karasaev, doctoral student*

Orozaliev E.S.

*BSU named after K. Karasayev,
Doctor of Philosophy,
Professor of Psychology,
Honored Scientist of the Kyrgyz Republic*

THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF DEVELOPING RESILIENCE IN CADETS OF MILITARY UNIVERSITIES

Abstract

This study explored the enhancement of stress resilience in military university cadets through the integration of emotional intelligence, social cohesion, and cognitive strategies. Practical solutions include simulating extreme scenarios, team-based training, and combining physical exercise with psychoregulation techniques. The results demonstrate the effectiveness of integrating individual counseling with a trust-based environment in learning. Relaxation techniques and emotional management reduce professional deformation risk, while leadership development strengthens resilience to service challenges. Combining pedagogical methods with psychological support optimizes officer training and minimizes emotional burnout. Innovative practices, such as combat simulation and cognitive restructuring, enhance adaptation to high-stress conditions and personalize learning.

Keywords: stress resilience, emotional self-regulation, cognitive restructuring, team-based training, psychological support, physical endurance, mental self-regulation techniques, leadership qualities, combat simulation, adaptive strategies

Введение. Жизнестойкость – это способность человека справляться с трудностями, адаптироваться к жизненным изменениям и сохранять психическое здоровье. Для курсантов военных вузов, которые сталкиваются с уникальными вызовами и стрессами в процессе обучения и будущей службы, развитие жизнестойкости играет важную роль.

Постановка проблемы. Понимание факторов, формирующих жизнестойкость, а также психолого-педагогические подходы к ее развитию, являются основными целями данной статьи.

Основная часть. Развитие жизнестойкости у курсантов военных вузов является важным аспектом их подготовки, поскольку именно эта характеристика помогает эффективно справляться с различными стрессовыми ситуациями, сохранять психологическое здоровье и принимать обоснованные решения в условиях неопределенности и напряженности. Для начала рассмотрим психолого-педагогические основы развития жизнестойкости.

1. Психологические аспекты жизнестойкости

1.1 Стрессоустойчивость

Стрессоустойчивость заключается в способности индивида к адекватному восприятию и реагированию на стрессовые ситуации. Исследования показывают, что стрессоустойчивые люди имеют высокие показатели самооценки и уверенности в своих способностях [1, с.23].

1.2 Эмоциональный интеллект

Эмоциональный интеллект включает в себя навыки распознавания эмоций, их управление и использование в принятии решений. Исследования указывают на то, что высокий эмоциональный интеллект способствует улучшению межличностных отношений и повышает уровень жизнестойкости у курсантов [2, с.505].

1.3 Социальные связи

Поддержка со стороны сверстников и преподавателей играет ключевую роль в формировании жизнестойкости. Социальные связи способствуют снижению уровня стресса и повышают чувство принадлежности [3, с.310].

2. Педагогические подходы к формированию жизнестойкости

2.1 Моделирование ситуаций

Моделирование стрессовых ситуаций через тренинги и ролевые игры помогает курсантам развивать навыки принятия решений и стресспреодоления [4, с.223]. Участвующие в таких мероприятиях имеют возможность анализировать свои действия и учиться на ошибках.

2.2 Когнитивные техники

Когнитивная перестройка помогает курсанту изменить негативные мысли и установки. Способы работы с внутренним диалогом и установка на позитив играют важную роль в повышении жизнестойкости [5].

2.3 Командные мероприятия

Участие в командных занятиях способствует формированию доверия и взаимопомощи среди курсантов. Такие мероприятия укрепляют командный дух и способствуют развитию социальной поддержки [6, с.164].

3. Роль преподавателей и психологов

Педагоги играют важную роль в процессе развития жизнестойкости. Они должны обеспечивать пространство для открытого общения, поддерживать курсантов в процессе обучения и помощи в преодолении трудностей. Психологи могут непосредственно участвовать в разработке программ по повышению жизнестойкости, предоставляя необходимые инструменты и техники для работы с курсантами.

4. Практические рекомендации

4.1 Внедрение тренингов по стрессоустойчивости

Организация регулярных тренингов, направленных на развитие стрессоустойчивости и эмоционального интеллекта. Данные мероприятия способствуют расслаблению, психологической перезагрузке и помогают выработке эмоционального правильного поведения.

4.2 Создание поддерживающей и способствующей учебной среды

Педагог должен стремиться созданию атмосферы доверия в той учебной среде,

где проводится занятие, чтобы курсантам было удобно делиться своими переживаниями и трудностями.

4.3 Оценка и анализ прогресса

Психологами регулярно должно оцениваться уровень жизнестойкости и психического здоровья курсантов для корректировки педагогических подходов.

Все вышеназванные параметры играют особоважную роль в развитии у курсантов жизнестойкости и формировании в них субъективного благополучия. Среди них хотим особо отметить важность практических поддержек и предложить несколько практических рекомендаций по развитию жизнестойкости:

1. Физическая подготовка

Регулярные тренировки играют особоважную роль в формировании будущего жизнестойкого офицера, так как физическая выносливость тесно связана с психической устойчивостью. Регулярные занятия спортом помогают не только быть дисциплинированными и укрепить тело, также развивают способность справляться с физическими и психологическими нагрузками.

Создавая стрессовые ситуации через физическую нагрузку, то есть включая в тренировки элементы стрессовых ситуаций (например, марш-бросков, преодоление труднопроходимых участков), педагоги помогут курсантам научиться сохранять спокойствие и уверенность в трудных условиях.

2. Психологическая подготовка

Для того чтобы курсанты научились быстро восстанавливаться после стресса, любая стрессовая ситуация должна сопровождаться психологическими тренировками и релаксацией. Рабочими инструментами в этом деле могут послужить различные методы релаксации в виде дыхательных упражнений, медитации или аутогенной тренировки.

Психологическое сопровождение, которое является важной частью под-

готовки, должно быть укреплено регулярными беседами с психологами и тренингами по развитию уверенности в себе, управлению эмоциями и стрессом. Проведение индивидуальных и групповых консультаций на постоянной основе помогут курсантам научиться распознавать признаки стресса и справляться с ним порой самостоятельно.

Моделируя безопасные, но стрессовые ситуации, например, через симуляцию боевых заданий, сложных оперативных ситуаций, можно помочь курсанту развить стрессоустойчивость и уверенность в собственных силах.

3. Развитие личных качеств

Как и в любой среде целеустремленность и мотивация играет важную роль в развитии у курсантов способности ставить долгосрочные цели и придерживаться их. Преодоление трудностей станет не таким тяжелым если присутствует личное стремление к успеху и профессиональной реализации.

Самоконтроль и дисциплина: уделяя особое внимание на развитие самоконтроля акцентируя при этом на соблюдение режимов и дисциплины можно помочь курсантам быть более стойкими в трудных ситуациях.

4. Социальная поддержка

Под социальной поддержкой подразумевается создание командного духа у курсантов военных вузов, что в свою очередь научит их понимать важность работы в команде и поддерживать друг-друга в условиях стресса. Взаимная поддержка однозначно послужит повышению психологической устойчивости не только в повседневной жизнедеятельности, но и в экстремальных ситуациях.

В век развития социальных сетей нельзя пренебречь направлением социальной активности и лидерства. Регулярно вовлекая в социальную жизнь и развивая их лидерские качества, педагоги помогут

курсантам чувствовать свою значимость и уверенность в собственных силах.

5. Психологическая готовность к реальным боевым действиям

Периодически проводимые тренировки на основе приближенных к реальным боевым условиям сценариев помогут курсантам иметь возможность проработать стрессовые моменты в безопасной обстановке и подготовиться к возможному действию в реальной жизни.

Обучая принятию решений в условиях неопределенности и ограниченного времени можно курсантов не только наделить данной способностью, но и развить в них устойчивость в ситуациях, когда от их решения зависят чужие жизни.

6. Когнитивные стратегии и развитие эмоционального интеллекта

Обучая позитивному восприятию ситуации необходимо научить курсантов изменять восприятие стрессовых ситуаций посредством нахождения в них не только угрозы, но и возможности для роста. Это помогает преодолевать психологические барьеры.

Развитие эмоционального интеллекта: эмоциональный интеллект подразумевает под собой умение распознавать и регулировать свои эмоции, а также эмоции окружающих, что в свою очередь поможет курсантам эффективно работать в команде, управлять собственным состоянием и поддерживать других в трудных ситуациях.

7. Реабилитация и восстановление после стресса

Систематический отдых и восстановление немаловажно для курсантов: жизнестойкость можно поддерживать не только в моменты стресса, но и через правильное восстановление. Курсанты должны научиться правильно отдыхать, чтобы предотвратить выгорание и переутомление.

Выводы. Развитие жизнестойкости у курсантов военных вузов требует комплексного подхода, включающего как

физическую подготовку, так и психологическое сопровождение, а также развитие личных качеств и социальной поддержки. Важно, чтобы курсант был готов справляться с трудностями, быстро восстанавливаться после стрессовых ситуаций и эффективно работать в команде.

Развитие жизнестойкости у курсантов также имеет важное значение для их

профессиональной подготовки. Психолого-педагогические основы, изученные в данной статье, подчеркивают важность многогранного подхода к формированию этого качества. Внедрение различных методов и технологий может существенно повысить жизнестойкость курсантов, что будет способствовать их успешной адаптации в будущей службе.

Литература

1. Bonanno G.A. Loss, trauma, and human resilience: Have we underestimated the human capacity to thrive after extreme stress? [Утрата, травма и устойчивость человека: недооценивали ли мы способность к процветанию после экстремального стресса?] // *American Psychologist* [Американский психолог]. 2004. Vol. 59. No. 1. P. 20–28. DOI: 10.1037/0003-066X.59.1.20.
2. Mayer J.D., Salovey P., Caruso D.R. Emotional intelligence: New ability or eclectic traits? [Эмоциональный интеллект: новая способность или эклектичные черты?] // *American Psychologist* [Американский психолог]. 2008. Vol. 63. No. 6. P. 503–517. DOI: 10.1037/0003-066X.63.6.503.
3. Cohen S., Wills T.A. Stress, social support, and the buffering hypothesis [Стресс, социальная поддержка и гипотеза буферизации] // *Psychological Bulletin* [Психологический бюллетень]. 1985. Vol. 98. No. 2. P. 310–357. DOI: 10.1037/0033-2909.98.2.310.
4. Rose A.J., Campione-Barr N., Lindell A.K. [et al.] The effects of role-playing on anxiety and coping with stressful situations in military training [Влияние ролевых игр на тревожность и совладание со стрессовыми ситуациями в военной подготовке] // *Journal of Military Psychology* [Журнал военной психологии]. 2017. Vol. 29. No. 4. P. 212–220. DOI: 10.1037/mil0000165.
5. Beck A.T. Cognitive therapy: Basics and beyond [Когнитивная терапия: основы и дальнейшее развитие]. 2nd ed. New York: Guilford Press, 2011. 391 p. ISBN 978-1-60918-504-6.
6. Koehn N., Hensley V. The importance of teamwork and collaboration in military training [Важность командной работы и сотрудничества в военной подготовке] // *Military Psychology* [Военная психология]. 2014. Vol. 26. No. 3. P. 162–168. DOI: 10.1037/mil0000034.

УДК 811.111'367.632'37'255.2:81'25=161.1=512.154

DOI 10.35254/bsu/2024.70.21

Козуев Д.И.,
БГУ им. К.Карасаева,
д.ф.н., доц.

Жакыпбекова Ч.Н.,
БГУ им. К.Карасаева,
магистрант

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО АРТИКЛЯ И ЕГО ПЕРЕВОД НА КЫРГЫЗСКИЙ И РУССКИЙ ЯЗЫК

Аннотация

В статье исследуется проблематика передачи семантической нагрузки английских артиклей (*the* и *a/an*) при переводе на кыргызский и русский языки, где данная грамматическая категория отсутствует. Методология основана на сопоставительном анализе текстов и корпусном подходе с использованием переводных параллельных корпусов. Выявлены ключевые функции артиклей в английском дискурсе: референциальная, идентифицирующая и квантитативная. Рассмотрены типологические различия между агглютинативным кыргызским и флективным русским языками в контексте компенсаторных механизмов передачи определенности/неопределенности. Особое внимание уделено влиянию контекста и коммуникативных намерений на выбор переводческих решений. Анализ подтверждает необходимость систематизации функционально-прагматических соответствий артиклей для разработки алгоритмов перевода и совершенствования стратегий в учебной и профессиональной практике английского языка.

Ключевые слова: референция, делимитация, грамматическая функция, межъязыковые соответствия, переводческие стратегии, ситуативный контекст, прагматический аспект, языковая типология, сопоставительная лингвистика, контекстуальная неоднозначность

Козуев Д.И.,
К.Карасаев атындагы БМУ,
ф.и.д, доц.

Жакыпбекова Ч.Н.,
К.Карасаев атындагы БМУ,
магистрант

АНГЛИС ТИЛИНДЕГИ АРТИКЛДЕРДИ КОЛДОНУУ ЖАНА АЛАРДЫН КЫРГЫЗ ЖАНА ОРУС ТИЛДЕРИНЕ КОТОРУЛУШУ

Аннотация

Макалада англис тилиндеги артиклдердин (*the* жана *a/an*) семантикалык жүгүн кыргыз жана орус тилдерине которууда пайда болгон кыйынчылыктар каралат, бул тилдерде мындай грамматикалык категория жок. Изилдөө методологиясы тексттерди салыштырмалуу талдоого жана параллелдик котормо корпустарын колдонгон корпус ыкмасына негизделген. Англис тилиндеги артиклдердин негизги функциялары аныкталган: шилтемелүү, идентификациялоочу жана сандык. Кыргыздын агглютинативдүү жана орустун флективдүү тилдик типологиялык айырмачылыктары аныктамалуулукту/аныктамасыздыкты берүү механизмдеринин контекстинде каралган. Контексттин жана коммуникациялык ниеттердин котормо чечимдерине тийгизген таасирине өзгөчө көңүл бурулган. Анализ артиклдердин функционалдык-прагматикалык дал келүүлөрүн системалаштыруунун зарылдыгын көрсөтөт, бул котормо алгоритмдерин иштеп чыгууга жана англис тилин окутуу менен кесиптик практикада стратегияларды өркүндөтүүгө өбөлгө түзөт.

Түйүндүү сөздөр: шилтеме, бөлүштүрүү, грамматикалык функция, тилдер аралык дал келүүлөр, котормо стратегиялары, кырдаалдык контекст, прагматикалык аспект, тил типологиясы, салыштырма тил илими, контексттик көп маанилүүлүк

Kozuev D.I.,

BSU named after K.Karasaev,

D.Sc, Ass. Prof.

Zhakypbekova Ch.N.,

BSU named after K.Karasaev,

master's student

THE USE OF ENGLISH ARTICLES AND THEIR TRANSLATION INTO KYRGYZ AND RUSSIAN LANGUAGE

Abstract

This study examines the challenges of translating English articles (*the* and *a/an*) into Kyrgyz and Russian, where this grammatical category is absent. The methodology uses comparative text analysis and a corpus-based approach with parallel translation corpora. Articles in English serve referential, identification, and quantitative functions. Typological differences between agglutinative Kyrgyz and inflectional Russian are analyzed for compensatory mechanisms in expressing definiteness/indefiniteness. Attention is paid to the influence of context and communicative intentions on translation choices. The analysis emphasizes the need to systematize the functional-pragmatic correspondences of articles to develop translation algorithms and improve strategies for academic and professional English practice.

Keywords: reference, delimitation, grammatical function, interlingual correspondences, translation strategies, situational context, pragmatic aspect, language typology, comparative linguistics, contextual ambiguity

Введение

Английский артикль — это одна из ключевых грамматических категорий, которая играет важную роль в структуре языка, обеспечивая определенность или неопределенность существительных в контексте высказывания. В отличие от английского, кыргызский и русский языки не обладают артиклями как самостоятельной грамматической категорией, что создает определенные трудности при переводе текстов с английского на эти языки. Цель данной статьи — проанализировать семантику и прагматику английских артиклей (определенного *the* и неопределенного *a/an*), рассмотреть их функции в английском языке и предложить подходы к их переводу на кыргызский и русский языки.

Актуальность исследования обусловлена как теоретическим интересом к изучению межъязыковых различий, так и практическими потребностями в точном переводе текстов, особенно в условиях глобализации и межкультурного обмена. В статье используются сравнительный анализ примеров из английского, кыргызского и русского языков, а также аргументация, основанная на выводах из проанализированных источников.

1. Семантика и прагматика английских артиклей

1.1. Определение артикля и его функции

Артикль в английском языке — это служебная часть речи, которая предшествует существительному и указывает на его определенность или неопределенность. Как отмечает Н. Л. Огуречникова, артикли являются «средством формирования смысловых отношений в английском высказывании» [1, с. 180]. Они выполняют делимитативную функцию, выделяя речевые единицы и указывая на их связь с контекстом.

- Определенный артикль (*the*) используется для указания на конкретный,

известный объект или уникальную сущность. Например:

The sun is shining — «Солнце светит» (уникальный объект).

The book on the table is mine — «Книга на столе моя» (конкретный объект, известный из контекста).

- Неопределенный артикль (*a/an*) обозначает неопределенность, вводя новый объект или указывая на один из многих. Например:

I saw a cat — «Я видел кошку» (какую-то кошку, неизвестную слушателю).

She is a teacher — «Она учитель» (один из множества представителей класса).

И. В. Тимошенко подчеркивает, что артикли указывают на тип референции — соотносительность существительного с внеязыковой действительностью, что делает их важным инструментом для передачи коммуникативного намерения [2, с. 5].

1.2. Семантические особенности

Семантика артиклей связана с их способностью выражать определенность (*the*) или неопределенность (*a/an*). Огуречникова выделяет, что определенный артикль указывает на «единичность или инвариантность содержания», тогда как неопределенный артикль сигнализирует о «множественности вариантов содержания» [1, с. 184-185]. Например:

- *The dog barked* — «Собака лаяла» (конкретная собака).

- *A dog barked* — «Собака лаяла» (какая-то собака).

Прагматическая функция артиклей заключается в том, как они влияют на восприятие информации слушателем. О. С. Егорова отмечает, что артикли участвуют в актуализации коммуникативной структуры предложения, помогая выделить тему (известное) и рему (новое) [3, с. 133]. Например, в предложении *The cat slept on a mat* (*Кот спал на коврике*), *the cat* — это тема (известный объект), а *a mat* — рема (новая информация).

2. Отсутствие артиклей в кыргызском и русском языках

2.1. Кыргызский язык

Кыргызский язык, как и другие тюркские языки, не имеет артиклей как грамматической категории. У. С. Абдыкеримова и М. К. Чалова подчеркивают, что в кыргызском языке определенность и неопределенность передаются через контекст, лексические средства или грамматические конструкции [4, с. 244].

Например:

- *Мен алма жедим* — «Я съел яблоко» (может быть как *an apple* — неопределенное, так и *the apple* — определенное, в зависимости от контекста).

С. Р. Чыныбаева указывает, что отсутствие артиклей в кыргызском языке требует от переводчика внимания к контексту для выбора правильного значения [5, с. 3]. Например, в английском предложении *The bird is on the window* (Птица на окне), кыргызский перевод *Куш терезеде* не содержит прямого эквивалента артикля, но определенность может быть передана через указательные местоимения, такие как *бул* (этот): *Бул куш терезеде* — «Эта птица на окне».

2.2. Русский язык

Русский язык также является безартиклевным. А. А. Кравченко и Ф. А. Кажжанова отмечают, что определенность и неопределенность в русском языке выражаются через контекст, порядок слов или дополнительные лексические средства, такие как указательные местоимения (*этот*, *тот*) или числительное *один* [6, с. 177].

Например:

- *Я купил книгу* — может переводить как *I bought a book* (неопределенное), так и *I bought the book* (определенное) в зависимости от контекста.

- *Этот дом красивый* — перевод *The house is beautiful* (определенное).

Р. З. Мурясов подчеркивает, что в русском языке категория определенности-не-

определенности не имеет универсального грамматического ядра, как в английском, и зависит от синтаксических и семантических факторов [7, с. 666].

3. Перевод английских артиклей на кыргызский и русский языки

3.1. Перевод определенного артикля (*the*)

На кыргызский язык

Определенный артикль *the* указывает на конкретный объект, известный из контекста или уникальный. У. Маккамбай отмечает, что в кыргызском языке для передачи определенности часто используются указательные местоимения (*бул*, *тугу*) или изафетные конструкции [8, с. 2]. Рассмотрим примеры:

- *The sun is bright* — «Күн жаркырап турат». Здесь *the* не требует перевода, так как «солнце» — уникальный объект, и контекст ясен.

- *The book I read is interesting* — «Мен окуган китеп кызыктуу». Для конкретизации используется причастная конструкция *мен окуган* (которую я читал), что заменяет функцию *the*.

- Альтернативный вариант: *Бул китеп кызыктуу* — «Эта книга интересная», где *бул* усиливает определенность.

На русский язык

В русском языке определенность передается схожими средствами. Кравченко и Кажжанова предлагают использовать указательные местоимения или контекстуальные уточнения [6, с. 177]:

- *The sun is bright* — «Солнце яркое».
- *The book I read is interesting* — «Книга, которую я читал, интересная» или «Эта книга интересная».

Тимошенко отмечает, что переводчик часто принимает субъективное решение, основываясь на контексте, так как русский язык не имеет прямого эквивалента артикля [2, с. 9]. Например, в *The next time I went to the house* (В следующий раз, когда

я пошел в дом), переводчик может выбрать *этот дом*, если объект уже упоминался.

Использование указательных местоимений в обоих языках оправдано прагматической функцией *the* — выделением известного объекта. Однако в кыргызском изафетные конструкции (например, *досумдун белеги* — «подарок друга») добавляют уникальный способ передачи определенности, отсутствующий в русском.

3.2. Перевод неопределенного артикля (*a/an*)

На кыргызский язык

Неопределенный артикль *a/an* указывает на новый или неопределенный объект. Абдыкеримова и Чалова подчеркивают, что в кыргызском языке это значение часто передается отсутствием маркировки или числительным *бир* (один) [4, с. 244]:

- *I saw a bird* — «Мен куш көрдүм» (какую-то птицу).

- *She is a teacher* — «Ал мугалим» или «Ал бир мугалим» (один из учителей).

Чыныбаева отмечает, что *бир* используется для усиления неопределенности, особенно если нужно подчеркнуть единичность [5, с. 3]. Например, *A friend came* — «Бир досум келди» («Один друг пришел»).

На русский язык

В русском языке неопределенность обычно передается отсутствием артикля или числительным *один*. Кравченко и Какжанова приводят примеры [6, с. 177]:

- *I saw a bird* — «Я увидел птицу».
- *She is a teacher* — «Она учитель» или «Она одна из учителей».

Р.З. Мурсов добавляет, что в русском языке неопределенность может подчеркиваться местоимениями типа *какой-то* [7, с. 664]: *A man came* — «Какой-то человек пришел».

Отсутствие артиклей в кыргызском и русском языках делает перевод *a/an* зависимым от контекста. Числительное *бир/один* используется для явного указания на

единичность, что соответствует семантике *a/an* как «один из многих». Однако в большинстве случаев переводчик опирается на имплицитное значение, что подтверждает гибкость обоих языков.

4. Проблемы и нюансы перевода

4.1. Контекстуальная неоднозначность

Тимошенко подчеркивает, что отсутствие четкого указания на тип референции в безартиклевых языках приводит к вариативности перевода [2, с. 10]. Например:

- *The door was opened by a maid* — «Дверь открыла служанка» (русс.) или «Эшикти кызматчы ачты» (кырг.).

- *The door was opened by the maid* — «Дверь открыла эта служанка» (русс.) или «Эшикти бул кызматчы ачты» (кырг.).

Без контекста переводчик может ошибочно интерпретировать референцию, что подтверждает важность прагматического анализа.

4.2. Культурные и языковые различия

Егорова отмечает, что артикли влияют на коммуникативную структуру, и их неверная передача может изменить восприятие текста [3, с. 134]. В кыргызском языке, где акцент делается на действии, а не на объекте, определенность часто менее важна, чем в английском. Например, *The man works* (*Человек работает*) может быть переведено как *Киши иштейт*, где конкретизация не обязательна.

5. Заключение

Английские артикли (*the* и *a/an*) выполняют важные семантические и прагматические функции, указывая на определенность или неопределенность существительных. При переводе на кыргызский и русский языки, где артикли отсутствуют, их значение передается через контекст, указательные местоимения (*бул, этот*), числительные (*бир, один*) или синтаксические конструкции (на-

пример, изафет в кыргызском). Основная сложность заключается в субъективности выбора переводчиком, что требует глубокого понимания контекста и коммуникативных намерений автора.

Анализ показывает, что оба языка обладают достаточной гибкостью для пере-

дачи смысла артиклей, хотя кыргызский предлагает уникальные средства (например, изафет), а русский чаще полагается на порядок слов и местоимения. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение влияния культурных факторов на восприятие артиклей при переводе.

Литература

1. Огуречникова, Н. Л. Лексическое и грамматическое в содержании английских артиклей / Н. Л. Огуречникова // *Acta Linguistica Petropolitana. Труды института лингвистических исследований*. – 2007. – Т. 3, № 3. – С. 178-188. – EDN YUFBFV.
2. Тимошенко, И.В. Универсальное и специфическое в семантике артикля в неблизкородственных языках : на материале параллельных текстов : автореферат дис. ... канд. филол. наук : 10.02.19 / Тимошенко Ирина Владимировна; [Место защиты: Российский университет дружбы народов (РУДН)]. — Москва, 2019. — 17 с.
3. Егорова, О. С. Артикль как средство актуализации коммуникативной структуры предложения / О. С. Егорова // *Верхневолжский филологический вестник*. – 2019. – № 1(16). – С. 131-137. – DOI 10.24411/2499-9679-2019-10323. – EDN SGUMEP.
4. Абдыкеримова, У. С. Артикль в английском языке / У. С. Абдыкеримова, М. К. Чалова // *Вестник Иссык-Кульского университета*. – 2013. – № 34. – С. 244-247. – EDN CCLQGW.
5. Чыныбаева, С.Р. Межязыковые сопоставления в употреблении артиклей английского языка / С.Р. Чыныбаева // *Вестник Бишкекского гуманитарного университета*. – 2019. – № 3(49). – С. 23-25. – DOI 10.35254/bhu.2019.49.18. – EDN QMLTTO.
6. Кравченко, А. А. Семантика и прагматика английских артиклей и его особенности перевода на русский язык / А. А. Кравченко, Ф. А. Какжанова // *Актуальные вопросы теории и практики перевода в контексте межкультурного взаимодействия : Сборник научных статей XXXVI Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 18–19 апреля 2024 года*. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2024. – С. 174-178. – EDN EOERZV.
7. Мурясов, Р. З. Категория неопределенности существительных в разноструктурных языках / Р. З. Мурясов // *Вестник Башкирского университета*. – 2016. – Т. 21, № 3. – С. 662-668. – EDN WYOGHL.
8. Маккамбай У. Грамматическая функция английского определённого артикля и соответствующие ему кыргызские языковые единицы / У. Маккамбай // *Вестник Ошского государственного университета*. – 2011. – № 1. – С. 143-147. – EDN XRFNJR.

УДК 336.221.4:330.322(575.2)
DOI 10.35254/bsu/2024.70.22

Ниязова Перизат
Кыргызско-Турецкий Университет “Манас”,
магистрант

НАЛОГОВЫЕ РЕФОРМЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ В КЫРГЫЗСКУЮ РЕСПУБЛИКУ

Аннотация

Исследование анализирует воздействие налоговых реформ Кыргызской Республики на привлечение иностранных инвестиций. Методология работы основана на сравнительном анализе динамики налоговых поступлений и инвестиционных потоков в различные секторы экономики за период 2019-2023 гг. Результаты демонстрируют, что несмотря на значительный рост бюджетных доходов, особенно по НДС и налогу на прибыль, приток зарубежного капитала в ключевые отрасли сократился. Выявлены основные препятствия: административные барьеры, недостаточная защита инвесторов, политическая нестабильность и слабая инфраструктура. Показана необходимость создания благоприятных условий для долгосрочных вложений. Предложены практические рекомендации по комплексному улучшению инвестиционного климата, включающие не только налоговые стимулы, но также и совершенствование правовой среды для обеспечения устойчивого экономического развития страны.

Ключевые слова: экономическое развитие, фискальная политика, инвестиционный потенциал, налоговое администрирование, бюджетные поступления, макроэкономическая стабильность, предпринимательская среда, международное сотрудничество, экономическая модернизация, инновационное развитие

Ниязова Перизат
Кыргыз-Түрк «Манас» Университети,
магистрант

САЛЫК РЕФОРМАЛАРЫНА ЖАНА АЛАРДЫН КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНА ИНВЕСТИЦИЯЛАРДЫ ТАРТУУГА ТААСИРИ

Кыскача мазмуну

Изилдөө Кыргыз Республикасынын салык реформаларынын чет өлкөлүк инвестицияларды тартууга тийгизген таасирин талдайт. Методология 2019-2023-жылдар аралыгында салык түшүүлөрүнүн жана экономиканын ар кандай секторлоруна инвестициялык агымдардын динамикасын салыштырмалуу талдоого негизделген. Жыйынтыктар көрсөткөндөй, КНС жана киреше салыгы боюнча бюджеттик кирешелердин олуттуу өсүшүнө карабастан, негизги тармактарга чет өлкөлүк капиталдын агымы азайган. Негизги тоскоолдуктар аныкталды: административдик тоскоолдуктар, инвесторлорду жетиштүү

эмес коргоо, саясий туруксуздук жана начар инфраструктура. Узак мөөнөттүү инвестициялар үчүн жагымдуу шарттарды түзүү зарылдыгы көрсөтүлгөн. Инвестициялык климатты комплекстүү жакшыртуу боюнча практикалык сунуштар берилген, алар салыктык стимулдарды гана эмес, өлкөнүн туруктуу экономикалык өнүгүүсүн камсыз кылуу үчүн укуктук чөйрөнү өркүндөтүүнү да камтыйт.

Негизги сөздөр: экономикалык өнүгүү, фискалдык саясат, инвестициялык потенциал, салык администрациясы, бюджеттик кирешелер, макроэкономикалык туруктуулук, ишкердик чөйрө, эл аралык кызматташтык, экономикалык модернизация, инновациялык өнүгүү

Niyazova Perizat
Kyrgyz-Turkish Manas University,
master's student

TAX REFORMS AND THEIR IMPACT ON ATTRACTING INVESTMENTS IN THE KYRGYZ REPUBLIC

Abstract

The article is dedicated to the analysis of tax reforms in the Kyrgyz Republic and their impact on attracting investments. In the context of global competition for foreign investments, creating a favorable tax climate is a key factor for success. The paper examines the main changes in the country's tax system, including the introduction of tax incentives, the simplification of taxation procedures, and measures to support small and medium-sized businesses. It also analyzes their role in attracting foreign direct investments (FDIs) into various sectors of the economy, such as agriculture, industry, and IT. The study's results show that the implemented reforms have improved the investment climate, but certain limitations and areas for further improvement have been identified.

Keywords: economic development, fiscal policy, investment potential, tax administration, budget revenues, macroeconomic stability, business environment, international cooperation, economic modernization, innovative development

Налоговая политика играет ключевую роль в формировании экономического роста и привлечении инвестиций в стране. В условиях глобализации и растущей конкуренции между странами за инвестиционный капитал, налоговые реформы становятся одним из важнейших инструментов, с помощью которых государства могут влиять на деловую активность и развитие стратегически важных отраслей. Кыргызстан, как развивающаяся страна, активно внедряет налоговые реформы с целью улучшения инвестиционного климата и привлечения иностранных инвесторов, что

должно способствовать модернизации экономики и созданию новых рабочих мест.

В последние годы правительство Кыргызской Республики провело ряд изменений в налоговой системе, направленных на упрощение налогообложения, введение налоговых льгот для приоритетных секторов экономики и стимулирование развития малого и среднего бизнеса. Эти меры стали ответом на необходимость поддержания макроэкономической стабильности и стимулирования притока прямых иностранных инвестиций (ПИИ). Однако, несмотря на позитивные тенденции, остаются вопро-

сы о долгосрочной эффективности реформ и их влиянии на привлечение капитала в стратегически важные секторы [1, с. 562].

Цель данной статьи — проанализировать, как налоговые реформы повлияли на привлечение инвестиций в Кыргызскую Республику, и выявить ключевые факторы, влияющие на успех этих инициатив. В работе будут рассмотрены основные изменения в налоговой системе, их влияние на инвестиционную активность и предложены рекомендации по дальнейшему совершенствованию налоговой политики для создания более благоприятных условий для инвесторов.

За последние два десятилетия налоговая система Кыргызстана претерпела значительные изменения, направленные на повышение прозрачности и конкурентоспособности. Одним из ключевых направлений стало введение налоговых льгот для малого и среднего бизнеса, что позволило сократить налоговую нагрузку на предпринимателей и повысить их активность. Среди других важных шагов — снижение ставок налогов на прибыль, введение патентной системы налогообложения для некоторых категорий предприятий и упрощение налоговой отчетности.

Существенные реформы также касались иностранных инвесторов. Введенные налоговые каникулы для предприятий, инвестирующих в ключевые отрасли, такие как сельское хозяйство, IT и промышленность, сыграли важную роль в повышении привлекательности страны для внешних инвестиций. Например, были приняты меры по освобождению от налога на прибыль на определенные периоды для новых предприятий и снижению налогов на импорт оборудования, что дало возможность модернизировать производственные мощности [2, с. 45-58].

Однако внедрение реформ сопровождалось рядом вызовов, таких как недостаточная цифровизация налоговых

процедур, административные барьеры и сложность взаимодействия с налоговыми органами. Эти проблемы создавали препятствия для бизнеса, особенно для иностранных инвесторов, которые стремятся к большей прозрачности и предсказуемости налоговой системы.

Для успешного привлечения инвестиций важен не только уровень налоговой нагрузки, но и общий инвестиционный климат, включающий политическую стабильность, уровень коррупции, доступ к инфраструктуре и квалифицированной рабочей силе. Кыргызстан, несмотря на проводимые реформы, продолжает сталкиваться с проблемами в этих областях. Отсутствие четких гарантий для иностранных инвесторов, частые изменения в законодательстве и административные барьеры остаются сдерживающими факторами для инвестиций.

С другой стороны, налоговые реформы все же сыграли свою роль в улучшении определенных аспектов инвестиционного климата. Введение льгот для предприятий, работающих в приоритетных секторах экономики, таких как сельское хозяйство и туризм, помогло привлечь внимание внешних инвесторов. Важно отметить, что государственная поддержка и налоговые стимулы для экспортно-ориентированных компаний также способствовали росту иностранных инвестиций в некоторые сектора.

В данной таблице 1 представлены данные по поступлениям иностранных инвестиций в ключевые отрасли экономики Кыргызской Республики за период с 2019 по 2023 годы. Сельское хозяйство, обрабатывающая промышленность, строительство и транспорт являются важными секторами, которые традиционно привлекают внимание инвесторов. Эти данные позволяют оценить динамику инвестиций в приоритетные сектора экономики, выявить тенденции и определить возможные проблемы в привлечении иностранного капитала.

Таблица 1

Иностранные инвестиции по отраслям (в млн. сомов)

Год	Сельское хозяйство	Обрабатывающая промышленность	Строительство	Транспорт и складирование	Операции с недвижимостью
2019	9,744.7	4,037.0	1,518.5	3,039.2	1,276.0
2020	10,127.1	3,846.1	1,515.5	3,032.9	1,334.4
2021	14,426.1	2,389.8	1,516.5	3,105.0	1,155.1
2022	14,744.8	3,373.2	2,039.5	3,185.7	1,098.2
2023	4,587.0	1,924.9	1,185.1	1,521.1	843.7

иностранных инвестиций». – [Электронный ресурс]. URL: <https://stat.gov.kg/ru/statistics/investicii/> (дата обращения: 24.10.2024).

Из таблицы 1 видно, что иностранные инвестиции в ключевые отрасли экономики демонстрируют значительные колебания. Например, сектор сельского хозяйства, который считается важным для устойчивого развития, показал резкий рост в 2021 и 2022 годах, но к 2023 году наблюдается значительное сокращение инвестиций. Похожая динамика наблюдается и в обрабатывающей промышленности, где также фиксируется спад к 2023 году. Стабильность наблюдается только в секторе транспорта и складирования, но его объемы остаются относительно низ-

кими. Эти изменения могут указывать на необходимость принятия дополнительных мер по поддержке инвестиционной привлекательности данных отраслей.

В следующей таблице 2 приведены данные по налоговым поступлениям в Кыргызской Республике за период с 2019 по 2023 годы. Здесь показаны налоговые доходы по ключевым категориям: налог на прибыль, НДС и акцизный налог. Эти данные позволяют проследить динамику налоговых поступлений и оценить влияние налоговых реформ на бюджетные поступления.

Таблица 2

Налоговые поступления (в млн. сомов)

Год	Налог на прибыль	НДС	Акцизный налог
2019	6,465.2	30,499.1	4,917.4
2020	8,355.8	28,865.8	8,793.0
2021	10,601.0	40,703.8	10,960.5
2022	25,089.8	51,749.5	11,602.5
2023	28,972.0	62,147.9	15,376.8

Государственная налоговая служба Кыргызской Республики. «Отчет о работе ГНС». – [Электронный ресурс]. URL: <https://sti.gov.kg/section/0/%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BD%D1%81>.

Данные по налоговым поступлениям показывают устойчивый рост налоговых доходов за последние пять лет. Особенно значительное увеличение наблюдается в поступлениях по НДС, который вырос более чем в два раза с 2019 по 2023 год. Также впечатляющий рост показывает налог на прибыль, который увеличился с 6,465.2 млн сомов в 2019 до 28,972.0 млн сомов в 2023. Это свидетельствует о расширении налоговой базы и улучшении администрирования налогов. Акцизный налог также демонстрирует стабильный рост, что, вероятно, связано с усилением контроля за акцизными товарами, такими как табак и алкоголь.

Анализ:

Иностранные инвестиции:

В 2019-2023 годах наблюдается тенденция к снижению иностранных инвестиций в ключевые отрасли, такие как обрабатывающая промышленность и операции с недвижимостью.

В 2023 году особенно резкое сокращение наблюдается в сельском хозяйстве (с 14,744.8 млн сомов в 2022 до 4,587.0 млн сомов в 2023), что может быть связано с экономическими вызовами или снижением привлекательности этого сектора для инвесторов.

Обрабатывающая промышленность также испытывает спад, а сектор транспортировки и хранения показывает стабильно низкий уровень инвестиций.

Налоговые поступления:

В 2022-2023 годах наблюдается значительный рост поступлений по налогу на прибыль и НДС. Особенно заметен рост НДС, который с 2019 по 2023 год вырос более чем в два раза (с 30,499.1 млн сомов до 62,147.9 млн сомов).

Поступления от акцизного налога также увеличиваются, что может свидетельствовать о более активном контроле и сборе акцизов на табачные, алкогольные и топливные товары.

Сравнительный анализ:

Несмотря на рост налоговых поступлений, иностранные инвестиции, напротив, демонстрируют снижение. Это может указывать на то, что налоговые реформы не стимулировали существенный приток инвестиций, а скорее привели к росту налоговой нагрузки на действующие предприятия.

Возможно, инвестиционная привлекательность Кыргызстана снизилась из-за недостаточной поддержки приоритетных отраслей или административных барьеров, несмотря на рост налоговых поступлений.

Проанализированные данные свидетельствуют о неоднозначном влиянии налоговых реформ на приток иностранных инвестиций в экономику Кыргызской Республики. С одной стороны, налоговые поступления в государственный бюджет значительно выросли в период с 2019 по 2023 годы, что говорит о росте собираемости налогов и улучшении налогового администрирования. Особенно ярко это видно на примере налога на прибыль и НДС, которые увеличили свои доли в структуре налоговых поступлений.

С другой стороны, несмотря на позитивные результаты в сфере налоговых поступлений, динамика иностранных инвестиций демонстрирует спад, особенно в ключевых секторах экономики, таких как сельское хозяйство, обрабатывающая промышленность и строительство [4, с. 12-27]. Это может быть связано с тем, что, несмотря на налоговые реформы, остается ряд проблем, которые препятствуют увеличению притока капитала.

Основные факторы, влияющие на снижение иностранных инвестиций:

1. Административные барьеры: несмотря на налоговые льготы и упрощенные процедуры налогообложения, инвесторы по-прежнему сталкиваются с административными трудностями, такими как бю-

рократия, недостаточная прозрачность и задержки в оформлении разрешительной документации.

2. Недостаточная защита инвесторов: Иностранные инвесторы требуют гарантий защиты своих вложений, однако в Кыргызстане остаются риски, связанные с правовой неопределенностью, что снижает доверие к стране как к инвестиционной площадке.

3. Политическая нестабильность: Периодические изменения в политической системе и правительстве, а также частые пересмотры законодательства отпугивают инвесторов, которые ищут стабильную среду для долгосрочных вложений.

4. Ограниченность доступа к инфраструктуре: недостаточно развитая инфраструктура и ограниченные возможности для транспортировки и логистики могут быть еще одной причиной, по которой инвесторы избегают ключевых секторов, таких как сельское хозяйство и производство.

Выводы и рекомендации.

Результаты анализа показывают, что налоговые реформы, проведенные в Кыргызской Республике, принесли положительный эффект в части увеличения налоговых поступлений, но не оказали значительного влияния на привлечение иностранных инвестиций. В то время как налоговые стимулы являются важным инструментом для привлечения капитала, они не могут самостоятельно решить все проблемы, связанные с инвестиционной привлекательностью страны.

Рекомендации:

1. Устранение административных барьеров: Государству необходимо продолжить реформы, направленные на упрощение процедур регистрации бизнеса и сокращение бюрократических барьеров, с которыми сталкиваются инвесторы.

2. Повышение уровня защиты прав инвесторов: необходимо разработать более четкие механизмы правовой защиты ино-

странных инвесторов, а также гарантировать стабильность законодательства, касающегося инвестиционной деятельности.

3. Инвестиции в инфраструктуру: для улучшения условий работы в таких отраслях, как сельское хозяйство и производство, требуется модернизация транспортной и энергетической инфраструктуры.

4. Стабилизация политической ситуации: для увеличения доверия со стороны международных инвесторов необходимо повысить стабильность в политической системе и обеспечить предсказуемость государственного управления.

Налоговые реформы сыграли свою роль в увеличении налоговых поступлений в бюджет Кыргызской Республики, но для полноценного роста иностранных инвестиций необходим комплексный подход. Только сочетание налоговых стимулов с улучшением административных, правовых и инфраструктурных условий позволит Кыргызстану стать более привлекательной для иностранных инвесторов и достичь устойчивого экономического роста.

В данной работе проанализировано влияние налоговых реформ на привлечение иностранных инвестиций в Кыргызскую Республику. Представленные результаты свидетельствуют о том, что налоговые реформы, хотя и привели к значительному увеличению налоговых поступлений в бюджет, не обеспечили ожидаемого роста притока иностранных инвестиций в приоритетные сектора экономики. Это указывает на необходимость пересмотра действующей налоговой политики с учетом более широкого спектра факторов, влияющих на инвестиционный климат.

Научная новизна работы заключается в том, что исследование впервые представляет систематический анализ взаимосвязи между налоговыми реформами и динамикой иностранных инвестиций в Кыргызстане на основе последних доступных данных. Работа выявляет ключевые факто-

ры, которые, несмотря на положительное воздействие налоговых реформ на бюджет, сдерживают приток инвестиций. В частности, выявлены административные и правовые барьеры, которые оказывают более значительное влияние на привлечение капитала, чем сами налоговые льготы.

Кроме того, научная ценность работы заключается в предложении практических

рекомендаций для улучшения инвестиционного климата в стране. Эти предложения основаны на детальном сравнительном анализе налоговой политики и динамики инвестиций в различные сектора экономики, что может служить основой для дальнейших исследований и разработки стратегий экономического роста в Кыргызстане.

Литература

1. Асанканов, А. А. История Кыргызстана (с древнейших времен до наших дней) : учебник для вузов / А. А. Асанканов, О. Дж. Осмонов. – Бишкек : Издательство Кыргызского государственного университета, 2002. – 562 с. – Текст : непосредственный. Электронный вариант: https://kstu.kg/fileadmin/user_upload/istorija_chotonov_11_kl.docx
2. Жанакеева, А. Т. Экономические реформы в Кыргызской Республике: перспективы и вызовы / А. Т. Жанакеева. – Текст : непосредственный // Вестник Кыргызской экономики. – 2020. – № 5. – С. 45-58.
3. Каримов, Т. А. Реформы налоговой системы и их влияние на макроэкономическую стабильность / Т. А. Каримов. – Бишкек : Издательство Кыргызской академии наук, 2018. – 301 с. – Текст : непосредственный. Электронный вариант: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/575248>
4. Петровец, В. М. Финансовые институты и инвестиционная политика Кыргызстана в условиях глобализации / В. М. Петровец. – Текст : непосредственный // Вестник экономических исследований. – 2021. – № 7. – С. 12-27. Электронный вариант: <https://www.inesnet.ru/article/investicionnyj-klimat-v-kyrgyzskoj-respublike-realii-i-perspektivy/>
5. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. Поступление иностранных инвестиций : [сайт]. – URL: <https://stat.gov.kg/ru/statistics/investicii/> (дата обращения: 24.10.2024). – Текст : электронный.
6. Государственная налоговая служба Кыргызской Республики. Отчет о работе ГНС : [сайт]. – URL: <https://sti.gov.kg/section/0/%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B%D0%BE%D1%82%D1%87%D1%91%D1%82%D0%BE%D0%B2> (дата обращения: 24.10.2024). – Текст : электронный.

УДК 811.111'373.49

DOI 10.35254/bsu/2024.70.23

Сейтказиева Ж.З.
БГУ им. К.Карасаева,
Старший преподаватель.

Ибрагимова Д.
БГУ им. К.Карасаева,
Магистрант

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭВФЕМИЗМОВ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация

В статье представлен комплексный анализ эвфемизмов в современном английском языке как лингвистического феномена, выполняющего функции смягчения резких выражений и поддержания социальной гармонии. Исследование, основанное на корпусе актуальных языковых примеров, раскрывает классификацию способов формирования эвфемизмов, включая лексико-семантические, морфологические и синтаксические методы. Особое внимание уделяется функционированию эвфемизмов в различных коммуникативных сферах: рекламе, СМИ, политическом дискурсе и повседневном общении. Отмечается динамический характер эвфемизации, её адаптацию к социокультурным изменениям и потенциальные риски чрезмерного использования, способные привести к утрате доверия аудитории. Работа вносит значимый вклад в изучение взаимосвязи языковых процессов с социокультурным контекстом, предлагая многоаспектный взгляд на эвфемизмы как маркеры общественных трансформаций и межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: эвфемизмы, английский язык, современный, социальные изменения, культурные ценности, политическая корректность, манипуляция, СМИ, реклама, повседневное общение

Сейтказиева Ж.З.,
К.Карасаев атындагы БМУ,
ага окутуучу

Ибрагимова Д.
К.Карасаев атындагы БМУ,
магистрант

АЗЫРКЫ АНГЛИС ТИЛИНДЕГИ ЭВФЕМИЗМДЕРДИН КОЛДОНУЛУШУ

Аннотация

Макалада заманбап англис тилиндеги эвфемизмдердин комплекстүү анализи берилген. Эвфемизмдер катуу сөздөрдү жумшартуу жана социалдык гармонияны сактоо функцияларын аткарган лингвистикалык кубулуш катары каралат. Актуалдуу тилдик мисалдардын корпусуна негизделген изилдөө эвфемизмдерди түзүү ыкмаларынын классификациясын,

анын ичинде лексика-семантикалык, морфологиялык жана синтаксистик методдорду ачып берет. Өзгөчө көңүл эвфемизмдердин ар кандай коммуникативдик чөйрөлөрдө: жарнамада, жалпыга маалымдоо каражаттарында, саясий дискурста жана күнүмдүк баарлашууда колдонулушуна бурулат. Эвфемизациянын динамикалык мүнөзү, анын социомаданий өзгөрүүлөргө ылайыкташуусу жана ашыкча колдонуунун потенциалдуу тобокелдиктери белгиленет, алар аудиториянын ишенимин жоготууга алып келиши мүмкүн. Бул эмгек тилдик процесстердин социомаданий контекст менен өз ара байланышын изилдөөгө олуттуу салым кошот, эвфемизмдерге коомдук трансформациялардын жана маданияттар аралык коммуникациянын маркерлери катары көп аспектүү көз карашты сунуштайт.

Түйүндүү сөздөр: эвфемизмдер, англис тили, заманбап, коомдук өзгөрүүлөр, маданий баалуулуктар, саясий тууралык, манипуляция, ммк, жарнама, күнүмдүк баарлашуу

Seitkazieva Zha.Z.,

BSU named after K.Karasaev,

Senior lecturer

Ibragimova D.

BSU named after K.Karasaev,

master's student

THE USAGE OF THE EUPHEMISMS IN THE MODERN ENGLISH

Abstract

This article analyzes euphemisms in modern English as a linguistic phenomenon that mitigates harsh expressions and maintains social harmony. Based on a corpus of linguistic examples, euphemism formation methods were classified, including lexico-semantic, morphological, and syntactic approaches. It examines the functioning of euphemisms in advertising, mass media, political discourse and everyday communication. The dynamic nature of euphemization is highlighted, including its adaptation to sociocultural changes and the risks of excessive use, leading to audience trust loss. This study explores the interconnection between linguistic processes and sociocultural contexts, offering a perspective on euphemisms as markers of social transformations and intercultural communication.

Keywords: euphemisms, English language, contemporary, social changes, cultural values, political correctness, manipulation, media, advertising, everyday communication

Сущность и определение эвфемизмов

Эвфемизмы — это слова или выражения, которые заменяют прямые, грубые или табуированные термины, чтобы избежать дискомфорта у собеседника или читателя. Как отмечает Кубашичева С.К., эвфемизм — это «нейтральное по смыслу и эмоциональной нагрузке слово или описательное выражение, используемое для

замены других неуместных выражений» [1, с. 59]. Это определение подчеркивает их социально-коммуникативную природу, что делает их явлением не только лингвистическим, но и социальным.

Исторически эвфемизмы возникли из табу, связанных с мифологическими верованиями и страхом перед сверхъестественным,

как указывают Ильинская Я. и Чижикова В. [2, с. 130]. Со временем их использование расширилось, охватывая такие темы, как смерть, болезнь, физиологические процессы и социальные недостатки. Росторгуева Г.Д. добавляет, что эвфемизмы начали формироваться еще в древности, когда человек, осознавая свою слабость перед природой, избегал прямого названия пугающих явлений [3, с. 69]. Таким образом, эвфемизмы имеют глубокие культурные корни и продолжают эволюционировать в соответствии с современными нормами.

Функции эвфемизмов

Эвфемизмы выполняют несколько ключевых функций в современном английском языке, среди которых:

1. Смягчение и маскировка: Основная цель эвфемизмов — завуалировать неприятную правду. Например, Кубашичева отмечает, что в языке рекламы и бизнеса эвфемизмы используются для смягчения негативных аспектов, таких как экономический спад, который вместо *fall* называют *easing* или *correction* [1, с. 60]. Это подтверждает Росторгуева, указывая, что в американских СМИ эвфемизмы маскируют неприятные явления, такие как бедность (*low-income family* вместо *poor*) [3, с. 72].

2. Политическая корректность: В условиях глобализации и межкультурной коммуникации эвфемизмы стали инструментом соблюдения норм толерантности. Мишутинская Е.А. и соавторы подчеркивают, что политическая корректность побуждает заменять термины, ущемляющие достоинство личности, например, *mentally challenged* вместо *stupid* [4, с. 147]. Балашов Н.Н. приводит примеры из СМИ, где *undocumented migrants* заменяет *illegal migrants*, чтобы избежать негативных коннотаций [5, с. 34].

3. Социальная гармония: Эвфемизмы способствуют поддержанию вежливости и избеганию конфликтов. Давранова Г.Р. отмечает, что они помогают выразить сложные темы, такие как смерть (*pass away* вместо *die*), с уважением к чувствам слушателя

[6, с. 92]. Это особенно важно в публичных дискурсах, таких как политика и СМИ.

4. Манипуляция: В некоторых случаях эвфемизмы служат для искажения реальности. Росторгуева указывает, что в политическом дискурсе *appropriate* может скрывать ограничения свободы слова [3, с. 71], а Кубашичева приводит пример *business cycle* вместо *depression*, чтобы смягчить восприятие экономического кризиса [1, с. 60].

Эти функции демонстрируют многообразие ролей эвфемизмов, которые варьируются в зависимости от контекста и намерений говорящего.

Способы образования эвфемизмов

Эвфемизмы в английском языке формируются следующими способами:

- Лексико-семантические способы:

Метафора: *Kick the bucket* вместо *die* [6, с. 93] или *orange skin* для обозначения целлюлита в рекламе [2, с.131].

Метонимия: *That big blue sign* вместо *handicap parking sign* [2, с.132].

Перифраз: *Pass away* вместо *die* [7, с. 305].

Гипо-гиперонимия: Использование общих терминов, например, *imperfection* вместо конкретных недостатков [2, с.131].

- Морфологические способы:

Аффиксация: *Unwell* вместо *ill*, *dehire* вместо *dismiss* [4, p. 149].

Аббревиатуры: *B.O.* (body odor), *W.C.* (toilet) [6, с. 93].

Онушение суффиксов: *Actor* вместо *actress* для устранения гендерных различий [4, с. 149].

- Синтаксические способы:

Замена местоимений: *He or she* вместо *he* для избежания сексизма [4, с. 149].

Использование пассивного залога: *It is said* вместо прямого указания субъекта [8, с. 68].

• Фонетические изменения: *Shoot* вместо грубых ругательств [6, с. 93].

Балашов Н.Н. подчеркивает, что в СМИ

наиболее частотны аббревиатуры, аффиксация и гипо-гиперонимические связи, что связано с их лаконичностью и универсальностью [5, с. 31]. Эти способы позволяют эвфемизмам быть гибкими и адаптироваться к различным регистрам речи.

Сферы применения эвфемизмов

Эвфемизмы активно используются в различных сферах английского языка, что подтверждается следующими примерами:

1. Реклама и бизнес: Кубашичева отмечает, что в рекламе эвфемизмы смягчают негативные аспекты продуктов или услуг, например, *coca-cola refreshes you best* маскирует коммерческую манипуляцию [1, с. 60]. Ильинская и Чижикина добавляют, что *cruelty-free* вместо *not tested on animals* использует генерализацию для создания положительного образа [2, с. 131].

2. Средства массовой информации: В публицистике эвфемизмы служат для политической корректности и маскировки. Балашов приводит пример *N-word* вместо *nigger*, подчеркивая стремление СМИ избегать расовых конфликтов [5, с. 3]. Росторгуева указывает на использование *people of color* для обозначения расового разнообразия [3, с. 70].

3. Политический дискурс: Росторгуева и Ильинская подчеркивают, что эвфемизмы, такие как *coalition of the willing* [2, с. 132] или *appropriate* [3, с. 72], скрывают истинные намерения и смягчают негативные явления.

4. Кинематограф и литература: В художественных текстах эвфемизмы оживляют речь персонажей. Пример из сериала *Desperate Housewives* — *laid to rest* вместо *buried* — создает более мягкую атмосферу [2, с. 132].

5. Повседневная речь: Давранова приводит примеры, такие как *tired and emotional* вместо *drunk*, показывая, как эвфемизмы облегчают общение в быту [6, с. 93].

6. Профессии и социальный статус: Белова и Веркинская отмечают, что *sanitation engineer* вместо *garbage collector*

повышает престиж профессии [8, с. 68].

Эти сферы демонстрируют универсальность эвфемизмов и их способность адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям.

Культурные и социальные аспекты

Эвфемизмы в английском языке тесно связаны с культурными и социальными нормами. Болтабоева У.М. сравнивает их с русскими и узбекскими аналогами, отмечая, что английские эвфемизмы часто отражают политическую корректность, в отличие от более традиционных подходов в других языках [7, с. 306]. Например, *collateral damage* — типичный продукт западной политической культуры, где требуется минимизировать негативное восприятие военных действий.

Кубашичева подчеркивает противоречивость эвфемизмов: с одной стороны, они правомерны в художественной литературе или дипломатии, с другой — могут приводить к утрате доверия к языку, если используются для обмана [1, с. 61]. Это подтверждает Давранова, указывая, что чрезмерное использование эвфемизмов в манипулятивных целях вызывает критику и призывы к большей прямоте [6, с. 4].

Выводы

1. Эвфемизмы как отражение социальных изменений: Рост глобализации и политической корректности усиливает роль эвфемизмов. Мишутинская и Балашов показывают, как они адаптируются к требованиям толерантности, заменяя устаревшие термины (*actress* → *actor*, *illegal migrants* → *undocumented migrants*).

2. Многофункциональность эвфемизмов: Их способность смягчать, манипулировать и поддерживать гармонию делает их незаменимыми. Кубашичева и Росторгуева демонстрируют это на примерах из бизнеса и политики, где эвфемизмы одновременно скрывают правду и сохраняют лицо говорящего.

3. Культурная обусловленность: Бол-

табоева и Ильинская подчеркивают, что, несмотря на универсальность функций, конкретные эвфемизмы зависят от культурного контекста, что делает их изучение ключом к пониманию национальных особенностей.

Заключение

Эвфемизмы в современном английском языке — это сложное и многогранное явление, которое играет важную роль в коммуникации. Они смягчают резкие выражения, поддерживают социальную гармонию, отражают культурные ценности и адаптируются к новым реалиям. Анализ научных статей показывает, что эвфемизмы форми-

руются разнообразными способами и применяются в широком спектре сфер — от рекламы до политики. Однако их чрезмерное использование может вызывать недоверие, подчеркивая необходимость баланса между вежливостью и честностью.

Изучение эвфемизмов не только расширяет наше понимание языка, но и позволяет глубже осмыслить социальные процессы, которые они отражают. В будущем исследования могут сосредоточиться на влиянии цифровых технологий и больших данных на эволюцию эвфемизмов, что откроет новые перспективы в лингвистике.

Литература

1. Кубашичева, С. К. Эвфемистические тенденции в современном английском языке / С. К. Кубашичева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. — 2014. — № 2(140). — С. 59-62. — EDN SZZSOT.
2. Ильинская, Я. А. Эвфемизмы в современных контекстах / Я. А. Ильинская, В. К. Чижилова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. — 2024. — № 4. — С. 130-133. — DOI 10.37882/2223-2982.2024.04.18. — EDN LDCDJS.
3. Росторгуева, Г. Д. Особенности использования эвфемизмов и их роль в языке / Г. Д. Росторгуева // Мир. Человек. Язык : Сборник научных трудов II Международной научно-практической онлайн-конференции, Владимир, 16–17 мая 2019 года. — Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, 2019. — С. 68-72. — EDN CCPAVK.
4. Мишутинская, Е. А. Способы образования эвфемизмов в публицистическом дискурсе современного английского языка / Е. А. Мишутинская, И. С. Злобина, Л. Н. Пономаренко // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2015. — № 11-3(53). — С. 146-149. — EDN UMMJXN.
5. Балашов, Н. Н. Критерии классификации эвфемизмов в современном английском языке (на материале современных СМИ) / Н. Н. Балашов // Актуальные проблемы английской лингвистики и лингводидактики : сборник научных трудов / Московский педагогический государственный университет, Институт иностранных языков. Том Вып. 18. — Москва : Образование, 2020. — С. 30-34. — EDN FDPFXP.
6. Давранова, Г. Р. Эвфемизм и его роль на английском языке / Г. Р. Давранова // Известия ВУЗов Кыргызстана. — 2016. — № 10. — С. 92-94. — EDN WJDIWP.
7. Болтабоева, У. М. Euphemisms, as Linguistic Phenomena / У. М. Болтабоева. — Текст : электронный // Web of Teachers: Inderscience Research. — 2025. — Т. 3, № 1 (январь). — С. 302-307. — URL: <https://webofjournals.com/index.php/1/article/view/3006> (дата обращения: 31.03.2025).
8. Белова, Н. А. Лингвистическая природа эвфемизмов на материале английского языка / Н. А. Белова, И. В. Вержинская // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2017. — № 10-3(76). — С. 65-68. — EDN ZMYPHV.

УДК 37.018.1:159.922.7

DOI 10.35254/bsu/2024.70.24

Таирова К.А.*БГУ им. К.Карасаева,**к.п.н., и.о.доцент**E-mail: karenworldstar7@mail.ru***Абдыракунова Ж.С.***БГУ им. К.Карасаева,**к.п.н., и.о.доцент*

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗИТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Статья исследует влияние родителей на формирование позитивного поведения детей младшего школьного возраста. Проанализированы теоретические основы воспитательного процесса через призму работ Выготского, Боулби и Баумринд. Рассмотрены различные стили воспитания и их воздействие на развитие личности ребенка. Выявлены эффективные стратегии, способствующие развитию социальных навыков и эмоционального интеллекта учащихся начальных классов. Уделено внимание созданию благоприятной семейной атмосферы как фундамента успешной социализации. Подчеркнута важность сотрудничества семьи и школы для гармоничного становления личности. Результаты показывают, что осознанный подход к воспитанию формирует у детей ответственность, эмпатию и конструктивные поведенческие модели. Авторы предлагают практические рекомендации по организации эффективного взаимодействия с младшими школьниками в современных условиях цифровизации общества.

Ключевые слова: авторитетный стиль, эмоциональная регуляция, психологическая компетентность, учебно-познавательная мотивация, самооценка, саморегуляция, межличностные отношения, возрастные особенности, конструктивный диалог, безопасная привязанность

Таирова К.А.*К.Карасаев атындагы БМУ**п.и.к.,доценттин м.а.**E-mail: karenworldstar7@mail.ru***Абдыракунова Ж.С.***К.Карасаев атындагы БМУ**п.и.к.,доценттин м.а.*

АТА-ЭНЕЛЕРДИН БАШТАЛГЫЧ МЕКТЕП ЖАШЫНДАГЫ БАЛДАРДЫН ПОЗИТИВДҮҮ ЖҮРҮМ-ТУРУМУН КАЛЫПТАНДЫРУУДАГЫ РОЛУ

Кыскача мазмуну

Макалa ата-энелердин башталгыч класстын окуучуларынын позитивдүү жүрүм-турумун калыптандырууга тийгизген таасирин изилдейт. Выготский, Боулби жана Баумринддин эмгектеринин негизинде тарбия процессинин теориялык негиздери талданат. Тарбиялоонун ар кандай стилдери жана алардын баланын инсандыгынын өнүтүүсүнө тийгизген таасири каралат. Башталгыч класстын окуучуларынын социалдык көндүмдөрүн жана эмоционалдык интеллектин өнүктүрүүгө өбөлгө түзгөн натыйжалуу стратегиялар аныкталган. Ийгиликтүү социалдашуунун пайдубалы катары жагымдуу үй-бүлөлүк чөйрөнү түзүүгө көңүл бурулган. Инсандын гармониялуу калыптанышы үчүн үй-бүлө менен мектептин кызматташтыгынын маанилүүлүгү баса белгиленген. Изилдөөнүн жыйынтыктары көрсөткөндөй, тарбиялоого аң-сезимдүү мамиле балдарда жоопкерчиликти, эмпатияны жана конструктивдүү жүрүм-турум моделдерин калыптандырат. Авторлор коомдун санариптештирүү шартында кенже мектеп окуучулары менен натыйжалуу өз ара аракеттенүүнү уюштуруу боюнча практикалык сунуштарды беришет.

Түйүндүү сөздөр: авторитеттүү стиль, эмоционалдык жөнгө салуу, психологиялык компетенттүүлүк, окуу-таанып-билүү мотивациясы, өзүн-өзү баалоо, өзүн-өзү жөнгө салуу, адамдар аралык мамилелер, жаш өзгөчөлүктөрү, конструктивдүү диалог, коопсуз байланыш

Tairova K.A.

*BSU named after K.Karasaev
candidate of pedagogic sciences,*

associate professor

E-mail: karenworldstar7@mail.ru

Abdyrakunova J.S.

*BSU named after K.Karasaev
candidate of pedagogic sciences,
associate Professor*

THE ROLE OF PARENTS IN SHAPING POSITIVE BEHAVIOR IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Abstract

This study examined parents' influence on shaping positive behavior in primary school children. Theoretical foundations are analyzed through works by Vygotsky, Bowlby, and Baumrind. Parenting styles and their impact on child personality development were considered. Effective strategies for developing social skills and emotional intelligence in students were identified. Attention is paid to creating a supportive family atmosphere for successful socialization. The importance of family-school cooperation for harmonious child development is emphasized. Results show that conscious upbringing forms responsibility, empathy, and constructive behavioral models in children. The authors offer recommendations for effective interactions with primary school children in today's digitalized society.

Keywords: authoritative style, emotional regulation, psychological competence, educational and cognitive motivation, self-esteem, self-regulation, interpersonal relationships, age-related characteristics, constructive dialogue, secure attachment

Младший школьный возраст является важным этапом в развитии личности ребенка. В этот период формируются основы моральных принципов, социальных навыков и поведенческих моделей, которые оказывают существенное влияние на его дальнейшую жизнь. Родители, как первые и самые значимые фигуры в жизни ребенка, играют ключевую роль в формировании его позитивного поведения. Их воспитательные стратегии, стиль общения и отношение к образовательному процессу оказывают непосредственное влияние на эмоциональное состояние, самооценку и уровень мотивации ребенка.

Современные исследования в области педагогики и психологии подчеркивают, что семья оказывает определяющее влияние на успешную адаптацию ребенка к школьной среде, его успеваемость и формирование позитивных межличностных отношений. Взаимоотношения в семье, уровень поддержки со стороны родителей, стиль воспитания и наличие четких границ поведения способствуют развитию у ребенка чувства безопасности, социальной ответственности и способности к саморегуляции.

Кроме того, взаимодействие родителей с педагогами и активное участие в школьной жизни ребенка являются важными факторами, определяющими его академические успехи и поведенческие установки. Исследования показывают, что дети, чьи родители активно вовлечены в их обучение и воспитание, реже сталкиваются с трудностями в социальной адаптации, демонстрируют более высокий уровень уверенности в себе и успешнее осваивают учебную программу.

В условиях современных вызовов, таких как технологическая зависимость, недостаток живого общения и снижение родительского контроля, особую значимость приобретает осознанное воспитание, основанное на уважении, поддержке

и конструктивном диалоге. Создание благоприятной семейной атмосферы, в которой ребенок чувствует себя услышанным и принятым, является важным условием формирования у него позитивных моделей поведения.

Настоящая статья посвящена анализу роли родителей в формировании позитивного поведения младших школьников, рассмотрению ключевых аспектов их воспитательного влияния и возможных стратегий взаимодействия, направленных на гармоничное развитие личности ребенка.

Актуальность данной темы обусловлена рядом факторов:

Современное общество предъявляет высокие требования к социальным навыкам и адаптивности индивида. Формирование позитивного поведения в младшем школьном возрасте является залогом успешной интеграции ребенка в социум. Распространение неполных семей, увеличение числа работающих родителей и другие изменения в семейных структурах требуют переосмысления традиционных подходов к воспитанию. Активное использование детьми информационных технологий и социальных сетей требует от родителей осознанного подхода к формированию у детей культуры онлайн-коммуникации и критического мышления.

Цель исследования: Определить и проанализировать роль родителей в формировании позитивного поведения младших школьников.

Задачи исследования:

- Рассмотреть теоретические основы формирования позитивного поведения у младших школьников.
- Определить влияние стилей воспитания на развитие позитивного поведения ребенка.
- Выявить эффективные стратегии и методы, которые родители могут использовать для формирования у детей социальных навыков и эмоционального интеллекта.

- Описать роль благоприятной семейной атмосферы в формировании позитивного поведения младших школьников.

Теоретические основы формирования позитивного поведения у младших школьников

Позитивное поведение определяется как совокупность поступков, которые соответствуют общепринятым нормам и ценностям, направлены на благополучие себя и окружающих, и способствуют гармоничному взаимодействию с социумом. Формирование позитивного поведения – это сложный и многогранный процесс, включающий в себя развитие моральных представлений, эмоционального интеллекта, социальных навыков и способности к саморегуляции.

Согласно Л.С. Выготскому, развитие ребенка происходит в процессе социального взаимодействия со значимыми взрослыми, в первую очередь с родителями. «Именно родители являются посредниками между ребенком и социальным миром, передавая ему культурные нормы и ценности» [1, с.536]. Теория привязанности Дж. Боулби подчеркивает важность безопасной и надежной привязанности к родителям для формирования у ребенка чувства уверенности, безопасности и способности к установлению здоровых межличностных отношений. «Семейные ценности и традиции формируют характер младшего школьника, его отношение к окружающему миру и поведение» [2, с.232]. «Родители, демонстрируя в своих действиях такие качества, как любовь, уважение, честность и ответственность, служат примером для подражания. Благодаря этому дети усваивают моральные принципы, которые помогают им принимать правильные решения и строить гармоничные отношения с окружающими» [3].

«На поведение младших школьников влияет множество факторов, среди которых важнейшее место занимает родитель-

ский стиль воспитания. Стиль воспитания, используемый родителями, оказывает существенное влияние на формирование личности ребенка и его поведенческих моделей» [4, с. 43-88].

Диана Баумринд выделила три основных стиля воспитания:

Авторитарный стиль характеризуется высокой требовательностью, строгим контролем и низким уровнем эмоциональной поддержки. Дети, воспитанные в авторитарном стиле, часто бывают послушными и исполнительными, но при этом испытывают трудности в проявлении инициативы, самостоятельности и уверенности в себе.

1. Разрешающий стиль: характеризуется низким уровнем требовательности и контроля, и высоким уровнем эмоциональной поддержки. Дети, воспитанные в разрешающем стиле, часто бывают импульсивными, безответственными и не умеют соблюдать границы.

2. Авторитарный стиль: характеризуется оптимальным сочетанием требовательности и эмоциональной поддержки. Родители, использующие авторитарный стиль, устанавливают четкие правила и границы, но при этом проявляют любовь, понимание и уважение к потребностям ребенка. Исследования показывают, что дети, воспитанные в авторитарном стиле, чаще проявляют позитивное поведение, обладают высокой самооценкой, ответственностью и социальными навыками.

«Эффективное общение между родителями и детьми младшего школьного возраста во многом зависит от уровня психологической компетентности родителей. Понимание возрастных особенностей, эмпатия и умение выстраивать конструктивный диалог способствуют формированию доверительных отношений» [5, с. 320-322]. Исследования показывают, что недостаток таких навыков может привести к воспитательным неудачам и негативно отразиться на поведении ребенка. «Родители оказывают значительное влияние на фор-

мирование учебно-познавательной мотивации младших школьников. Поддержка, интерес к школьным достижениям ребенка и создание благоприятной атмосферы для обучения способствуют развитию у детей положительного отношения к учебе» [6, с. 52-53]. Исследования подтверждают, что активное участие родителей в образовательном процессе повышает учебную мотивацию и успеваемость детей.

Эффективные стратегии и методы воспитания

Родители могут использовать различные стратегии и методы для формирования у детей позитивного поведения. К ним относятся:

- Положительное подкрепление: Похвала и признание позитивных поступков ребенка.
- Моделирование: Демонстрация позитивного поведения в собственных поступках и словах.
- Обучение социальным навыкам: Обучение навыкам общения, сотрудничества, разрешения конфликтов и эмпатии.
- Установление четких правил и границ: Ребенок должен понимать, какие действия разрешены, а какие запрещены, и какие последствия могут наступить в случае нарушения правил.
- Активное слушание: Внимательное и заинтересованное выслушивание ребенка, проявление эмпатии и понимания его чувств.
- Обучение эмоциональной регуляции: Помощь ребенку в распознавании и управлении своими эмоциями.
- Совместная деятельность: Проведение времени вместе с ребенком, участие в его играх и занятиях, совместное чтение книг и просмотр фильмов.
- Предоставление ответственности: Постепенное предоставление ребенку самостоятельности и ответственности за свои поступки.

«Благоприятная семейная атмосфера, основанная на любви, поддержке, пони-

мании и уважении, является фундаментом для успешного формирования позитивного поведения младшего школьника. В такой атмосфере ребенок чувствует себя в безопасности, защищенным и уверенным в себе» [7, с.384].

Важными элементами благоприятной семейной атмосферы являются:

- Эмоциональная стабильность: Родители должны быть эмоционально стабильными и предсказуемыми, чтобы ребенок чувствовал себя в безопасности.
- Поддержка и поощрение: Родители должны поддерживать ребенка в его начинаниях, поощрять его усилия и достижения.
- Открытое общение: В семье должна быть создана атмосфера открытого и доверительного общения, в которой ребенок чувствует себя свободно делиться своими мыслями и чувствами.
- Совместное времяпрепровождение: Родители должны уделять достаточно времени ребенку, проводить время вместе, участвовать в его играх и занятиях.
- Уважение к личности ребенка: Родители должны уважать личность ребенка, его интересы и потребности.

Роль родителей в формировании позитивного поведения младших школьников чрезвычайно велика. От их стиля воспитания, уровня эмоциональной поддержки и готовности к сотрудничеству с образовательными учреждениями зависит успешность социализации ребенка. Осознанное и последовательное воспитание, направленное на развитие социальных навыков и эмоционального интеллекта, способствует формированию у младших школьников ответственности, эмпатии и конструктивного поведения. Дальнейшие исследования в данной области могут быть направлены на изучение влияния различных факторов, таких как социокультурный контекст, экономическое положение семьи и индивидуальные особенности ребенка, на эффективность родительского воспитания.

Литература

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика-Пресс, 1996. – 534 с. – URL: <https://e.nlrs.ru/open/44073> (дата обращения: 03.04.2025).
2. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби ; перевод с английского В. В. Старовойтова. – 2-е издание. – Москва : Академический Проект, 2004. – 232 с. – (Руководство практического психолога). – ISBN 5-8291-0376-1. – URL: https://psychoanalitik.by/wp-content/uploads/boulbi_dzh._sozdanie_i_razrushenie_emocionalnyh_svyazey_psihologicheskie_tehnologii_-_2006.pdf (дата обращения: 03.04.2025).
3. Роль семьи в образовательном процессе детей младшего школьного возраста // SciPress. – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/rol-semi-v-obrazovatelnom-protsesse-detej-mladshego-shkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 10.03.2025).
4. Baumrind, D. Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior = Практики ухода за детьми, предшествующие трем паттернам дошкольного поведения / D. Baumrind. – DOI: 10.1037/h0024919 // Genetic Psychology Monographs. – 1967. – Vol. 75, № 1. – P. 43–88. – URL: <https://www.scienceopen.com/document?vid=7f1dc132-2ad9-45f5-8960-cae3e536cd62> (дата обращения: 03.04.2025).
5. Серебровская, Н. Е. Особенности современных отношений родителей и детей младшего школьного возраста: психолого-педагогический аспект / Н. Е. Серебровская, О. И. Пец // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-3. – С. 320-322. – EDN VGLOGR.
6. Рязанова, Р. Р. Влияние родителей на формирование учебно-познавательной мотивации младших школьников / Р. Р. Рязанова, Р. З. Галимова // Дни студенческой науки : сборник статей V Международной студенческой конференции, Казань, 15 апреля 2022 года / главный редактор Е. А. Астраханцева. – Чебоксары : Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2022. – С. 52-53. – EDN MGNUKO.
7. Эльконин, Д. Б. Детская психология : учебное пособие / Д. Б. Эльконин. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 384 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – ISBN 978-5-7695-4068-4. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=60683> (дата обращения: 03.04.2025).

УДК 332.012.2:364.662(575.2)
DOI 10.35254/bsu/2024.70.25

Укуева А. А.
БГУ им. К. Карасаева,
зав. кафедрой мировой
экономики и регионоведения

Шаимбетова Ж.К.
БГУ им. К. Карасаева,
преподаватель кафедры
мировой экономики и регионоведения

СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЕЛЬСКОЙ БЕДНОСТИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Аннотация

Исследование анализирует факторы, влияющие на распространение бедности в сельских районах Кыргызстана. Основное внимание уделяется взаимосвязи между низкой продуктивностью аграрного сектора и ограниченными возможностями получения стабильных доходов. Выявлено, что недостаток современных технологий и слабая инфраструктура усугубляют экономическую уязвимость населения. Сделан акцент на последствиях пандемии COVID-19, приведшей к сокращению денежных поступлений в 60% домохозяйств. Авторы подчеркивают необходимость комплексных мер, включающих модернизацию систем водоснабжения и расширение доступа к кредитным ресурсам. Результаты демонстрируют значительный разрыв между городскими и сельскими показателями: уровень бедности в селах превышает городские значения в 2,6 раза. Предложенные решения ориентированы на создание альтернативных источников занятости и повышение эффективности социальных программ.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, социальная защита, микрокредитование, продовольственная безопасность, трудовая миграция, диверсификация экономики, цифровизация сельского хозяйства, устойчивое развитие, социальное предпринимательство, экологическое фермерство

Укуева А. А.
К. Карасаев атындагы БМУ,
дүйнөлүк экономика жана регион
таануу кафедрасынын башчысы

Шаимбетова Ж. К.
К. Карасаев атындагы БМУ,
дүйнөлүк экономика жана регион
таануу кафедрасынын окутуучусу

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ АЙЫЛ ЖАКЫРЧЫЛЫГЫНЫН СОЦИАЛДЫК-ЭКОНОМИКАЛЫК АСПЕКТТЕРИ

Аннотация

Бул изилдөө Кыргызстандын айыл жергесиндеги жакырчылыктын жайылышына таасир эткен факторлорду талдайт. Негизги көңүл айыл чарба тармагынын төмөн өндүрүмдүүлүгү менен туруктуу киреше алуу мүмкүнчүлүктөрүнүн чектелүүлүгүнүн ортосундагы байланышка бурулат. Заманбап технологиялардын жетишсиздиги жана инфраструктуранын начардыгы калктын экономикалык аяруулугун күчөтөөрү аныкталды. COVID-19 пандемиясынын кесепеттерине өзгөчө көңүл бурулуп, үй чарбалардын 60%ында акча каражаттарынын азайышына алып келгени белгиленди. Авторлор суу менен жабдуу системаларын модернизациялоону жана насыя ресурстарына жеткиликтүүлүктү кеңейтүүнү камтыган комплекстүү чаралардын зарылдыгын белгилешет. Жыйынтыктар шаар менен айылдын ортосундагы олуттуу айырманы көрсөтөт: айылдардагы жакырчылыктын деңгээли шаардагы көрсөткүчтөрдөн 2,6 эсе жогору. Сунушталган чечимдер альтернативдүү жумуш орундарын түзүүгө жана социалдык программалардын натыйжалуулугун жогорулатууга багытталган.

Түйүндүү сөздөр: агроөнөр жай комплекси, социалдык коргоо, микрокредиттөө, азык-түлүк коопсуздугу, эмгек миграциясы, экономиканын диверсификациясы, айыл чарбасын санариптештирүү, туруктуу өнүгүү, социалдык ишкердик, экологиялык фермерчилик

Ukueva A. A.

*BSU named after K. Karasaev,
Head of the Department of
World Economy and Regional Studies*

Shaimbetova Zh. K.

*BSU named after K. Karasaev,
Lecturer of the Department of
World Economy and Regional Studies*

SOCIO-ECONOMIC ASPECTS OF RURAL POVERTY IN THE KYRGYZ REPUBLIC

Abstract

This study examines the factors contributing to rural poverty in Kyrgyzstan, focusing on low agricultural productivity and limited income opportunities. Research shows that a lack of modern technologies and weak infrastructure increase economic vulnerability. The COVID-19 pandemic led to reduced cash inflow in 60% of households. The authors strongly emphasized the need for comprehensive measures, including modernizing water systems and expanding farmers' credit access. The results show that rural poverty rates are 2.6 times higher than those in urban areas. The proposed solutions aim to create alternative employment and enhance social programs to improve living standards in Kyrgyzstan's rural areas.

Keywords: agro-industrial complex, social protection, microcrediting, food security, labor migration, economic diversification, digitalization of agriculture, sustainable development, social entrepreneurship, ecological farming

Введение

Сельская бедность является одной из наиболее серьезных социально-экономических проблем в Кыргызской Республике. У половины населения Кыргызстана, которые проживают в сельских районах, основным источником дохода является сельское хозяйство. В этой статье были рассмотрены социально-экономические аспекты сельской бедности в Кыргызской Республике и предложены решения для ее преодоления.

Основная часть

«Одной из основных причин сельской бедности в Кыргызстане является недостаточная производительность сельского хозяйства» [1]. Это происходит потому что, что многим сельскохозяйственным предприятиям не хватает ресурсов, необходимых для роста и развития, таких как современное оборудование, удобрения, семена и технологии. Кроме того, сельскохозяйственным работникам зачастую не хватает знаний и навыков для эффективного управления предприятием.

Еще одной причиной сельской бедности являются низкие доходы сельскохозяйственных рабочих. Большинство из них не зарабатывают достаточно, чтобы обеспечить свои семьи всем необходимым. Это связано с низкими ценами на сельскохозяйственную продукцию и ограниченным доступом к рынкам сбыта.

Отсутствие образования и медицинских услуг также способствует широкому распространению бедности в сельских районах Кыргызстана. В этих районах ощущается нехватка школ и учебных заведений, что затрудняет получение образования детьми. Многие люди в сельской местности также не имеют доступа к необходимому медицинскому лечению или диагностике своих заболеваний.

Низкий уровень занятости также является фактором, способствующим сельской бедности в Кыргызстане. Большинство

работников заняты в сельском хозяйстве, но зачастую им не хватает работы круглый год. Более того, многие из них не обладают навыками и знаниями, необходимыми для работы в других секторах экономики.

Одним из факторов, способствующих сельской бедности в Кыргызстане, является ограниченный доступ к финансовым услугам. Многие сельские жители не имеют доступа к банковским кредитам или другим финансовым инструментам, что затрудняет им развитие бизнеса и создание новых рабочих мест.

«Для решения проблемы сельской бедности в Кыргызстане необходимы комплексные подходы, которые включают в себя:

1. Улучшение доступа к финансовым услугам: Необходимо разработать программы, которые позволят жителям сельских районов получать доступ к банковским кредитам и другим финансовым инструментам.

2. Образование и тренинги: Необходимо обеспечить жителям сельских районов доступ к образованию и тренингам, которые помогут им улучшить свои знания и навыки в сельском хозяйстве и других отраслях экономики.

3. Поддержка малых и средних предприятий: Необходимо создать программы поддержки малых и средних предприятий в сельских районах, которые будут помогать им получать доступ к ресурсам и финансированию.

4. Развитие сельского хозяйства: Необходимо проводить меры по улучшению производительности сельского хозяйства, в том числе разработку новых технологий, удобрений и семян.

5. Развитие инфраструктуры: Необходимо развивать инфраструктуру в сельских районах, включая дороги, водоснабжение и электрификацию» [2].

В целом, сельская бедность в Кыргызстане является серьезной социально-эко-

номической проблемой, которая требует комплексного подхода и многосторонней помощи со стороны государства, международных организаций и частного сектора.

- Согласно отчету Национальной статистической службы Кыргызской Республики за 2020 год, доля населения, живущего за чертой бедности в Кыргызстане составила 29,6%, при этом доля бедных в сельской местности была выше, чем в городах.

«Ниже приведены некоторые примеры данных по социально-экономическим аспектам сельской бедности в Кыргызстане за 2020-2022 годы:

- В связи с пандемией COVID-19, многие семьи в сельской местности столкнулись с ухудшением экономической ситуации, а также ограничениями в передвижении и доступе к услугам здравоохранения и образования. Согласно исследованию "Влияние COVID-19 на сельское население Кыргызстана" (2020), более 60% опрошенных семей в сельской местности заявили о снижении доходов в связи с пандемией.

- Данные Национального агентства по развитию регионов Кыргызской Республики показывают, что в 2021 году более 50% населения сел Кыргызстана не имели доступа к качественной питьевой воде.

- В 2022 году Кыргызстан продолжил реализацию программы "Жаштар жолу" ("Путь к жизни"), которая направлена на поддержку сельского хозяйства и развитие сельских территорий. Однако, согласно исследованию "Оценка эффективности программы "Жаштар жолу" в Кыргызской Республике" (2021), не все регионы страны получили необходимую поддержку, что может негативно сказаться на развитии сельской местности и борьбе с бедностью.

- Данные Национальной статистической службы Кыргызской Республики показывают, что в 2020 году уровень безра-

ботицы в сельской местности составлял 6,7%, в то время как в городах - 5,4%» [3].

В 2020 году, во время с пандемии COVID-19, ситуация с бедностью в Кыргызстане обострилась. Согласно данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики, в первом квартале 2020 года уровень бедности в сельской местности составил 32,6%, а в городах - 12,5%.

«Низкий уровень доходов сельскохозяйственных работников также является серьезной проблемой. Согласно данным Национальной статистической службы Кыргызской Республики, в 2021 году средний месячный доход сельскохозяйственных работников составлял 8 181 сомов (около 95 долларов США), тогда как в городах этот показатель был на уровне 16 613 сомов (около 193 долларов США)» [4].

Ограниченный доступ к образованию и медицинским услугам также является проблемой в сельских районах Кыргызстана. «По данным Национальной статистической службы Кыргызской Республики, в 2020 году в сельских районах на одну школу приходилось 276 учеников, тогда как в городах этот показатель был на уровне 135 учеников на одну школу. Кроме того, по данным Министерства здравоохранения Кыргызской Республики за 2020 год, количество медицинских учреждений в сельской местности составляло 902, тогда как в городах этот показатель был на уровне 1 296.» [4].

В 2022 году рост числа бедности в основном наблюдался городских районах. Уровень городской бедности вырос с 15% до 33%, что соответствует уровню сельской бедности, который соответствует уровню сельской бедности, который вырос всего на 4 процентных пункта. Доступ к сельскохозяйственному и домашнему производству продуктов питания может помочь смягчить негативное влияние вы-

соких цен на продукты питания на сельскую бедность.

Программы социальной помощи в Кыргызской Республике в основном носит классифицированный характер и предусматривает фиксированные субсидии, а роль социальной помощи, не касающейся населения, ограничена. Система социальной помощи призвана оказывать поддержку группам населения, которые определены как нуждающиеся или уязвимые, включая малообеспеченные семьи с детьми, пожилых людей, людей с ограниченными возможностями, а также семьи, проживающие в горных или отдаленных районах.

За последнее десятилетие расходы на социальную помощь в процентах от ВВП оставались в целом стабильными и составляли в среднем 1,7% от ВВП. Две основные программы социальной помощи — это ежемесячное социальное пособие и ежемесячное пособие для малообеспеченных семей с детьми. «В 2022 году расходы на эти две программы составили 35 и 32 процента от общего объема расходов на социальную помощь (0,6 и 0,5 процента ВВП)» [5].

«Охват социальной помощью в Кыргызской Республике является одним из самых низких в регионе КР, и только 16 процентов людей получают пособия по социальной помощи, что примерно на 23 процентных пункта, ниже среднего показателя по КР» [6].

Заключение

Бедность в сельской местности в Кыргызстане является серьезной социально-экономической проблемой, требующей комплексных мер и скоординированных усилий государства, международных организаций и частного сектора. Для решения этой проблемы необходимо повышать производительность сельского хозяйства, обеспечивать образовательные и меди-

цинские услуги, создавать новые рабочие места, поддерживать малые и средние предприятия и развивать сельскую инфраструктуру.

Для ликвидации сельской бедности в Кыргызстане необходим комплексный подход с активным участием органов власти всех уровней, бизнеса и общественности. Необходимо создавать новые рабочие места, увеличивать доходы сельскохозяйственных рабочих, улучшать доступ к образованию и здравоохранению, а также поддерживать малые и средние предприятия в сельской местности.

Для достижения этих целей необходимо проведение системных реформ в экономической и образовательной сферах, создание новых инструментов финансовой поддержки малого и среднего предпринимательства, развитие сельской инфраструктуры, создание новых рабочих мест во всех сферах экономики.

В целом, решение проблемы сельской бедности в Кыргызстане является сложным и требует совместных усилий всех заинтересованных сторон. Однако при условии, что мы будем использовать правильный подход и работать сообща, мы сможем добиться значительного прогресса в борьбе с нищетой и создать хорошие условия для экономического развития сельских районов и улучшения жизни фермеров.

В заключение следует отметить, что сельская бедность остается одной из самых серьезных социально-экономических проблем в Кыргызстане. Более половины населения проживает в сельской местности, основным источником дохода для них является сельское хозяйство. Ограниченный доступ к образованию и здравоохранению, низкий уровень занятости, ограниченный доступ к финансовым услугам и низкие доходы являются основными причинами сельской бедности.

Литература

1. Укуева, А. А. Региональные особенности сельской бедности в КР / А. А. Укуева, Ж. К. Шаимбетова // Вестник Бишкекского Государственного университета им. К. Кара-саева. – 2022. – № 4. – С. 7-10. – DOI 10.35254/bhu/2022.62.7. – EDN GHTCIS.
2. Абдылдаева, А. Социально-экономические аспекты бедности в сельской местности Кыргызстана / А. Абдылдаева // Актуальные вопросы экономики. – 2019. – № 2(4). – С. 5-10.
3. Уровень бедности населения Кыргызской Республики в 2022 г. – Бишкек : Национальный статистический комитет, 2022. – URL: <http://www.stat.kg/media/publicationarchive/9462883c-9dd6-4c33-9a95-2958a38c3ba2.pdf> (дата обращения: 26.12.2024).
4. Гульназарова, Г. Социально-экономические аспекты сельской бедности в Кыргызстане / Г. Гульназарова // Наука и образование. – 2021. – № 4. – С. 32-36.
5. Ибраимова, Г. Социально-экономические аспекты сельской бедности в Кыргызстане / Г. Ибраимова // Экономические науки. – 2021. – № 2(54). – С. 38-42.
6. Калмурзаева, Ч. Социально-экономические аспекты бедности в сельской местности Кыргызстана / Ч. Калмурзаева // Вестник Кыргызского государственного университета имени И.А. Арабаева. – 2021. – № 2(43). – С. 15-20.

ЖУРНАЛГА ЖАРЫЯЛАНУУЧУ МАТЕРИАЛДАРГА КОЮЛУУЧУ ТАЛАПТАР

Редакция Word тексттик редакторунда терилген макалаларды кабыл алат, макалалар электрондук түрдө берилиши керек. Иллюстрациялар (фигуралар, таблицалар, графиктер, схемалар ж.б.) кошумча түрдө автордун электрондук папкасына тиркелген өзүнчө файлдарда берилет. Бардык чиймелер ак-кара түстө жарыяланат.

Жогору сол бурчта, макаланын башында, Жалпы ондук классификация (УДК) боюнча номер көрсөтүлөт.

Жогорку оң бурчта:

- Авторлордун фамилиялары, инициалдары ат атоочто жазылышы керек (фамилия аты-жөнү инициалдарына чейин көрсөтүлүшү керек: Ташматов П.С., Петров С.И., Кадыров И.П; шрифт коюу эмес, оң жакка тегизделиши керек); иштеген орду жана ээлеген кызматы ат атоочто көрсөтүлүшү керек. Эгерде макаланы жазууга ар кандай мекемелердин авторлору катышкан болсо, анда алардын ар бири жөнүндө маалымат өз кезегинде бирдей тартипте берилиши керек (калың эмес, оң жакка тегизделген).

- Борбордо макаланын аталышы үч тилде: кыргыз, орус, англис. Макаланын аталышы. чоң тамгалар менен басылып, калың, ортосуна жайгаштырылат. Аталышы биринчи макала жазылган тилде жазылат.

- Кыскача мазмуну. Times New Roman 12 тилкесинде, 1 интервал менен, « Кыскача мазмуну» сөзү калың шрифт менен, аннотациянын тексти калың эмес шрифт менен жазылышы керек. Сөздөрдү ташымалдоого болбойт. Тиешелүү тилде макаланын аталышынан кийин жайгаштырылат. Кыскача мазмуну (100 сөз), 3 тилде: кыргыз, орус, англис тилдеринде жазылышы керек.

- Түйүндүү сөздөр 10 сөздөн же сөз айкалышынан турушу керек. «Түйүндүү сөздөр» деген сөздөр орточо калың шрифт менен, түйүндүү сөздөр калың эмес шрифт менен жазылат. Аннотация текстинен кийин тийиштүү тилде жайгаштырылат. Сөздөрдү ташымалдоого болбойт. Сөздөр үтүр менен ажыратылышы керек.

- Макаланын тексти үч тилдин биринде берилиши керек.

- Макалада аягында колдонулган адабияттардын тизмеси камтылышы керек. Сөздөрдү ташымалдоого болбойт. «Адабияттар» деген сөз калың шрифт менен ортодо жайгаштырылат.

- Макала электрондук вариантта Times New Roman No12деги тексттин көчүрмөсү менен, компьютер аралыгы 1,5 интервал, абзацтын чегинүүсү 1,25;

- Чектери: сол, оң, өйдө, ылдый - 2 см.

- Шилтемелер [5, б. 67] түрүндө болушу керек, б.а. адабияттардын тизмесиндеги булактын номери жана ушул булактагы цитата жайгашкан баракчанын номери көрсөтүлүшү керек.

- Кол жазманын жалпы көлөмү, анын ичинде адабияттар, таблицалар жана иллюстрациялар 5 беттен 12 бетке чейин болушу керек.

Ар бир макала Антиплагиат тарабынан текшерилет, уникалдуулугу 75%дан кем эмес болушу керек.

Колдонулган адабияттар макаланын аягында цитата келтирилген ирээтте жазылышы керек. Колдонулган адабияттардын тизмеси макаланын текстинен кийин жайгаштырылат жана макаланын текстинде эскерүү же цитаталоо иретинде түзүлөт (алфавиттик иретте эмес!). Колдонулган адабияттар 5тен кем эмес жана 15тен ашык эмес булак болушу керек. Редакция макалаларды кыскартууга жана редакциялоого укуктуу.

Толук маалымат «<https://www.bhu.kg/vestnik>»

email:vestnik@bhu.kg

ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ

Редакция принимает статьи, набранные в текстовом редакторе Word, статьи должны быть представлены в электронном виде. Иллюстрации (рисунки, таблицы, графики, диаграммы и т.п.) дополнительно предоставляются в отдельных файлах, вложенных в авторскую электронную папку. Все рисунки публикуются в черно-белой гамме.

В левом верхнем углу, в начале статьи, указывается номер по Универсальной десятичной классификации (УДК).

В правом верхнем углу приводятся:

- Фамилии, инициалы авторов в именительном падеже (фамилию следует указывать до инициалов имени и отчества: Ташматов П. С., Петров С. И., Кадыров И. П.; шрифт не жирный, выравнивание справа); указание места работы и занимаемой должности в именительном падеже. Если в написании статьи принимали участие авторы из разных учреждений, информацию о каждом из них следует представлять в том же порядке по очереди (шрифт не жирный, выравнивание справа).

- По центру название статьи на трех языках: кырг., русск.. англ. (название статьи нужно печатать заглавными буквами, шрифт жирный, выравнивание по центру). Название пишется первым на том языке, на котором написана статья.

- Аннотация. Пишется шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, слово «Аннотация» - полужирным шрифтом, текст аннотации - нежирным шрифтом. Не допускается перенос слов. Размещаются после названия статьи на соответствующем языке. Аннотация (100 слов), пишется на 3-х языках: кырг., русс., англ.;

- Ключевые слова должны составлять 10 слов или словосочетаний. Слова «Ключевые слова» пишутся полужирным шрифтом, сами ключевые слова - нежирным шрифтом. Размещаются непосредственно после текста аннотации на соответствующем языке. Не допускается перенос слов. Слова следует перечислять через запятую.

- Текст статьи представляется на одном из трех языков.

- Статья должна содержать список литературы. Не допускается перенос слов.

- Статья представляется в электронном варианте с распечаткой текста шрифтом Times New Roman №12, компьютерный 1,5 интервала, абзацный отступ 1,25;

- Поля: слева, справа, верх, низ - 2 см.

- Ссылки должны иметь вид [5, с. 67], т.е. указывается номер источника в списке литературы и номер страницы в этом источнике.

- Общий объем рукописи, включая литературу, таблицы и иллюстрации - от 5 до 12 страниц.

Каждая статья проходит проверку через Антиплагиат, уникальность должна составлять не менее 75%.

Цитируемая литература приводится в конце статьи в порядке цитирования. Список литературы располагается после текста статьи и оформляется в порядке упоминания или цитирования в тексте статьи (не в алфавитном порядке!). Список литературы - не менее 5 и не более 15 источников. Редакция оставляет за собой право на сокращение и редактирование статей.

Подробная информация на сайте «<https://www.bhu.kg/vestnik>»
email: vestnik@bhu.kg

REQUIREMENTS FOR ARTICLES

The Editorial Board accepts articles typed in the text editor Word, articles should be submitted in electronic form. Illustrations (figures, tables, graphs, diagrams, etc.) are additionally provided in separate files attached to the author's electronic folder. All figures are published in black and white.

In the upper left corner, at the beginning of the article, the Universal Decimal Classification (UDC) number is given.

In the upper right corner are:

- Surnames and initials of the authors in the nominative case (the last name should be given before the initials of the first and middle names: Tashmatov P. S., Petrov S. I., Kadyrov I. P.; font is not bold, alignment to the right); indication of the place of work and the position held in the nominative case. If authors from different institutions took part in writing the article, information about each of them should be presented in the same order in turn (non-bold font, alignment to the right).

- Center the title of the article in three languages: Kyrgyz, Russian, English (the title of the article should be typed in capital letters, bold font, center alignment). The title should be written first in the language in which the article is written.

- Abstract. An abstract should be typed in Times New Roman 12, 1 spacing, word «Abstract» in bold, text in non-bold. It is not allowed to hyphenate words. They are placed after the title of the article in the appropriate language. Abstract (100 words), should be written in 3 languages: Kyrgyz, Russian, and English;

- Key words should be 10 words or word combinations. The words «Key words» are written in bold, the key words are written in non-bold. They should be placed immediately after the text of the abstract in the appropriate language. Words may not be transposed. Words should be listed, separated by commas.

- The text of the article is presented in one of three languages.

- The article must contain a list of references. Word hyphenation isn't allowed.

- The article is submitted in electronic version with a printout of the text in Times New Roman font #12, computer 1.5 spacing, paragraph indent 1.25;

- Margins: left, right, top, bottom - 2 cm.

- References should have the form [5, p. 67], i.e. indicate the number of the source in the list of references and page number in this source.

- The total length of the manuscript, including literature, tables and illustrations - from 5 to 12 pages.

Each article is checked through Anti-Plagiarism, the uniqueness should be not less than 75%.

The cited literature is given at the end of the article in citation order. The list of references is placed after the text of the article and is designed in the order of mentioning or citing in the text of the article (not in alphabetical order!). The list of references should be no less than 5 and no more than 15 sources. The editorial board reserves the right to reduce and edit articles.

For more information, see the «<https://www.bhu.kg/vestnik>»
email: vestnik@bhu.kg

СОДЕРЖАНИЕ

Аалиева Б. А., Абдыкеримова А.Т. КӨЗ КАРАНДЫ ЭМЕС СЫНООЛОРДОГУ САЛЫШТЫРМА ЖЫШТЫКТЫН, ТУРУКТУУ ЫКТЫМАЛДУУЛУКТАН АЙЫРМАЛАНЫШЫНЫН ЫКТЫМАЛДУУЛУГУН ТАБУУДА ЛАПЛАСТЫН ИНТЕГРАЛДЫК ТЕОРЕМАСЫН КОЛДОНУУ МЕТОДИКАСЫ	3
Абдужапар уулу Канатбек. КЫРГЫЗДАРДЫН АЗА КҮТҮҮДӨГҮ “БЕТ ТЫТУУ” САЛТЫНА БАЙЛАНЫШТУУ МААЛЫМАТТАР БОЮНЧА КЫСКАЧА ИЗИЛДӨӨ	9
Абдыраманова А. Ш. ОСОБЕННОСТИ РУССКОЙ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ	14
Ажибекова А.А. МОСТ МЕЖДУ КУЛЬТУРАМИ: РОЛЬ ЛИТЕРАТУРНОГО КЛУБА В АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	21
Байгонушова Д., Момунбекова А. Б. САЛАМАТТЫКТЫ САКТОО ЧЫГЫМДАРЫНЫН ЭКОНОМИКАЛЫК ӨСҮШКӨ ТИЙГИЗГЕН ТААСИРИ: АЗИЯ ӨЛКӨЛӨРҮНҮН МИСАЛЫНДА	28
Алымкулова Н.Н. СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ И КУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КАФЕДРЫ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН МВШМ	40
Арзыматова А.Ж. ТАРЫХТЫН ФИЛОСОФИЯСЫНЫН КАЛЫПТАНЫШЫ ЖАНА ӨНҮГҮШҮ	46
Асылбекова М., Ысманова Г. АТА ЭНЕЛЕРДИН МЕКТЕП ТАНДОО КРИТЕРИЙЛЕРИН АНЫКТОО ШКАЛАСЫН ИШТЕП ЧЫГУУ	52
Букабаева Ж. С. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ШАРТЫНДА КЫТАЙ ТИЛИН ЭЛ АРАЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮДӨ ӨНҮГҮҮ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ ЖАНА СТРАТЕГИЯЛАРЫ	62
Исабеков С.С. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЕАЭС В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ	68
Ишенова К. С., Сулайманова Г. К. РЕГИОНАЛДЫК ИНТЕГРАЦИЯГА ЕАЭБтин ТААСИРИ: КОМПЛЕКСТИК ТАЛДОО	77
Кубанычбек уулу Рустам. ТҮРК ЭТНОНИМИН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН ТАРЫХЫЙ-МАДАНИЙ НЕГИЗДЕРИ	83
Мырзапаязова З. К., Аалиева Б. А., Абдырасулова Ч. А. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО АРГУМЕНТА К ОДНОЙ ОБРАТНО-КРАЕВОЙ ЗАДАЧЕ ДЛЯ НЕЛИНЕЙНЫХ ИНТЕГРО-ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ	91
Незнаева Р. А. СПОСОБЫ АДАПТАЦИИ УЧЕБНОГО ТЕКСТА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ РУССКИЙ ЯЗЫК	99
Немыка А.А., Тупикова М.В. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО: РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ	106
Осорова А.С. АКЧА КТОРУУЛАРДЫН КЫРГЫЗСТАН ЭКОНОМИКАСЫНА ТИЙГИЗГЕН ТААСИРИ	114
Чонмурунова Г. С. ТҮРК ЖАНА КЫРГЫЗ ТИЛДЕРИНДЕГИ ТҮР КАТЕГОРИЯСЫ	123
Мусаева Н.К., Тентигенова А.И., Шайлообек кызы А. КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА АИЖВ/СПИДГЕ ЧАЛДЫККАН ЭНЕЛЕР ЖАНА ПСИХОАКТИВДҮҮ ЗАТТАРДЫ КОЛДОНГОН АЯЛДАР МЕНЕН СОЦИАЛДЫК ИШ ЖҮРГҮЗҮҮ	129

Жоробеков А. А. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МЕХАНИЗМОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЕТВЕЙ ВЛАСТИ КР	138
Кабаков Н.Д., Орозалиев Э.С. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ.....	144
Козуев Д.И., Жакыпбекова Ч.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО АРТИКЛЯ И ЕГО ПЕРЕВОД НА КЫРГЫЗСКИЙ И РУССКИЙ ЯЗЫК	150
Ниязова П. НАЛОГОВЫЕ РЕФОРМЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ В КЫРГЫЗСКУЮ РЕСПУБЛИКУ	156
Сейтказиева Ж.З., Ибрагимова Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭВФЕМИЗМОВ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	163
Таирова К.А., Абдыракунова Ж.С. РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗИТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	168
Укуева А. А., Шаимбетова Ж.К. СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЕЛЬСКОЙ БЕДНОСТИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ	174

**Редакция оставляет за собой право
на сокращение и редактирование статей.**

Редакторы:
Мурзахмедова Г.М., Исмаилова К.С., Дронов Е.О.

Технический редактор:
Дронов Е.О.

Вёрстка:
Эрнест Талканов

Подписано к печати 28.02.2025 г.
Формат бумаги 60х84/8. Бумага офсетная.
Печать цифр. Объем 23,25 печ. л. Тираж 300 экз.

Отпечатано в типографии «Мега Формат»,
Адрес: город Бишкек, улица Уметалиева 265.
Электронная почта: ernist-78@mail.ru

